



**2. základní škola J. A. Komenského Milevsko,
J. A. Komenského 1023, okres Písek**

J. A. Komenského 1023, 399 01 Milevsko

Vize – strategie rozvoje školy 2024-2028



Vize – strategie rozvoje školy

2024-2028

Obsah

I. Charakteristika školy.....	3
II. Analýza dosaženého stavu a změn v předchozím období.....	5
III. Základní cíle rozvoje školy	8
IV. Škola a zřizovatel, veřejnost	10
V. Klima, kultura školy	11
VI. Školní vzdělávací program	12
VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
VIII. ICT	14
IX. Žáci – zapojení žáků do života školy – nejen vzdělávání	14
X. Materiálně – technické podmínky školy	15
XI. Zdravý životní styl.....	16
XII. Jazyková a komunikační výchova	17
XIII. Prevence rizikového chování dětí a mládeže.....	18
XIV. Rovný přístup.....	19

- dokument pro další rozvoj a směřování školy pro období 2023-2027.

Tento strategický plán vychází:

- z rozhovorů, rozborů porad, školní dokumentace, výročních zpráv, různých kontrolních zjištění atd.;
- vzdělávací politiky ČR do roku 2030;
- z návrhů finančního zabezpečení stanovených cílů, priorit a úkolů.

I. Charakteristika školy

- 2. základní škola J. A. Komenského Milevsko se nachází v sídlištní zástavbě města
- budovu školy tvoří 5 pavilonů: 2 pavilony 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon tělocvičen, pavilon školní družiny a jídelny
- areál školy se nachází nedaleko letního sportovního areálu, sportovní haly a zimního stadionu, sportoviště škola využívá v hodinách tělesné výchovy
- v areálu školy se buduje nová moderní základní umělecká škola
- žáci mohou odejít ze školní družiny do ZUŠ nebo na sportovní trénink a vrátit se zpět do školní družiny
- v blízkosti základní školy se nachází autobusová zastávka a vlakové nádraží, z tohoto důvodu je značná část žáků dojíždějících z okolních obcí
- škola je plně bezbariérová, jsou zde nájezdy do budovy, mezi podlažími hlavní budovy je výtah
- kmenové učebny jsou moderně vybaveny (interaktivní tabule, notebooky)
- k výuce jednotlivých předmětů slouží nově zrekonstruované odborné učebny pro výuku informatiky, chemie, fyziky, jazyků, přírodopisu, dřevodílny, kovodílny
- polytechnická učebna je vybavena interaktivní katedrou OMNNEO SWEETBOX
- škola disponuje dvěma tělocvičnami s šatnami oddělenými pro chlapce a dívky se sprchami
- zázemí pro rozvoj sportovního nadání dětí tvoří i venkovní areál s tartanovou dráhou a hřiště s herními prvky
- hodiny literární výchovy mají zázemí ve čtenářské dílně nebo školní knihovně. Obě jsou doplňovány dle finančních možností školy
- hodiny hudební výchovy probíhají v učebně hudební výchovy
- žáci 1. – 4. ročníku mohou navštěvovat školní družinu, klubovny ŠD jsou vybaveny relaxačními zónami a hernou. ŠD nabízí zdarma zájmové kroužky podle zájmu rodičů např. Angličtinu, Pohybové hry, Praktickou dívku, Hravé tvoření
- všichni žáci i zaměstnanci školy se mohou stravovat v moderně vybavené jídelně
- moderně zrekonstruovaná školní kuchyně umožňuje i dietní stravování pod dohledem nutričního terapeuta
- žáci 1. stupně dostávají zdarma ovoce a zeleninu v rámci projektu Ovoce do škol a mléko z projektu Mléko do škol
- šatny ve spojovacích chodbách mezi pavilony jsou vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami pro každého žáka
- k osobní hygieně slouží WC vybavené hygienickými potřebami a odpovídající současně fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám

- škola je vybavena nejnovějšími učebnicemi, které jsou neustále doplňovány a modernizovány (včetně podpory interaktivity pro všechny ročníky), didaktické pomůcky je třeba doplňovat a inovovat
- jedním z hlavních úkolů školy je využívání informačních a komunikačních technologií v běžném chodu školy. Ve třídách máme 16 interaktivních tabulí, dataprojektory, projekční plátna
- výukový SW je proto využíván nejen v ICT, ale i dalších třídách, našim cílem je postupně vybavit všechny třídy novými notebooky a obměnit IAT za modernější
- sborovna na pavilonu 2. stupně je vybavena dvěma počítači, v každé sborovně na pavilonech je tiskárna, učitelé mají pro výuku k dispozici notebooky, i zde je ale potřeba neustále obnovovat a doplňovat, v odborných učebnách jsou k dispozici vizualizéry

