

2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek

Školní vzdělávací program pro školní družinu

1 Identifikační údaje

Údaje o škole

Název školy: 2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek

Adresa školy: J. A. Komenského 1023, Milevsko, 39901

Ředitel: Mgr. Michal Divíšek

Kontakty:

e-mail: 2.zsmilevsko@jakmilevsko.cz

web: <http://www.2zsmilevsko.cz/>

Zařazení do sítě škol:

IČ: 71000364 IZO: 108053792

RED-IZO: 650 038 410

Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Milevsko

Adresa zřizovatele: Město Milevsko, náměstí E. Beneše 420, 39916 Milevsko

Kontakty:

Telefon: 382 504 111

Platnost od: 1. 3. 2022



Mgr. Michal Divíšek
ředitel školy

2. základní škola J.A. Komenského Milevsko,
J. A. Komenského 1023, okres Písek,
příspěvková organizace, (2)
399 01 Milevsko
IČ: 710 00 364

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

Školní družina /dále ŠD/ je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Zabezpečuje žákům 1. stupně náplň času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem do jiných zájmových aktivit nebo domů. Z hlediska sociálních služeb umožňuje dojíždějícím žákům strávit čas po příjezdu a do odjezdu autobusů, v době polední přestávky, místním čas v době nepřítomnosti rodičů účelně a za dozoru pedagoga. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Probíhá formou odpočinkových, rekreačních a zábavných činností.

K pohybovým aktivitám mohou děti využívat tělocvičnu a školní hřiště. Kromě těchto prostor mohou děti využívat školní kuchyňku a knihovnu, interaktivní a počítačové učebny vybavené počítačovou technikou. Materiální podmínky ŠD jsou velmi dobré, oddělení jsou vybavena moderním a funkčním nábytkem, kobercem. Odpovídají hygienickým, pedagogickým a estetickým požadavkům. Jednotlivá oddělení jsou opatřena CD přehrávačem, stolními hrami, stavebnicemi, dětskými hračkami, knihami, časopisy, sportovním náčiním, výtvarnými a pracovními potřebami. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně.

Školní družina je součástí školní budovy ZŠ, je umístěna v druhém poschodí a má bezbariérový přístup.

K převlékání a uložení osobních věcí využívají děti šatní skříňky v budově školy.

Kapacita školní družiny je 130 dětí.

3 Cíle zájmového vzdělávání

- získávání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně školy formou her a zájmových činností
- rozvoj osobnosti dítěte po stránce pohybové, společenské, estetické a ekologické
- otevírání cest k různým způsobům relaxace a seberealizace jedince
- uvědomělé dodržování hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti

Činnost školní družiny je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne dítěte, duševní hygieny, střídání klidných a pohybových činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností. Je nezbytné, aby vyhovovala potřebám a zájmům dětí a zároveň respektovala jejich věkové zvláštnosti.

4 Délka zájmového vzdělávání

Provoz ranní družiny je od 6.15 do 7.55 hodin. Z ranní ŠD odcházejí žáci do tříd na vyučování. Provoz odpolední družiny je od 11.30 do 16.30 hodin. Žáky zapsané do ŠD si přebírá vychovatelka od třídního učitele po skončení čtvrté vyučovací hodiny (11:30) a společně se přesouvají do prostor školní družiny. Poté odchází do školní jídelny. Po obědě následuje odchod pod dohledem vychovatelky do prostor školní družiny. Končí-li žáci v jinou vyučovací hodinu, odchází na oběd s třídním učitelem a do družiny přicházejí v doprovodu vychovatelky nebo třídní učitelky. Po obědě vykonávají děti převážně odpočinkové činnosti. V čase od 13:00 hod. do 14:00 hod. bývají zařazeny zájmové činnosti. Po jejich skončení si mohou děti vyzvedávat jejich zákonní zástupci nebo žáci odcházejí sami domů, a to na

základě písemného sdělení svých rodičů. Ti, co zůstávají do 16:30, kdy se družina uzavírá, se věnují odpočinkovým aktivitám nebo přípravě na vyučování. Při školní družině probíhají zájmové kroužky podle aktuální nabídky v daném školním roce.