II. Analýza dosaženého stavu a změn v předchozím období

Image školy

Ke zlepšení přispělo několik faktorů:

- dobré výsledky našich žáků v přijímacím řízení
- zlepšená prezentace školy na www stránkách a Facebooku
pravidelná prezentace školních aktivit v regionálním tisku (Milevský zpravodaj, Milevské noviny)
- výstavy ve veřejných prostorách (Dům kultury v Milevsku, Městská knihovna)
- jednorázové aktivity – Vánoční jarmark, Školní ples
- projektové dny s odborníky – jednodenní i kontinuální projekty
- setkávání s rodiči
- široké spektrum volnočasových aktivit
- pedagogové hodnotí vzájemné vztahy jako kolegiální, spolupracující
- přátelská atmosféra – dobrý vztah učitel – žák – rodič
- žáci mají možnost vedení školy prezentovat své potřeby a přání prostřednictvím v rozvrhu naprávidelně zařazených třídnických hodin
- plánujeme:
 - vzájemné hospitace kolegů
 - získání grantových prostředků (sociálně znevýhodnění žáci) – Obědy pro jihočeské děti
 - zážitkové programy pro žáky, doplnění preventivních aktivit, podpora žáků prostřednictvím doučování

Organizace a řízení

- způsob řízení školy je dán organizačním řádem školy
- porady vedení školy – zde jsou řešeny připomínky předmětových komisí, metodických sdružení i jednotlivých učitelů
- nepravidelné pedagogicko-provozní porady podle potřeby
- metodická sdružení, předmětové komise – odborné podněty z oblasti ŠVP, pedagogické činnosti, ale i podněty na úrovni organizačního řízení školy
- pravidelná setkávání třídních učitelů
- další vzdělávání, efektivní hospitace, inovativní metody, tandemová výuka v praxi, implementace AI do výuky, podpora rozvoje gramotností

Ekonomika a materiální vybavení

- příjmy školy
- účast školy ve výzvách – OP JAK, sociálně znevýhodnění žáci
- zisk z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, obědy pro veřejnost,...)
- většina tříd je vybavena interaktivní tabulí, je třeba zbývajících třídy dovybavit, abychom splňovali požadavky na moderní vzdělávání
- v posledních 2 letech proběhla modernizace datové sítě a bezdrátové zasílání všech školních pavilonů. Díky stabilnímu a kvalitnímu síťovému připojení můžeme od září 2023 využívat program Bakaláři pro efektivní komunikaci učitelé – rodiče – žáci, stejně lze digitalizovat příslušnou dokumentaci
- zakoupeny byly nové notebooky pro učitele i k zapůjčení pro žáky (projekt Digitalizujeme v roce 2024 – 20 tabletů)

Výchovně vzdělávací proces

- poslední úpravy a revize ŠVP proběhly v roce 2023
- příprava vyučovacích hodin je na odpovídající úrovni, dobrá je organizační struktura většiny hodin, velmi dobrá je interakce učitel – žák, atmosféra ve třídě a celkově klima školy
- daří se využívat pomůcky, didaktickou podporu, je tu snaha všech vyučujících zavádět

nové metody výuky (profesní růst s ohledem na oborové didaktiky)

- do vzdělávání na naší škole jsou úspěšně začleňováni žáci s cizí státní příslušností, žáci pocházející z dvojjazyčného prostředí, stejně tak jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- zvyšuje se využívání informačních technologií ve výuce (napomohl i přechod na online výuku v době COVID 19), podpora rozvoje digitálních kompetencí
- spolupráce s rodiči při výchově a vzdělávání je převážně efektivní, vymykající se případy řešíme s rodiči. popř. OSPOD
- především na 2. stupni se objevuje problém s nedostatečnou motivací žáků, na které musíme zapracovat – inovativní metody, didaktické pomůcky, rychle reagovat na individuální potřeby apod.
- v letech 2020 a 2021 nebyly všechny cíle zcela naplněny s ohledem na uzavření škol a přechodem na distanční výuku (COVID 19), která byla mimochodem pro žáky velmi náročná, a ne všichni ji zvládli úplně
- spolupráce rodičů se školou se odvíjí od sociálně-ekonomického zázemí jednotlivých žáků a také od osobnosti konkrétního učitele
- cílíme na komplexní rozvoj kompetencí a gramotností (od jazykové a čtenářské přes digitální, matematicko-logickou až po mediální apod.)
- snažíme se o maximální využívání studijního potenciálu našich žáků s ohledem na jejich individuální potřeby

III. Základní cíle rozvoje školy

Cíle, změny cílů a obsahu vzdělávání

- seznamovat se s cíli MŠMT, podporovat další vzdělávání v této oblasti
- vytvořit nové ŠVP s ohledem na požadavky MŠMT a Plánu dlouhodobého rozvoje
- pokračovat ve výuce, která vede zejména k osvojení kompetencí a rozvoji dovedností (a gramotností) žáků; zvyšovat motivaci
- sledovat plnění ŠVP, podporovat další vzdělávání pedagogů v oblastech: pedagogika a psychologie, oborové didaktiky, informační technologie aj.
- sledovat zařazení absolventů do středního vzdělávání a jejich úspěšnost v něm; další spolupráce se středními školami a odbornými učiteli
- soustavně zvyšovat kvalitu edukačního procesu, podporovat individuální potřeby a maximálně využívat studijní potenciál každého jednotlivce; rozvíjet všechny složky osobnosti našich žáků
- inovovat metody prostřednictvím vzdělávání pedagogů, budovat kvalitní a moderní didaktickou podporu (včetně zajišťování odpovídajících pomůcek dle finančních možností školy)

Kvalita vzdělávání

- posílení týmové spolupráce, systematicky hodnotit výsledky práce – pedagogové i žáci
- cílem školy je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se v současné společnosti, být připraveni pro život (výuka cizích jazyků, využívání IT technologií a práce s informacemi), přesvědčit žáky o jejich odpovědnosti za vlastní jednání a chování (adekvátně svému věku), rozvíjet samostatné myšlení a podpořit svobodné rozhodování, posilovat jejich občanské postoje, uvědomovat si práva i povinnosti; vést k tolerantním postojům, a tak budovat podpůrné multikulturní prostředí
- zaměřit hospitační činnost na efektivitu a kvalitu výstupů vzdělávání
prioritou školy je poskytování poradenských služeb, včetně podpory žákům s podpůrnými opatřeními a využívání efektivní spolupráce pedagogů s asistenty.

- revidovat a aktualizovat dle potřeby školní a klasifikační řád, další dokumenty (preventivní program, krizové plány, strategie podpory rozvoje gramotností apod.)
- modernizovat IT vybavení (HW i SW)
- realizovat závěry zavedené preventivním programem, případně reagovat na aktuální potřeby jednotlivců i třídních kolektivů (aktualizace témat, selektivní prevence aj.)
- rozvíjet pozitivní vztah školy s rodiči, založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci; naplňovat principy „otevřené školy“ a realizovat aktivity pro širokou veřejnost (rodiče zapojit do přípravy, realizace i reflexe aktivit), přiblížit se k tomu, aby se škola stala jedním z „komunitních míst“ lokality
- pedagogové, rodiče a zřizovatel se ztotožňují s vizí a cíli školy
- aktivní zapojování školy do projektů podporovaných EU, MŠMT a projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání
- zapojovat třídy do kontinuálních projektů ve spolupráci s dalšími organizacemi
- podporovat badatelsky orientovanou výuku
- motivovat žáky v rozvoji jejich nadání či talentu; pomáhat vyhledávat příležitosti
- zapojit se a rozvíjet spolupráci se školami
- pokračovat v rekonstrukci školy, budovat příjemné, bezpečné a moderní prostředí
- další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na:
 - potřeby oborových didaktik
 - plánované velké revize RVP
 - rozvoj gramotností
 - implementaci AI do výuky (včetně osvětlení rizik a kritických míst)
 - inovací ve výuce aj.
- z každoročních šetření SCIO plyne, že výsledky našich žáků v předmětech Čj, M, Aj odpovídají jejich studijnímu potenciálu, často jsou i vysoko nad úrovní studijních předpokladů; snažíme se udržet tyto výsledky
- hledat nové příležitosti a využívat potenciál žáků, pedagogů, školy