5 Formy zájmového vzdělávání

Pravidelné činnosti

Jsou určeny především pro přihlášené žáky k pravidelné docházce. V těchto činnostech jsou organizovány podstatné části výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

- zájmová činnost (pracovní, přírodovědná, výtvarná, sportovní, dramatická, estetická aj.)
- rekreační činnost (pohybové a míčové hry, vycházky, sezónní činnosti – sáňkování, bobování, pouštění draka aj.)
- odpočinková činnost (klidné, pohybové a psychicky nenáročné činnosti, stolní a společenské hry, konstruktivní činnosti, odpočinek na koberci, vyprávění a rozhovory s dětmi, zpěv písní, četba knížek, volné kreslení aj.)
- veřejně prospěšná činnost (péče o prostředí ŠD a okolí, péče o květiny, tříděný odpad)
- sebeobslužná činnost (hygiena, správné stolování, oblékání, úklid hraček)
- příprava na vyučování (plnění úkolů, prohlubování a opakování poznatků, didaktické hry, kvízy, jazykolamy, hádanky, křížovky, atd.)

Spontánní a odpočinkové činnosti (Jsou v ŠD zahrnuty do denního režimu)

- ranní ŠD (před zahájením vyučování)
- polední ŠD (12.30 – 13,00)
- odpolední ŠD (koncová ŠD)

Spontánní aktivity jsou např. neorganizované hry v ranní družině, při kterých si děti samy volí, jakou činností se chtějí zabývat. Proto je ze strany vychovatelek snaha nabídnout žákům dostatečné množství námětů a činností. Děti jsou motivovány a podněcovány k vlastním aktivitám. Každý žák má možnost si vybrat, zda bude hrát stolní hry, stavět se stavebnicemi, modelovat, malovat, tiskát, omalovávat, prohlížet a číst si časopisy a knihy, hrát divadélko, počítačové hry nebo jen odpočívat a povídat si s kamarády. Při aktivním odpočinku využívají děti nejen prostory družiny, ale i školní hřiště, tělocvičnu.

Příprava na vyučování

Školní družina v přípravě na vyučování využívá specifických forem práce:

- prohlubování poznatků při vycházkách a pozorování přírody
- zábavné procvičování učiva formou námětových a didaktických her, luštěním dětských křížovek, rébusů apod.

- získávání nových znalostí při pravidelných návštěvách knihovny
- prohlubování poznatků při práci s PC, četbě časopisů, vyhledávání v encyklopediích
- didaktické hry
- domácí úkoly po dohodě s rodiči

6 Rozvoj klíčových kompetencí

Získávání kompetencí je dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které si děti osvojují. Rozvíjí se především činností, prožitkem, vlastní aktivitou, praxí a díky nim se můžou žáci snáze uplatnit v životě. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení K1

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- dokončuje započatou práci
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- umí pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů K2

- dokáže pochopit problém, vyřešit ho nebo požádat o pomoc druhého
- rozlišuje správná a chybná řešení
- umí vyhledat informace k řešení problémů
- dokáže prezentovat výsledky své práce, obhájit svá rozhodnutí
- chápe svoji zodpovědnost za svá rozhodnutí

Komunikační kompetence K3

- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- dokáže naslouchat názoru druhých
- umí se zapojit do diskuse
- dokáže prezentovat svoji práci slovním projevem

Sociální a personální kompetence K4

- učí se plánovat a organizovat
- vede děti ke spolupráci
- zodpovídá za své jednání a nese důsledky
- projevuje empatii a ohleduplnost vůči ostatním
- učí děti rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- upevňuje hygienické návyky
- rozvíjí schopnost rozeznat nespravedlnost, agresivitu a šikanu a umět se jí bránit
- utváří pozitivní představu o sobě, pěstuje zdravé sebevědomí