IV. Škola a zřizovatel, veřejnost

- úprava prostředků na provoz
- škola jako komunitní centrum – akce pro veřejnost (vánoční jarmark, Školní ples
- Předškoláček pro děti z MŠ
- připravujeme workshopy pro rodiče a děti (nepravidelná tematická a komunitní setkávání), učitele, pro MŠ
- prezentace školy na veřejnosti (prezentace v regionálních sdělovacích prostředcích, výstavy ve veřejných prostorách)
- spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb - OSPOD Města Milevska
- spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě a projektech Města Milevska
- spolupráce s jinými školami
- spolupracujeme a nadále budeme spolupracovat s dalšími organizacemi (např. Muzeum Milevsko, SPOS, Městská knihovna), škola spolupracuje s IZS a Odborem životního prostředí města Milevska, VŠCHT Praha
- aktivně se zapojujeme do nových grantových programů, pilotních projektů

V. Klima, kultura školy

- vytvářet přátelskou atmosféru a spolupracovat navzájem (vedení školy – pedagogové – žáci – rodiče – škola), prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole, participace rodičů na aktivitách školy
- naplňovat společné vize a cíle
- kultivovat mezilidské vztahy a tolerantní prostředí, důraz na empatii a kladné morální hodnoty v součinnosti rodiny a školy
- vhodná motivace pracovníků a žáků školy
- partnerská komunikace vytvářející pocit sounáležitosti se školou
- zlepšovat pracovní prostředí, dbát na prevenci úrazů, vytvářet estetické prostředí ve škole a jejím okolí
- zvyšování úrovně sociálního klimatu školy a třídy – zejména vnímání, hodnocení
- integrace a podpora žáků cizinců, zvyšování proinkluzivnosti a tvorba podpůrného multikulturního prostředí
- podpora žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- dlouhodobá podpora školského poradenského pracoviště poskytujícího služby rodičům, žákům a zaměstnancům školy – vytvoření a rozvoj Školního poradenského pracoviště
- přátelské a bezpečné prostředí pro žáky, učitele a další zaměstnance
- podpora tvůrčích schopností a emočních prožitků žáků (výstavy, divadla, koncerty aj.), rozšířená nabídka vzdělávání – zejména zájmové kroužky
- prezentace žákovských prací – využití projektů, soutěží, výstav a akcí školy
- nabídka volnočasových aktivit (zdarma) pro žáky – stírání sociokulturních rozdílů

VI. Školní vzdělávací program

- ŠVP jako základní dokument pro kvalitní vzdělávání (v plném souladu s RVP ZV)
- aktualizace ŠVP s ohledem na digitální technologie + plánovanou „velkou“ revizi RVP ZV
- přizpůsobování ŠVP aktuálním podmínkám, které škola pro edukační proces vytváří
- pokračování ve spolupráci učitelů 1. a 2. stupně při realizaci ŠVP
- využití poznatků a zkušeností získaných z vlastní realizace a evaluace ŠVP
- změny ŠVP – přijímaná opatření vychází z vlastní evaluace a legislativního procesu
- hodnocení školy
- evaluace pomocí testů SCIO – každoročně probíhá testování 5., 6. a 9. tříd, třídní učitel
- Přijímačky nanečisto – CERMAT - 9.ročník
- provádí vyhodnocení (Čj, M, Aj, obecné studijní předpoklady)
- srovnávání výstupů žáků na základě testů SCIO
- podpora gramotností žáků
- podpora kritického myšlení, vzdělávání v globálních souvislostech, vzdělávání s ohledem na udržitelný rozvoj
-

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium koordinátora ŠVP
- spolupráce s NPI
- podpora vzdělávání v oblasti rozvoje všech gramotností – školení pro sborovnu
- environmentální vzdělávání
- jazyková, čtenářská, matematicko-logická, mediální aj. gramotnost
- vzdělávání v oblasti výuky cizinců v ZŠ
- vzdělávání pedagogického sboru - komunikace, hodnocení, prevence, oborové semináře
- využívání interaktivity ve výuce (didaktické materiály i technická podpora); moderní trendy a inovace ve vzdělávání (např. možnosti integrace v hodinách ČJ, konstruktivistický přístup, badatelsky orientovaná výuka, tandemová výuka apod.)
- řešení krizových situací ve výuce
- vzdělání ICT (napříč oborovými didaktikami)
- komunikace
- podpora učení pomocí pojmových map
- šikana, kyberšikana
- rizikové chování, trendy v užívání návykových látek