Občanské kompetence K5

- uvědomuje si svá práva, práva ostatních a respektuje je
- váží s druhých

- dokáže ostatním pomoci
- zná a vnímá tradice, historii a kulturu
- uvědomuje si hodnotu majetku
- je ohleduplný k přírodě
- respektuje dohodnutá pravidla

Kompetence pracovní K6

- pomocí zájmových činností rozvíjet představu o budoucím povolání
- dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech
- učit se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání

Kompetence k trávení volného času K7

- umí účelně trávit volný čas
- zná možnosti smysluplného využití volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy

7 Plán činností

Svou funkci mimo školní vyučování naplňuje školní družina činnostmi řazenými do následujících skupin, mezi nimiž nelze vést přesnou hranici. Vycházejí z výchovně vzdělávacích oblastí školy a vhodným způsobem se doplňují. Do naší činnosti jsme zařadili pouze některé části vzdělávacích oblastí tak, aby veškerá činnost dětí směřovala k upevnování jejich fyzického a psychického zdraví a k rozvoji osobních zájmů.

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI

Cílem odpočinkových činností je odstranit únavu dětí. Do denního režimu bývají zařazeny většinou ráno, především pro děti, které brzy vstávají, a dále kdykoliv během dne - dle potřeby. Vždy jsou uplatněny po obědě. Tuto funkci splňují i klidové hry či jiné zájmové činnosti, poslech hudby apod. Mají psychohygienické poslání.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblast a průřezová témata
- vytváří si přehled o možnostech trávení volného času	rozhovory o trávení volného času	ČJS/1
- orientuje se v místě bydliště	vycházky do okolí	ČJS/2
- vystupuje slušně na veřejnosti i ve školní družině, chová se slušně ke všem dětem i k dospělým osobám, zvládá základní sebeobslužné činnosti a správné stolování	každodenní běžné situace společné besedy	ČSP

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní sebeobslužné činnosti a zásady správného stolování - uvolní se po dopoledním vyučování, komunikuje s ostatními, toleruje ostatní při společných tvořivých hrách - dodržuje pravidla her, umí přijmout neúspěch ve hře - aktivně se zapojuje do rozhovoru, nebojí se klást otázky, vyjadřuje své názory, sám vypráví své zážitky, ovládá svoje záporné city, učí se základům společenského chování - doplňuje svoji slovní zásobu, upevňuje správnou výslovnost - rozlišuje skutečnost a pohádkový svět - rozvíjí znalosti a dovednosti, soustředí se na hru 	individuální činnosti stolování ve školní jídelně	OSV/1
	hry na koberci, hry s hračkami	
	společenské hry	OSV/2
	rozhovory o dětských problémech, zážitcích	
	četba dětských časopisů a knih	ČJ, VV
	pohádky a filmy	
	stolní hry	

Poznámky:

- ČJS/1 Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme
- ČJS/2 Člověk a jeho svět - Lidé kolem nás
- ČSP Člověk a svět práce
- ČJ Český jazyk
- VV Výtvarná výchova
- OSV/1 Osobnostní rozvoj - psychohygiéna
- OSV/2 Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zahrnuje činnosti související s plněním školních povinností, nenahrazuje však výuku.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblast a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků z vyučování, soustředí se na konkrétní hru - zdokonaluje se ve čtení, snaží se vyhledat hlavní myšlenky, odpovídá na otázky, pracuje s různými texty - prohlubuje si získané vědomosti, se zájmem o nich hovoří, seznamuje s nimi spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> didaktické hry práce s textem práce s knihou, encyklopediemi, časopisy atd. 	ČJ, M, ČJS

Poznámky:

- ČJ Český jazyk
- M Matematika
- ČJS Člověk a jeho svět

RELAXACE A SPORT

Činnosti relaxační a sportovní si kladou za cíl relaxaci po vyučování a regeneraci sil. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími prvky. Zařazeny mohou být hry řízené i spontánní. Většinou se jedná o sezónní hry, sáňkování, hry v přírodě, pohybové hry nebo o plnění úkolů dopravní výchovy, pohybových chviliek atd.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblast a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - je aktivní při hře, dodržuje předem dohodnutá pravidla, jednoduše ovládá míč, koulení, kopání, házení - hry rozvíjí svoji fyzickou zdatnost, je schopen chápat význam pohybu pro své zdraví, je prospěšný svým výkonem, aktivně se zapojuje do soutěží, je ohleduplný ke svým soupeřům - vytváří vlastní pravidla hry, je schopen se o těchto pravidlech domluvit s dětmi, rozvíjí fantazii - orientuje se v okolí školy, chrání přírodu, určuje základní dopravní značky, správně přechází vozovku - rozvíjí postřeh, myšlení a slovní zásobu, získává nové zkušenosti a poznatky - rozvíjí svoji fyzickou zdatnost, zapojuje se do sportovních aktivit dle svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> kolektivní hry závodivé hry a soutěže družstev volné hry vycházky hry v místnosti tělovýchovná činnost 	<ul style="list-style-type: none"> TV TV, OSV ČJS, EV OSV

Poznámky:

TV Tělesná výchova

OSV Sociální rozvoj - vzájemná komunikace

ČJS Člověk a jeho svět - orientace ve svém okolí

EV Environmentální výchova - lidské aktivity a životní prostředí

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI – VÝTVARNÉ, PRACOVNÍ, PŘÍRODOVĚDNÉ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ

Navazují na výchovně vzdělávací program školy, jsou uplatňovány formou hry a odpočinku.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblast a průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoji tvořivost a představivost na základě fantazie, zobrazuje zážitky ze života dětí a dospělých, ilustruje pohádky a přírodu v různých ročních obdobích - seznamuje se s různými technikami kreslení a malování (kresba kuličkou, prstovými barvami, kresba dřívkem apod.) - podílí se na výzdobě, vnáší své návrhy, hodnotí celkový vzhled 	<ul style="list-style-type: none"> tematická kresba netradiční techniky výzdoba školy a oddělení školní družiny 	<ul style="list-style-type: none"> OSV VV ČSP

<p>- poznává vlastnosti materiálu a jeho použití, přemýšlí o využití netradičního materiálu, je schopen různý materiál kombinovat, snaží se o co nejlepší vzhled výrobku, stříháním si rozvíjí jemnou motoriku, dbá na přesnost</p> <p>- rozšiřuje si vědomosti získané v rámci vyučování, vnímá a prožívá krásu v přírodě a v lidských výtvorech, vyhledává další poznatky na dané téma, rozlišuje dobro a zlo ve vztahu k životnímu prostředí, k přírodě a k památkám, je schopen přiměřeně zasáhnout v případě poškození životního prostředí</p>	<p>výrobky z přírodních materiálů, z papíru a textilu</p> <p>pozorování přírody a ochrana životního prostředí</p>	<p>EV</p>
---	---	-----------

Poznámky:

- OSV Osobnostní rozvoj - kreativita
- VV Výtvarná výchova - techniky kresby a malby
- ČSP Člověk a svět práce - materiály
- EV Environmentální výchova - lidské aktivity a životní prostředí

8 Podmínky přijímání uchazečů

Školní družina je určena hlavně pro žáky navštěvující první stupeň základní školy. Podmínkou pro přijetí žáka do ŠD je písemná přihláška, kterou vyplní zákonný zástupce.

Činnosti školní družiny se mohou zúčastnit i nezařazení žáci do ŠD, pokud to vyžaduje organizace výuky (přerušeni výuky, dělené vyučovací hodiny apod.) nebo vážné rodinné důvody. V obou případech však nesmí překročit stanovený počet žáků pro jedno oddělení.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného do školní družiny k pravidelné docházce sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít z družiny jinak či s jinou osobou, než je obvyklé, sdělí rodiče písemně. Jestliže nebylo dítě včas z družiny vyzvednuto, setrvá vychovatelka s dítětem do 17:00 hodin, pak kontaktuje vedení školy a řeší celou věc po domluvě.

Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok. Dítě je možné ze ŠD odhlásit kdykoliv během školního roku (písemná žádost rodičů).