VIII. ICT

- vzdělávání pedagogů, vedení školy
- dostupnost techniky pro žáky i pedagogy, modernizace ICT, technická podpora pedagogů, žáků, učeben)
- vzdělávání žáků – nejen kompetence, ale i etika a bezpečí v oblasti ICT
- využití ICT při inkluzivním vzdělávání
- vzdělávací materiály online, nové weby a aplikace, interaktivita
- představení možností ICT ve škole rodičům, dětem z MŠ
- postupné zařazování nových technologií do výuky – např. robotika
- efektivní komunikace s rodiči pomocí prostředků ICT
- využití prostředků ICT při hodnocení a sebehodnocení
- využívání cloudových služeb
- využívání širokého spektra aplikací v běžné výuce (Wordwall, Wocabee, Quizzlet, Padlet, WordArt, AI /výhody a rizika/, aplikace na tvoření myšlenkových map, komiksů apod.)

IX. Žáci – zapojení žáků do života školy – nejen vzdělávání

- zdarma doučování pro žáky, kteří mají problémy se zvládnutím učiva
- Předškoláček – přípravný kurz pro budoucí školáky (zlepšení adaptace pro vstup na základní školu)
- spolupráce s mateřskými školami – zábavné programy např. Halloween, návštěva předškoláků ve škole
- spolupráce s DPS - kulturní vystoupení
- údržba a péče okolí školy
- rozvíjení osobnosti v zájmových kroužcích
- atraktivní exkurze, výlety a kurzy pro žáky (zahraniční, lyžařské, školy v přírodě, poznávací, tematické)
- nové výzvy – projekty, soutěže, sdílené knihovny, malby na chodbách apod.

školy

- pokračování v rekonstrukci a vybavování školy a zajištění kvalitního prostředí pro vzdělávání
- zaměřit se na financování školních akcí a projektů vedoucích ke zkvalitnění výuky (sponzoring, zisk financí z grantů a vzdělávacích programů nejen z EU atd.)
- zřízení venkovního prostoru pro vzdělávání (třída v přírodě)
- renovace školní zahrady (herní prvky, outdoorové prvky pro podporu výuky TV)
- pravidelné obnova ICT podle aktuálního vývoje v odborných učebnách
- efektivní komunikace s rodiči (programy) – elektronická ŽK, TK
- vybavení tříd interaktivními tabulemi a další technickou podporou (notebooky, vizualizéry, příslušenství, SW...)
- pravidelné dovybavování pedagogů didaktickými pomůckami (včetně pomůcek, které mohou ve výuce napomáhat k efektivnější individualizaci)

Za podpory zřizovatele a vypsání dotací:

- | | |
|---|-----------|
| • oprava čelního portálu hlavní budovy školy | 2026 |
| • rekonstrukce spojovacích chodeb mezi budovami školy | 2027-2028 |
| • zateplení a rekonstrukce vytápění tělocvičen | 2029-2032 |
| • snížení energetických nároků provozu školy – osvětlení ve třídách | 2026-2030 |
| • - fotovoltaika | 2026-2028 |
| • rekonstrukce podlah chodeb (výměna dlažeb) | 2027-2030 |
| • rekonstrukce podlah učeben | 2027-2030 |
| • výměna elektrických rozvodů | 2028-2030 |
| • výměna vodovodních rozvodů | 2025-2030 |
| • oprava izolace sklepních prostor hlavní budovy | 2025 |
| • zařízení školní kuchyně | 2026-2030 |
| • vybavení venkovního areálu herními prvky | 2027 |
| • venkovní učebna | 2027 |
| • školní informační systém | 2028 |
| • zajištění bezpečnostního systému školy | 2027 |

XI. Zdravý životní styl

- výuka předmětu „Výchova ke zdraví“
- zapojení do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol Zdravá 5)
- účast na sportovních akcích
- plavecký výcvik na 1. stupni (2., 3. třída)
- dopravní výchova
- volitelné předměty dle aktuální nabídky
- aktivní využití sportovišť – hřiště, tělocvičny
- nabídka odpoledních sportovních kroužků
- vyhledávání talentů a upozorňování žáků na jejich možnosti v různých odvětvích, vyhledávání příležitostí, komunikace s rodinou, případně sestavení plánu pedagogické podpory (podpůrná opatření pro nadané dítě), spolupráce s PPP
- účast v okresních sportovních soutěžích a pořádání mezitřídních turnajů
- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života míře přiměřené jejich věku a schopnostem
- vylepšování vnitřního i vnějšího prostředí školy
- zařazování protahovacích a uvolňovacích cviků v rámci vyučovacích hodin
- psychohygiena - časté větrání učeben, pitný režim, plánování práce a odpočinku, rozvržení volného času
- zřizování herních a odpočinkových koutů – odpočinková zóna s lavičkami v areálu školy, relaxační pytle na chodbách
- využití zahrady a herních prvků pro aktivní odpočinek a relaxaci žáků
- poznávací zájezdy a exkurze
- programy primární prevence, případně selektivní prevence
- spolupráce s organizacemi, zapojení do projektů

XII. Jazyková a komunikační výchova

- jazyková a komunikační výchova se realizují zejména v předmětech český jazyk a literatura a v cizích jazycích, prohlubují se a rozvíjí se jazykové znalosti a napomáhají k rozvoji procesu pochopení druhých i sebe sama, kultivují myšlení, logiku, přispívají k rozvoji citové stránky osobnosti
- spolupráce s 1. stupněm – Čteme dětem
- realizace čtenářských dílen (ročníkově)
- dramatizace textů
- úprava textu
- prezentace v hodinách
- dlouhodobé projekty podporující interakci, kooperaci, komunikace a rozvoj prezentačních dovedností
- důraz na požadavky moderní didaktiky – integrace hodin (jazyk, komunikační výchova, případně literární výchova)
- anglický jazyk povinný již od 1. ročníku
- výuka jazyka na prvním stupni – snaha o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- výuka jazyka na druhém stupni - osvojení cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání
- dva cizí jazyky od 7. třídy na naší škole – angličtina povinná + německý jazyk
- moderní výukové materiály
- SCIO – využití výsledků v dalším pedagogickém procesu – evaluace, sebeevaluace
- olympiáda v českém a anglickém jazyce
- návštěvy divadelních představení, a to i v anglickém jazyce
- zájmové kroužky
- zapojení mezipředmětových témat – literatura, zeměpis, dějiny, hudební výchova...

XIII. Prevence rizikového chování dětí a mládeže

- průběžná aktualizace Preventivního programu školy, krizových plánů, strategií a dalších příslušných dokumentů
- získávání grantových prostředků na realizaci primární prevence, spolupráce s koordinátorkou MČ (finanční prostředky na dofinancování programů primární nebo selektivní prevence)
- od 1. do 9. třídy probíhají pravidelně bloky primární prevence
- v případě potřeby – selektivní prevence
- programy prevence rizikového chování ve spolupráci s Policí ČR, Městskou policií
- řídit se metodickým postupem pro řešení krizových situací v případě podezření na šikanu a zneužívání návykových látek na základě metodického doporučení MŠMT, pravidelně jej inovovat
- posilování kompetencí žáků k řešení krizových situací
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem prostřednictvím organizování volnočasových aktivit školou
- podporovat žáky v jejich pozitivních nápadech, potřebách a tvořivosti
- prohlubování spolupráce se všemi zainteresovanými organizacemi v oblasti primární prevence (poradenská pracoviště, orgány péče o dítě, neziskové organizace, IZS...)
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence sociálně patologických jevů (např. Třídnická hodina)
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou – účast rodičů a veřejnosti na realizaci primární prevence (např. formou besed k volbě povolání, při řešení rizikového chování žáků)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti
- vzdělávání rodičů – tematická setkávání, informovanost (prostřednictvím programu Bakaláři)
- exkurze
- pestrá nabídka aktivit pro efektivní trávení volného času
- budování podpůrného multikulturního prostředí

XIV. Rovný přístup

- sledovat a pomáhat dětem ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí - integrace dětí cizinců, příslušníků národnostních menšin
- podpora Strategie České republiky – boj s extremismem, genderové otázky ve školství a vzdělávání
- občanské vzdělávání a výchova k lidským právům (zejména v souvislosti s bojem proti rasismu a xenofobii),
- multikulturní výchova
- podpora integrace cizinců na lokální úrovni – projekty
- projektové dny ve třídách ve spolupráci s odborníky
- případné grantové programy
- besedy s odborníky, exkurze