Ředitel školy může žáka ze ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu školní družiny. Toto rozhodnutí je vždy prokazatelně oznámeno písemnou formou rodičům. O vyloučení z docházky do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněčném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

9 Průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době podzimních, zimních, jarních a hlavních prázdnin se zpravidla činnost ŠD přerušuje.

10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vychovatelky družiny úzce spolupracují s třídními učiteli žáků se SPV, seznamují se s výstupy z poradenské činnosti a se zprávami z poraden. Žáci s SPV jsou začleněni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti a individuální nároky žáka. Školní družina poskytuje žákům zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným příslušná podpůrná opatření.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

11 Ekonomické podmínky

Na základě ustanovení §123, odst. 4 zákona č.561/2004 Sb. (školný zákon) o poskytování úplaty za vzdělávání je ve školní družině stanoven poplatek 80 Kč měsíčně. Platba je uskutečňována 2x ročně (září, leden) v hotovosti v sekretariátu školy. Přihlášením dítěte do ŠD vzniká zákonným zástupcům povinnost hradit úplatu.

V případě, že nebude poplatek v daném termínu uhrazen, může ředitel školy rozhodnout o vyřazení dítěte ze školní družiny. Pokud žák nedocházel do družiny ze zdravotních či jiných důvodů celý měsíc (nebyl přítomen žádný den v určitém měsíci), bude mu při následující platbě měsíční částka odečtena.

12 Personální podmínky

V oddělení ŠD zajišťují zájmové vzdělávání vychovatelky. Vychovatelky vedou dokumentaci, provádějí práci podle plánu činností a dodržují výchovně vzdělávací činnost v družině.

Vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi dětí při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, k činnostem děti motivují a umožňují jim rozvíjet jejich plány. Spolu s dětmi jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Smyslem jejich práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci a přátelské vztahy v kolektivu.

Vychovatelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a splňují kvalifikační předpoklady dané zákonnými normami.

13 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky ve školní družině věnují soustavnou pozornost bezpečnosti a hygieně. Každý rok jsou proškoleny o předpisech PO a BOZP a všechny prostory důkladně prověřují, aby vyhovovaly bezpečnostním a hygienickým normám. Žáky pak soustavně seznamují s nebezpečím ohrožující jejich zdraví a s bezpečností. Zároveň je tak ochraňují před případným ohrožením při činnostech, přesunech a jiných organizovaných aktivitách. V případě menších úrazů je v kabinetu školní družiny umístěna lékárnička. Lékařskou pomoc je možné zavolat z mobilního telefonu školní družiny. Veškeré drobné i větší úrazy, poranění apod. jsou zaznamenány do knih úrazu. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Zdravotní problémy či úraz neprodleně nahlásí vychovatelce. Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků a snaží se vyvarovat konfliktních situací. Všechny děti jsou poučeny o zásadách bezpečnosti.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

- žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu při pohybu na schodišti, v blízkosti oken, pobytu venku, při pracovních a jiných činnostech apod.
- denní režim je uspořádán s přihlédnutím k biorytmům (kolísání výkonnosti).
- prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání apod.).
- náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující, přístup je individuální.
- zaměření na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- včasné informování rodičů o činnosti školní družiny.

14 Hodnocení a autoevaluace

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Protože pracujeme s dětmi mladšího školního věku, vyhodnocujeme po každé skončené činnosti. U soutěží a her určujeme vítěze podle různých kritérií tak, aby měli šanci uspět postupně všichni. Kladné hodnocení je pro každého motivující do další činnosti.

Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. S dětmi o pokrocích, kterých dosahují, vhodným způsobem hovoříme. Vzhledem k tomu, že účast ve školní družině je dobrovolná, snažíme se, aby hodnocení mělo motivační charakter.

Vnitřní evaluace:

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy

- hodnocení klimatu ŠD
- hodnocení realizace ŠVP
- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- Vnější evaluace:
- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- prezentace ŠD na webových stránkách školy

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny – kvalita a efektivita
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek – kurzy, samostudium
- stavem materiálních podmínek
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví