

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA J. A. KOMENSKÉHO MILEVSKO

*„Místo nevím, používám zatím nevím.“
(Bill Gates)*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	76
5.2.1	Rychlá odpověď	79
5.3	Další jazyk	89
5.3.1	Německý jazyk	89
5.3.2	Ruský jazyk	99
5.4	Matematika	106
5.5	Informatika	134
5.6	Člověk a jeho svět	145
5.7	Dějepis	175

5.8	Výchova k občanství	187
5.9	Fyzika	198
5.10	Chemie	211
5.11	Přírodopis	225
5.12	Zeměpis	236
5.13	Hudební výchova	249
5.14	Výtvarná výchova	266
5.15	Výchova ke zdraví	290
5.16	Tělesná výchova	304
5.17	Člověk a svět práce	361
5.18	Sborový zpěv	384
5.19	Volitelné předměty	385
5.19.1	Cvičení z českého jazyka	385
5.19.2	Domácnost	389
5.19.3	Chemický seminář	392
5.19.4	Komunikace v českém jazyce	395
5.19.5	Komunikace v anglickém jazyce	400
5.19.6	Mediální výchova	403
5.19.7	Příprava pokrmů	406
5.19.8	Společenskovední seminář	410
5.19.9	Sportovní hry	413
5.19.10	Cvičení z matematiky	416
5.19.11	Všeobecně vzdělávací seminář	420
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	422
6.1	Způsoby hodnocení	422
6.2	Kritéria hodnocení	424

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA J. A. KOMENSKÉHO MILEVSKO

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Místo nevím, používám zatím nevím.“ (Bill Gates)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek

ADRESA ŠKOLY: J. A. Komenského 1023, Milevsko, 39901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Divíšek

KONTAKT: e-mail: 2.zsmilevsko@jakmilevsko.cz, web: <http://www.2zsmilevsko.cz/>

IČ: 71000364

IZO: 108053792

RED-IZO: 650038410

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Milevsko

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí E. Beneše 420, 39916 Milevsko

KONTAKTY:

Telefon: 382 504 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Michal Divíšek

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Naše škola se nachází na sídlišti v malém městě, odkud pochází většina našich žáků. Ostatní žáci dojíždí z okolních vesnic. V blízkosti školy je autobusová zastávka a vlakové nádraží. Škola má kapacitu 700 žáků.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků nadaných, žáků se specifickými poruchami učení a chování a žáků s dalšími specifickými potřebami.

2.4 Podmínky školy

Škola je svým uspořádáním úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je rozlehlý panelový komplex 5 provázaných budov, venkovní areál je oplocený. Součástí je pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro méně pohyblivé osoby je k dispozici výtah a bezbariérové sociální zařízení. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

V pavilonech 01 a 02 se nacházejí kmenové učebny 1. – 5. ročníku. Jedna učebna je určena pro odpočinkové aktivity žáků. Zde mohou děti pod dozorem vyučujících trávit čas mezi vyučováním. Třídy jsou prostorné, vzdušné a světlé, vybavené novým nábytkem, počítači, podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu. Postupně jsou vybavovány moderními interaktivními tabulemi. Na výzdobě tříd se podílejí kromě vyučujících i děti.

V pavilonu 03 se nacházejí kmenové učebny pro třídy 2. stupně a odborné pracovny - školní kuchyňka, učebna přírodopisu, chemie, fyziky, výtvarné výchovy, jazyková učebna a učebna hudební výchovy. Třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem a PC technikou, s přístupem na internet. Odborné učebny využívají moderní výukovou techniku. Všechny pracovny jsou světlé a prostorné, osvětlení odpovídá hygienickým normám. V pavilonu 03 v přízemí je umístěna ředitelna, kancelář zástupce ředitele, kancelář hospodářky školy a velká sborovna.

V pavilonu 04 se v přízemí nachází školní kuchyně se dvěma jídelnami, v 1. patře je počítačová učebna s 30 PC stanicemi a dílny se speciálními pracovními stoly pro práci s kovem i dřevem, učitelská knihovna, pracovna výchovného poradce, případně školního psychologa. Ve 2. patře je umístěna druhá počítačová učebna s 12 PC stanicemi, žákovská knihovna, třídy a šatna školní družiny a klubu. Obě počítačové učebny mají přístup na internet a po dohodě s vyučujícími informatiky je mohou žáci využívat i mimo běžnou výuku a v době polední přestávky. Dále škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení v celé škole. Žákovská knihovna má bohatý knižní fond a je žáky i vyučujícími hojně využívána. Je pravidelně doplňována knižními novinkami. Škola zprostředkovává žákům nabídky dvou knižních nakladatelství.

V pavilonu 05 jsou dětem k dispozici dvě moderní tělocvičny, šatny pro TV a sprchy. Za pavilonem 05 se nachází školní hřiště s venkovním stolem na stolní tenis, malou tartanovou běžeckou dráhou, doskočištěm, venkovními koši na košíkovou a velkým travnatým hřištěm doplněným herními a cvičebními prvky.

V době volna a o přestávkách mohou žáci využívat prostory školy a v případě příznivého počasí i venkovní přestávkové plochy, vždy však pod dozorem učitele. V aulách mezi pavilony 03 a 04 mohou děti během přestávek využívat stoly na stolní tenis a stolní fotbal.

Škola má kvalitní hygienické zařízení. Toalety jsou zcela zrekonstruované, aby vyhovovaly posledním hygienickým normám. Dívky na 2. stupni mají k dispozici bidety. Šatny pro 1. stupeň jsou společné, pro 2. stupeň jsou vybaveny samostatnými šatními skříňkami. Šatny mají oddělené vchody.

Vyučující mají k dispozici několik kabinetů. Všichni vyučující mají volný přístup na internet, využívají také kopírky a tiskárny. K výuce slouží i nová venkovní ekologická učebna, školní zahrada s políčky a skleníkem. Zde žáci mohou již získané teoretické znalosti ověřovat v praxi.

Ošetření případných zranění zajišťuje hospodářka školy v kanceláři školy. Tato místnost slouží také ke krátkodobému pobytu zraněného před jeho předáním rodičům, popřípadě k dalšímu lékařskému ošetření.

Na chodbách školy jsou umístěny speciální kontejnery na tříděný odpad.

V areálu školy se nachází také budova základní umělecké školy, jejíž širokou nabídku volnočasových aktivit žáci naší školy bohatě využívají. Sportovní areál města s lehkootletickým stadionem, fotbalovým hřištěm a zimním stadionem je vzdálen jen několik metrů. Svou polohou škola umožňuje bezproblémovou zájmovou činnost žáků.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: etika a katechismus, literatura a umění, profesní specialisté, protidrogová prevence, sexuální výchova, věda a výzkum, zdravotní péče.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Autoevaluaci chápeme jako neustále se vyvíjející proces sestávající z řady fází, které je nutno koordinovat, jako proces, který podporuje dialog o kvalitě práce naší školy ve škole i mimo ni. Autoevaluace musí být procesem společným, transparentním, konstruktivním, citlivým a etickým, jehož cílem je zkvalitňování vzdělávací a výchovné činnosti školy.

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora a spolupráce
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personalistika, DVPP
- úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

- vybavenost školy

- dodržování rozvrhu

- metody výuky
- projekty
- ekonomická podpora
- spolupráce s rodiči
- reprezentační a mimoškolní aktivity
- spolupráce s odbornými pracovišti
- prospěch žáků
- přijímací zkoušky
- stabilita pedagogického sboru

- kvalifikace a odborná způsobilost
- četnost, kvalita, účelovost DVPP
- dodržování stanoveného plánu práce
- dodržování rozpočtu

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Rada školy byla zřízena 1. 1. 2006. Vyjadřuje se k náplni školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Při škole velmi aktivně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které vychází vstříc potřebám dětí a pomáhá zlepšovat materiální vybavení školy. Pro vedení školy je zdrojem různých námětů a nápadů, jak dále zkvalitňovat nejen prostředí školy, ale i práci s dětmi.

Škola spolupracuje s Městským úřadem, Městským muzeem (návštěvy výstav, besed, přednášek), okolními mateřskými školami (vzájemné návštěvy a příprava programu pro předškoláky), ostatními školami (exkurze, besedy, dny otevřených dveří, projektové dny, sdílení dílen), Policií ČR, městskou policií, s hasiči profesionálními i dobrovolnými (besedy, soutěže a vzájemné návštěvy). Pěvecký sbor školy a dramatický kroužek se podílí na přípravě vystoupení pro děti, rodiče i ostatní veřejnost. Velmi dobrá je spolupráce s Městskou knihovnou, kde se děti zúčastňují různých tematických pořadů, sledují, co je nového ve světě knih a seznamují se s knihovnickou informatikou. Škola spolupracuje také s Domem dětí a mládeže, s Galeríí M, Domem kultury a místním kinem (návštěvy výstav a kulturních pořadů).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče a zákonní zástupci žáků mohou školu navštěvovat v době předem ohlášených třídních schůzek, při pravidelně pořádaných Dnech otevřených dveří nebo kdykoliv po vzájemné dohodě s příslušným vyučujícím. S výchovným poradcem mohou jednat v konzultačních hodinách, v případě předchozí dohody pak kdykoli.

Rodiče a zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Samozřejmostí je předávání informací a vzájemných kontaktů po e-mailu.

Den otevřených dveří pořádáme každoročně. Otevíráme prostory školy nejen pro rodiče žáků, ale i pro širokou veřejnost. Děti i dospělí z celého okolí mají možnost naši školu navštívit, důkladně si ji prohlédnout a navštívit třídy během vyučování. Ve školním roce 2013/2014 jsme obnovili spolupráci s hokejovým klubem HC 2010.

Stále vyhledáváme a využíváme nové příležitosti, které považujeme za přínosné pro rozvoj žáků a celé školy. Jsme připraveni přijmout další vhodné kontakty a náměty.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří odpovídající počet pedagogických pracovníků. Všichni jsou plně kvalifikovaní, vyučující se nadále systematicky vzdělávají. Všichni prošli počítačovými kurzy různé úrovně a 2/3 učitelů ovládá cizí jazyk alespoň na základní úrovni. Ve škole pracuje výchovný poradce a poradce pro volbu povolání, dva specialisté na environmentální výchovu a metodik prevence sociálně patologických jevů. V případě potřeby je sbor doplněn i o pedagogického nebo osobního asistenta. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany člověka za mimořádných událostí.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola uskutečňuje krátkodobé i dlouhodobé projekty. V rámci jednotlivých tříd, předmětů, ročníků, respektive v rámci 1. stupně uskutečňujeme krátkodobé projekty zaměřené tematicky podle záměru vyučujících. Tento způsob výuky vede ke zkvalitňování vzdělávání, zlepšování prostředí školy i vztahů mezi žáky. Třídy vyjíždějí na kulturně, historicky a přírodovědně zaměřené exkurze. Pro žáky 7. ročníků pořádáme lyžařský kurz, pro žáky 4. tříd výcvik na dopravním hřišti, pro žáky 1., 2. a 3. ročníků plavecký výcvik. Každoročně pořádáme celoškolní projekty: Evropský

den jazyků, Den Země a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a pravidelně nacvičujeme evakuaci školy.

Některé dlouhodobé projekty se staly již tradicí. V rámci environmentální výchovy vedeme naše žáky k důslednému třídění odpadu a ochraně přírody.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Vyučující angličtiny vyjíždějí se svými žáky do Anglie. Děti poznávají život v anglické rodině, zdokonalují se v jazyce a poznávají kulturu a historii cizí země.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše základní škola se nachází na malém městě, proto ji koncipujeme jako školu bez speciálního zaměření, avšak jako moderní vzdělávací instituci,

- jako školu s možností výuky alternativního písma Comenia Script,
- jako školu s výukou anglického jazyka od 1. ročníku,
- jako školu s rozšířenou tělesnou výchovou, pro potřebné se zdravotní tělesnou výchovou,
- jako školu, která se plně zaměřuje na kvalitní naplňování cílů základního vzdělávání,
- jako školu otevřenou novým poznatkům a směrům vývoje společnosti,
- jako školu pestrou a tvořivou, která bude přínosem pro každého našeho žáka,
- jako školu vstřícnou všem dětem, jejich rodičům a veřejnosti.

Při tvorbě a uplatňování našeho ŠVP důsledně vycházíme z cílů základního vzdělávání RVP a výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Naším cílem je děti **vybavit** souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot tj. kompetencemi, které jsou důležité pro rozvoj každého jedince i pro celou naši společnost.

Tento proces chápeme jako otevřený, nekonečný, proto děti vedeme k pochopení nutnosti vzdělávat se. Motivujeme je k **celoživotnímu vzdělávání**.

Do výuky průběžně zavádíme moderní, efektivní metody výuky, např. kooperativní učení, problémové vyučování, týmovou spolupráci, projektovou výuku atd. Nezavrhneme však ani osvědčené formy a metody práce, pokud jsou přínosem pro děti. Důraz klademe na **tvůrčí práci** žáků. Využíváme a žákům předkládáme takové úkoly, které je podněcují k vyhledávání, zpracovávání, vyhodnocování a používání informací. Vedeme je k rozpoznávání a **řešení problémů různými cestami**. Ve výuce v co největší míře navazujeme na situace z běžného života dětí.

Chceme žáky vybavit dovedností vyjadřovat svoje myšlenky a názory věcně, stručně, jasně, otevřeně a slušnou formou. Uvědomujeme si nutnost **kvalitní komunikace** nejen v mateřském jazyku, ale i v jazycích cizích. Při výuce jazyků využíváme jazykovou učebnu, ale i výjezdy žáků do zahraničí. Podporujeme děti v komunikaci s vrstevníky z jiných států.

Jsme si vědomi toho, že současný svět je zahlcen informacemi z mnoha zdrojů informační a komunikační techniky. Proto dětem umožňujeme, aby se v rámci možností školy s touto technikou seznamovaly, pracovaly s ní a využívaly ji i ve výuce. Snažíme se rozvíjet schopnost dětí orientovat

se v přemíře informací, tyto informace adekvátním způsobem zpracovat a využívat ve prospěch svůj, skupiny a později i celé společnosti.

S tím také souvisí naše snaha naučit děti navzájem **spolupracovat**, naslouchat si, **tolerovat** se a **vážít si práce a úspěchů** svých i ostatních lidí. Chceme vychovat demokratického člověka, který **zná a využívá svoje práva**, ale také **zná a plní svoje povinnosti**, **doдрžuje pravidla chování** daná nejen školním řádem, ale i pravidla dobrého spoluzití mezi lidmi i mimo školu.

Uvědomujeme si nutnost budovat u dětí přiměřené **sebevědomí**, schopnost poznat a rozvíjet jejich vlastní možnosti, znalosti, dovednosti a zájmy tak, aby byly připravené prosadit se ve svém budoucím životě. K poznání možností a zájmů dětí využíváme, exkurze, modelové situace ve výuce, besedy k volbě povolání atd., ale i zájmové útvary ve škole, ve školní družině nebo ve školním klubu.

Věnujeme pozornost také dětem, kterým je nutno poskytnout speciální vzdělávací potřeby. Jedná se o děti zvláště nadané (mohou postupovat ve výuce vybraných předmětů rychlejším tempem než jejich vrstevníci) a děti nějakým způsobem handicapované tj. děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Tyto děti se do školních aktivit zapojují podle svých možností na základě individuálně vypracovaných plánů. Naši učitelé jsou na práci s těmito dětmi připraveni a průběžně si doplňují znalosti a informace v různých vzdělávacích akcích. Zapojování takto znevýhodněných dětí do běžného školního prostředí obohacuje všechny zúčastněné děti o jiný pohled na svět, podněcuje je **k ohleduplnosti a toleranci ostatních a k nezištné pomoci potřebným**. Všechny děti vedeme **k pozitivnímu prožívání** situací, **k rozvíjení citlivosti** k ostatním lidem.

Průběžně vedeme děti **ke zdravému životnímu stylu** a k tomu, aby si uvědomovaly důležitost zdraví. Učíme je být zodpovědnými za své fyzické a psychické zdraví, ale i za zdraví ostatních. Učíme je aktivně svoje zdraví rozvíjet, ale také chránit a dodržovat zásady bezpečnosti. Umožňujeme dětem navštěvovat tělovýchovné aktivity organizované školou i mimo ni. Podporujeme účast dětí na různých sportovních soutěžích, kde naši žáci často dosahují významných úspěchů. Prostor věnujeme i aktivnímu odpočinku dětí na školním hřišti nebo na školní zahradě o přestávkách nebo při pobytu ve školní družině.

Zapojujeme naše žáky do různých akcí, které se týkají **ochrany životního prostředí**. Učíme děti úctě k vytvořeným **historickým a kulturním hodnotám a tradicím našeho národa**, ale i úctě a toleranci k tradicím **a hodnotám ostatních národů a jiných společenských skupin**.

Ve své práci chceme navázat na dobrou tradici naší školy. Jsme školou vstřícnou všem, kteří se chtějí k naší práci připojit. Chceme být školou otevřenou všem změnám, které přináší současný životní styl. Chceme na tyto změny reagovat - rozvíjet všechny klady, které doba přináší a v maximální možné míře eliminovat negativní vlivy, které jsou s tímto vývojem společnosti spojené. Chceme, aby naše práce přinášela radost a užitek všem, ale především našim dětem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na to, aby žáci vždy znali smysl, účel a význam učeného (co a proč se učí) - seznamujeme žáky s nejrůznějšími informačními zdroji a se způsoby jejich využívání - umožňujeme žákům informace třídit, systematizovat, porovnávat a využívat v tvůrčích činnostech - vedeme žáky k postupnému organizování a plánování jejich vlastní činnosti - umožňujeme žákům volit si postupy a způsoby jejich práce - podporujeme samostatnost, zodpovědnost, iniciativu a tvořivost žáků - dbáme na užívání správné terminologie a symboliky - vedeme žáky k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku - na základě individuálního přístupu ke každému dítěti umožňujeme všem dětem prožít úspěch, motivujeme je k dalšímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozpoznat problém a pojmenovat ho - vedeme žáky k vyhledávání informací k danému tématu ve všech dostupných zdrojích - učíme je informace třídit, analyzovat, vytvářet soubory, vyhodnocovat, ověřovat a využívat v praxi (nepředkládáme pouze fakta) - učíme žáky pracovat s chybou, hledat a zkoušet různé cesty a varianty řešení problému a volit nejvhodnější způsob řešení - umožňujeme žákům o problému navzájem diskutovat, obhajovat svůj postup nebo závěr a konstruktivně řešit případný nesoulad - učíme žáky vyvozovat závěry také na základě pozorování, experimentování, zkušeností jiných a jejich vzájemného porovnávání a uvádění do souvislostí s již nabytými znalostmi - dbáme na to, aby se žáci nenechali odradit případným neúspěchem, motivujeme je k další práci zadáváním diferencovaných úkolů podle individuálních možností a schopností jednotlivce
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o rozvoj žakovy slovní zásoby - učíme žáky formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky přiměřeně svému věku ústní i písemnou formou - dbáme na dodržování zásad účinné komunikace – výstižnost, souvislost, logický sled, vhodnost a slušnost vyjádření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na naslouchání druhým a na respektování odlišného názoru - vedeme žáky k zapojování se do diskuse a k tomu, aby se nebáli vyjádřit svoji myšlenku nebo názor - učíme žáky jednoznačně a zřetelně formulovat odmítnutí toho, co sami považují za nesprávné nebo co se jim nelíbí - podporujeme žáky ve využívání všech dostupných informačních prostředků a technologií ke komunikaci nejen se spolužáky, ale i při navazování nových kontaktů s okolním světem - dbáme na používání vhodných komunikačních způsobů žáků mezi sebou navzájem, ale i žáků s dospělými osobami
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat ve skupinách a zaujímat různé role v pracovních nebo sportovních týmech - podporujeme žáky, aby svým zájmem a vhodnými způsoby chování a jednání přispívali k vytváření příjemného, tvůrčího a kooperativního prostředí - vedeme žáky ke spoluodpovědnosti za výsledky své skupiny - rozvíjíme schopnost žáků vzájemně si pomáhat, ale v případě potřeby i požádat o pomoc ostatní - pozitivní motivací a vhodně volenými úkoly posilujeme sebedůvěru a samostatnost žáka - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všem jevům, které narušují dobré mezilidské vztahy - podporujeme všechny projevy kamarádství, spolupráce a pomoci mezi spolužáky nejen stejně starými, ale i mezi žáky různých ročníků navzájem, včetně společných akcí s dětmi z mateřských škol i se středoškoláky
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování předem daných i dodatečně dohodnutých pravidel chování a jednání - pomáháme žákům orientovat se v projevech svobody, demokracie a anarchie (rozhodovat o svých postojích, chránit svá práva atd.) - vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, dbáme na budování přiměřeného sebevědomí každého žáka - učíme žáky uplatňovat svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhat - učíme žáky toleranci a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové, fyzické, mentální atd.) - budujeme úctu k národnímu kulturnímu a historickému dědictví, taktéž k vytvořeným hodnotám a tradicím jiných národů - zdůrazňujeme potřebu pozitivního myšlení a cítění u každého žáka a podporujeme pozitivní projevy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřované druhým - umožňujeme a podporujeme zapojování žáků do ekologických, kulturních a sportovních aktivit ve škole i mimo ni - učíme žáky ochraně člověka v různých mimořádných situacích - vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými druhy práce, umožňujeme jim pracovat s některými nástroji, pomůckami a materiály (ve třídách, v odborných učebnách, ve školních dílnách, na školní zahradě, případně ve cvičné kuchyni podle charakteru vyučovacího předmětu) - učíme žáky nést za svoji práci osobní zodpovědnost - vedeme je k přiměřenému a vyváženému hodnocení vlastní práce - vedeme žáky k úctě k práci a ochraně jejich výsledků - utváříme u žáků pozitivní pracovní návyky (systematičnost, trpělivost, pečlivost, spolehlivost, atd.) - vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje fyzické i psychické zdraví při práci - učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti práce – zodpovědnosti za sebe i ostatní ve skupině - vedeme žáky k ochraně životního prostředí a k hospodárnosti při práci - seznamujeme žáky se současným trhem práce a pomáháme jim s orientací na něm
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby ovládali běžně používané digitální technologie; využívali je při výuce, při práci, při zapojování se do společnosti; sami volili vhodné technologie pro danou činnost či problém - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si zjednodušili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či usnadnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - seznamuje žáky s tím, jaký mají význam digitální technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - učíme žáky bezpečně se pohybovat v digitálním prostředí, seznamujeme je s otázkami, které souvisí s duševním vlastnictvím, s řešením problémů a s kritickým myšlením

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Jedná se o žáky s **přiznanými podpůrnými opatřeními** tj. zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáky se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáky se sociálním znevýhodněním (z nepodnětného rodinného prostředí, z nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka, ohrožené sociálně patologickými jevy atd.).

Všichni tito žáci jsou vzděláváni v běžném třídním kolektivu, tak jak stanovuje Vyhláška č. 27 ze dne 21. ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Je jim poskytnuta zvláštní péče vycházející z přiznaného stupně podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**, který vychází ze školního vzdělávacího programu, sestavuje jej třídní učitel, ve spolupráci s učitelem konkrétního vzdělávacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s ostatními vyučujícími, vedením školy a zákonným zástupcem žáka. PLPP má písemnou podobu, obsahuje zejména popis obtíží žáka a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a stanovení cílů podpory. PLPP dále obsahuje metody práce s žákem, způsoby kontroly a hodnocení osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky a stanoví způsob vyhodnocování naplňování plánu nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Plán je součástí pedagogické dokumentace žáka. Pokud by opatření prvního stupně byla nedostatečná, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) k posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. O vyšetření dítěte žádá odborné pracoviště zákonný zástupce žáka a vyjadřuje s ním souhlas. Pro tyto žáky je vypracován **individuální vzdělávací plán**, který vychází z doporučené úrovně očekávaných výstupů v RVP ZV, ze školního vzdělávacího programu a závěrů ŠPZ. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP sestavuje třídní učitel, ve spolupráci s učitelem konkrétního vzdělávacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci se ŠPZ, ostatními vyučujícími a zákonným zástupcem žáka. IVP má písemnou podobu, vychází z charakteru obtíží žáka a speciálně-pedagogické, případně psychologické diagnostiky a podmínek

školy. Je v něm upraven vzdělávací obsah v souladu se vzdělávacími požadavky a možnostmi žáka a časové rozvržení. Dále jsou v IVP ošetřeny metody a formy práce se žákem a způsoby kontroly a hodnocení osvojení znalostí a dovedností žáka, učební a kompenzační pomůcky, práce v rodině a odpovědnost žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. S plánem je seznámen zákonný zástupce žáka a má právo se k němu vyjádřit. Plán je součástí pedagogické dokumentace žáka. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Spolupráci se ŠPZ na naší škole zajišťují výchovný poradce, určený pedagogický pracovník na 1. stupni ZŠ a určený pedagogický pracovník na 2. stupni ZŠ. O zařazení dítěte mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou informováni všichni učitelé a k jako takovému k němu přistupují. Naši učitelé se průběžně vzdělávají, jak s těmito dětmi pracovat. Především však dbáme na to, aby školní prostředí a školní práce dítě nestresovala a byla co nejvíce přínosná pro jeho další život. To znamená, že dítě nepřetěžujeme ani neomezujeme v přirozeném vývoji a vzdělávání. Pokud je to nutné a organizačně možné, členíme individuální hodiny na kratší časové celky. Zohledňujeme druh a stupeň postižení při klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání. Respektujeme individuální možnosti a potřeby žáka v současné době i s ohledem na jeho budoucí vývoj. Potřebným dětem umožňujeme pracovat ve škole s asistentem pedagoga.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky nadané a mimořádně nadané, který vychází ze školního vzdělávacího programu, sestavuje třídní učitel, ve spolupráci s učitelem konkrétního vzdělávacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s ostatními vyučujícími, vedením školy a zákonným zástupcem žáka. PLPP má písemnou podobu. PLPP dále obsahuje metody práce s žákem, způsoby kontroly a hodnocení osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky a stanoví způsob vyhodnocování naplňování plánu nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Plán je součástí pedagogické dokumentace žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Jako žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou děti zařazovány do vzdělávání na základě vyšetření v příslušném školním poradenském zařízení, zákonného zástupce. Pracují podle vlastního **individuálního plánu vzdělávání**. Pokud je to vhodné z hlediska vývoje žáka a umožňují-li to organizační možnosti školy, může nadaný žák docházet na některé hodiny příslušného předmětu do vyššího ročníku. Upravujeme vzdělávací obsah daného předmětu tak, aby odpovídal schopnostem a možnostem nadaného žáka. Na prvním stupni ZŠ vypracovává individuální plán třídní učitel ve spolupráci s příslušnými učiteli vyšších ročníků, specialistou z poradenského centra a ve spolupráci s rodiči. Na 2. stupni ZŠ individuální plán zpracovávají učitelé těch předmětů, které doporučilo poradenské centrum. Celý proces zastřešuje třídní učitel. K IVP se vyjadřují zákonní zástupci nadaného žáka. Plán je upravován podle potřeb a vývoje žáka, nejméně však 1krát ročně, nejpozději do 30. září daného školního roku.

Vzdělávání žáků nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Je nutné výrazněji děti motivovat a vést je k rozšiřování základního učiva více do hloubky, umožňovat jim ve větší míře pracovat samostatně s naučnou literaturou a řešit náročnější problémové úkoly. Učitelé těmto žákům dávají častěji možnost vést pracovní skupinu spolužáků. Vytvářejí jim prostor v hodinách, kde mohou prezentovat své znalosti před spolužáky. Ve vyšších ročnících tyto děti mohou reprezentovat školu v různých vědomostních nebo sportovních soutěžích a olympiádách. Snahou učitelů je mimo jiné také vést tyto děti k adekvátní sebereflexi, k rozvíjení schopnosti a ochotě pomáhat méně nadaným dětem a k toleranci omezení nebo nedostatků druhých.

O zařazení mimořádně nadaného žáka mezi běžnou populaci dětí jsou informováni všichni učitelé a k jako takovému k němu přistupují. Naši učitelé se průběžně vzdělávají, jak s takovými dětmi pracovat. Především však dbáme na to, aby školní prostředí a školní práce dítě bavila, neomezovala ho ve vývoji a byla co nejvíce přínosná pro jeho další život.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	M				VV	M	M	CM
Sebepoznání a sebepojetí					ČJS	VZ	NJ , RJ	M	CM
Seberegulace a sebeorganizace				TV	ČJS , TV	VZ	TV		
Psychohygienu					ČJS	VZ	VZ		
Kreativita					HV	VV	VV	VV	INF , VV
Poznávání lidí	ČJS					VO		VZ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy			ČJS			VZ , NJ , RJ			
Komunikace			ČJS			VZ , AJ		ČJ , VO	INF , NJ , RJ
Kooperace a kompetice			ČJS			VZ			TV , SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M		VZ			M
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ				VZ			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJS	ČJS				VO		VZ	
Občan, občanská společnost a stát				ČJS				VO	
Formy participace občanů v politickém životě				ČJS					VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJS	D			D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					ČJS	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ	AJ , Z , NJ , RJ	AJ , VO , NJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět					ČJS			Z	VO
Jsme Evropané					ČJS	D	D	D , Z	D , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					ČJ		VV		Z
Lidské vztahy	ČJS	ČJS	ČJS					VZ	
Etnický původ					ČJS		Z	D	
Multikulturalita			ČJS					NJ , RJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJS			D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČJS		Z	PŘ , Z		
Základní podmínky života		ČJS				Z		CH	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČJS		Z		CH	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS		VV		Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ, VZ		INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				INF, ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			INF
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	INF
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		VO		INF
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		AJ		INF
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	VZ, VO	VO		INF, VO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
CM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	33+10	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3+1	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1	1	1+1	1+1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	2	2	2	2	2						
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka • Domácnost • Chemický seminář • Komunikace v českém jazyce • Komunikace v anglickém jazyce • Mediální výchova • Příprava pokrmů • Společenskovědní seminář • Sportovní hry • Cvičení z matematiky • Všeobecně vzdělávací seminář 											0+2	0+2
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vyučovací předmět *český jazyk* má komplexní charakter. Obsahuje tyto části - komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časovou dotaci jsme posílili na 1. stupni o 8 hodin. Na 1. stupni vyučujeme 41 hodin. V 1. ročníku není předmět striktně dělen na jeho tři části, vyučuje se komplexně. Psaní je součástí výuky, vyučuje se v kratších celcích než jedna vyučovací hodina. O časové dotaci na jednotlivé části předmětu rozhoduje vyučující. Minimální časovou dotaci 15 hodin jsme posílili na 2. stupni o 5 hodin -po jedné v 6., 7., 8. a v 9. ročníku 2 hodiny, na 2. stupni vyučujeme celkem 20 hodin.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován ve stejnojmenném předmětu pouze na 1. stupni. Jednotlivé části předmětu (místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví) jsou vyučovány v blocích v každém ročníku. Témata jsou postupně doplňována a rozšiřována. Předmět se na 1. stupni vyučuje v 1. -3. ročníku po 2 hodinách týdně, ve 4. a 5. ročníku po 4 hodinách týdně. Na prvním stupni vyučujeme celkem 14 hodin.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve stejnojmenném vyučovacím předmětu. Na 1. stupni vyučujeme tematické okruhy práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, přípravu pokrmů (základní informace o stravě, potravinách a kuchyňském vybavení) a pěstitelské práce. Předmět vyučujeme po 1 hodině týdně v 1. až 5. ročníku, chlapce a dívky společně.

Dějepis

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Hudební výchova

Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně po 1 hodině týdně.

Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena jedním vyučovacím předmětem *matematika* na obou stupních. Vyučovací předmět se skládá na 1. stupni ze čtyř částí - číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy. Minimální časová dotace byla posílena o 1 hodinu ve 2. až 5. ročníku, na 1. stupni vyučujeme celkem 24 hodin. Potřebnou časovou dotaci na jednotlivé části předmětu určuje vyučující.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena jedním vyučovacím předmětem *matematika*. Vyučovací předmět matematika se skládá na 2. stupni ze čtyř částí: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy. Minimální časová dotace 15 hodin byla posílena o 1 hodinu v 7. - 8. ročníku, v 9. ročníku o 2 hodiny týdně. Celou oblast na 2. stupni vyučujeme celkem 19 hodin.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět *anglický jazyk* je tvořen částmi - řečové dovednosti, mluvení, čtení, psaní, poslech s porozuměním. Pro přehlednost jsou v učebních osnovách uvedeny jednotlivé části zvlášť, vyučují se však komplexně - nelze je od sebe navzájem oddělovat. Předmět se vyučuje 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku po 3 hodinách týdně. Minimální časová dotace 9 hodin byla posílena o 2 hodiny, na 1. stupni vyučujeme celkem 11 hodin.

Vyučovací předmět *anglický jazyk* je tvořen těmito částmi - řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Časová dotace na 2. stupni je 12 hodin, tj. po 3 hodinách v každém ročníku.

Tělesná výchova

Při pohybovém vzdělávání uplatňujeme diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Pohybově nadaní žáci se zúčastňují v průběhu školního roku sportovních soutěží a reprezentují školu. Podle zájmu mají možnost navštěvovat školní sportovní a pohybové aktivity.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni realizována v předmětu *tělesná výchova*, po 2 hodinách týdně. Hodiny jsou oddělené a rovnoměrně rozvrženy do týdenního rozvrhu. Součástí vyučování jsou prvky zdravotní tělesné výchovy. Hodiny jsou společné pro chlapce i dívky.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku po 1 hodině týdně, ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně ve dvouhodinovém

Přírodopis

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Zeměpis

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><i>Český jazyk a literatura</i> má velmi důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu, protože dovednosti a znalosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro úspěšné osvojování poznatků, pro kvalitní jazykové vzdělávání i v dalších oblastech vzdělávání. Užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě tak umožňuje poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Právě zde se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <i>český jazyk a literatura</i> se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících základní školy v časové dotaci určené učebním plánem. Má komplexní charakter. Jeho vzdělávací obsah tvoří tři části: komunikační a slohová výchova jazyková výchova literární výchova</p> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek navzájem prolíná. Do ročníkových výstupů a učiva jsou začleněny očekávané výstupy ze Standardů českého jazyka a literatury.</p> <p>Komunikační a slohová výchova učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat ústní i písemnou formou. Součástí tohoto celku je psaní, které se realizuje v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. V 1. ročníku mají žáci možnost volby psát klíčkovým nebo alternativním písmem Comenia Script. Ve vyšších ročnících se žáci učí posuzovat i formální stránku</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>textu a jeho výstavbu.</p> <p>Jazyková výchova je zaměřena na získání takových dovedností a vědomostí, které jsou nezbytné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku školního vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci nadále rozvíjejí své čtenářské návyky, poznávají základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora, rozlišovat fikci od skutečnosti a formulovat vlastní názory. Poznatky a prožitky získané v literární výchově mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje a obohatit jejich duševní život.</p> <p>Vzdělávání v předmětu <i>český jazyk a literatura</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání jazyka jako součásti národního kulturního bohatství, nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání a úspěšného sebeuplatnění ve společnosti vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření názoru, potřeb a prožitků osvojení kultivovaného mluveného projevu a rozvíjení slovní zásoby jako prostředku k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti nebo prezentaci a obhajobě svých myšlenek zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace samostatnému získávání informací z nejrůznějších zdrojů (slovníků, encyklopedií, populárně-naučné literatury, sdělovacích prostředků, internetu atd.), jejich zpracovávání a využívání rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a literatuře jako součásti osobního kulturního bohatství humanizaci žákovy osobnosti (rozvíjení jeho citů, chápání mezilidských vztahů, rozpoznávání dobra a zla, rozvoji estetického cítění atd.) <p>Do vyučovacího předmětu <i>český jazyk a literatura</i> jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova a multikulturní výchova. Jsou konkretizována pod tabulkou vzdělávacího obsahu jednotlivých ročníků.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách. Základní formou výuky je vyučovací hodina. Učivo je probíráno v logické posloupnosti od jednoduššího k obtížnějšímu. Je vyučováno cyklicky, tzn. v konkrétním ročníku je průběžně opakován daný okruh učiva ročníku předchozího a na něj navazuje učivo nové, prohlubující. Osvojované poznatky jsou uváděny do vzájemných souvislostí. Důraz je kladen na využití učiva v běžném životě žáků.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými výukovými potřebami. U dětí se specifickými poruchami učení upřednostňujeme tu část jejich projevu, která nejeví známky zdravotního</p>

Název předmětu	Český jazyk
	oslabení. V mluveném i psaném projevu zohledňujeme specifické chyby vyplývající z žákova zdravotního omezení. Nadaným žákům zadáváme úkoly složitějšího charakteru a úkoly z nadstavbového učiva. Součástí výuky českého jazyka a literatury jsou více či méně rozsáhlé projekty, jejichž obsah vyplývá z výukového tématu, a prvky dramatické výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtenářských a jazykových dovedností, ke zdokonalování písemného projevu, k pochopení učiva českého jazyka a literatury, jeho účelu a smyslu pro další život žáka - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučování - vytváříme podmínky k samostatnému získávání informací ze slovníků, encyklopedií, populárně naučných textů, literatury pro děti a mládež atd. a práci s nimi - stanovujeme dílčí cíle ve výuce, úroveň jejich dosažení hodnotíme tak, aby žák mohl vnímat svůj pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky problém výstižně pojmenovat, motivujeme žáky k nalezení východiska problému - vedeme žáky ke správnému pořadí slov a vět při formulaci problému a při vyvozování závěrů ústní i písemnou formou - dbáme na uvádění získaných jazykových a literárních poznatků do souvislostí - podporujeme účast žáků v nejrůznějších soutěžích v českém jazyce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o stálé rozvíjení žákovy slovní zásoby - dbáme na správnou formulaci myšlenek a srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou - vedeme žáky k účasti v diskuzi, ke schopnosti vyjádřit a prosazovat svůj názor, vyslechnout a respektovat názor odlišný, přiměřeně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat na mluvnickém, literárním, slohovém nebo dramatickém úkolu ve skupinách, vzájemně si pomáhat - učíme žáky respektovat vyjadřovací schopnosti, znalosti a dovednosti spolužáků tak, aby každý mohl přispět ke splnění úkolu podle svých možností - usilujeme o vytvoření příjemné tvůrčí atmosféry ve vyučování <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k úctě k českému jazyku a literárnímu bohatství českého národa, k orientaci v současném kulturním dění a k ochraně kulturního dědictví - posilujeme sebedůvěru žáků individuálním přístupem a zadáváním diferencovaných úkolů - vedeme žáky k uvědomělému respektování pokynů a daných pravidel během výuky českého jazyka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost svého pracovního úsilí v českém jazyce - prostředku pro jejich další všestranný rozvoj - seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, dbáme na to, aby si vážili práce všech lidí pracujících s jazykem - učíme žáky odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě, také svoji práci kontrolovat a hodnotit - vedeme žáky k utváření zdravých pracovních návyků při duševní práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací - učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</p> <p>- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět <i>český jazyk</i> má komplexní charakter. Obsahuje tyto části - komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Minimální časovou dotaci jsme posílili na 1. stupni o 8 hodin. Na 1. stupni vyučujeme 41 hodin. V 1. ročníku není předmět striktně dělen na jeho tři části, vyučuje se komplexně. Psaní je součástí výuky, vyučuje se v kratších celcích než jedna vyučovací hodina. O časové dotaci na jednotlivé části předmětu rozhoduje vyučující. Minimální časovou dotaci 15 hodin jsme posílili na 2. stupni o 5 hodin -po jedné v 6., 7., 8. a v 9. ročníku 2 hodiny, na 2. stupni vyučujeme celkem 20 hodin.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost hlásek a slov	- pečlivá výslovnost, říkanky k písmenkům
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá, vyslovuje a volí vhodné tempo řeči	- rozpočítadla, rytmus, slovní přízvuk
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	- dodržuje zásady dobré mezilidské komunikace -	- vlastní projev a naslouchání druhým reálné a

Český jazyk	1. ročník	
rozhovoru	pozdraví, osloví, zeptá se, vyřídí vzkaz, požádá, poděkuje, omluví se; vhodně gestikuluje a používá vhodnou mimiku	modelové situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- čte obrázky, pracuje s nimi, tvoří věty, používá správnou intonaci, naslouchá čtenému textu a vypráví podle obrázkové osnovy, soustředí se na poslech, hru, úkol, zapamatuje si pravidla práce nebo hry	- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, vyprávění osobních prožitků, krátké pohádky a příběhy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- sluchově rozlišuje hlásky, jejich znění a délku, dělí slova na slabiky	- analyticko-syntetické činnosti, hlásky ve slově, počet slabik
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje a čte písmena tiskací a psací, malá a velká skládá a čte slabiky	- čtení prvních písmen a slabik, slabiky otevřené, zavřené, se dvěma souhláskami, slabikotvorné r, l
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- čte a skládá slova, rozumí jejich významu	- slova jednoslabičná, dvojslabičná, vícetřísylabová, slova se shluky souhlásek, první jednoduché věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- čte jednoduché věty se správnou intonací	- čtení vázané, plynulé, s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas jednoduché, krátké texty, rozumí jim	- čtení vázané, plynulé, s porozuměním
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správně sedí při psaní, má uvolněnou ruku	- psaní - sezení, držení psacích potřeb, základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše malá a velká psací písmena abecedy a slabiky	- malá a velká písmena abecedy, slabiky s nimi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně píše číslice a čísla	- psaní číslic a čísel
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduchá slova a věty	- slova a jednoduché věty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje předložený text	- opis

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- přepisuje jednoduchý text do psací podoby	- přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše podle diktátu jednoduchá slova a věty	- diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše slova a věty podle vlastního zadání	- autodiktát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- naslouchá čtenému textu, jednoduše vyjádří svůj pocit z díla	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recituje básničku přiměřenou věku	- přednes dětské básně, veršované pohádky nebo její části
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramaturguje pohádku nebo příběh	- divadlo, herec, mim, role, jeviště atd.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- používá základní literární pojmy	- spisovatel, básník, ilustrace, kniha, čtenář, knihovny atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- zřetelně artikuluje, vypráví krátký příběh na základě svých zážitků, volí vhodné tempo řeči, přiměřeně gestikuluje	- mluvený projev v konkrétních situacích - zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dbá na zásady účinné komunikace	- cvičení naslouchání a adekvátní reakce na slyšené; zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a naslouchajícího, ukončení dialogu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	- cvičení naslouchání a adekvátní reakce na slyšené; zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a naslouchajícího, ukončení dialogu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pozorně naslouchá čtenému textu	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte věty a souvislé texty podle svých věkových a individuálních možností	- dětské literární texty - próza a poezie, přiměřená populárně-naučná literatura
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- obrázková osnova, dialog na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše úhledně, čitelně, formálně správně písmena, slabiky a slova s nimi	- opis, přepis, autodiktát, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše úhledně, čitelně, přehledně, formálně správně jednoduché věty	- opis, přepis, autodiktát, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá základy písemné komunikace s blízkými osobami	- znalost a psaní adresy, psaní vzkazu, přání, krátkého dopisu a pozdravu z prázdnin
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vnímá jazyk jako základní dorozumívací prostředek v mluvené i psané podobě	- věta - jednotka jazykového projevu, pořádek vět, spojování a oddělování vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozeznává druhy vět, používá správnou intonaci, píše velké písmeno na začátku věty a správnou interpunkci na konci věty	- druhy vět podle postoje mluvčího, psaní vět, interpunkce na konci věty
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov	- slovo jako pojem, význam slov, slova stejného, podobného a opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- tvoří věty ze slov, používá správné pořadí slov i vět	- pořádek slov ve větě, pořádek vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, podle potřeby dělí slova na konci řádku	- slovo, slabika, hláska a písmeno, dělení slov na slabiky, slabikotvorné r, l

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- pracuje s abecedou, řadí slova podle abecedy	- abeceda, abecední řazení slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně vyslovuje, rozpozná a píše krátké adlouhé samohlásky, dvojhásky, souhlásky	- hlásky - samohlásky, souhlásky, dvojhásky; samohlásky krátké a dlouhé, pravopis ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	- souhlásky tvrdé a měkké
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje, odůvodňuje a píše souhlásky na konci a uprostřed slov	- párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	- písmeno ě
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	- slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje vlastní jméno od obecného podstatného jména	- vlastní jména osob, jejich pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- čte přiměřené texty, dbá na frázování a přirozenou intonaci	- literární texty s dětskou tematikou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	- orientuje se ve čteném textu, rozlišuje pohádkové	- hledá hlavní postavy, charakterizuje vlastnosti,

Český jazyk	2. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	prostředí a postavy od skutečnosti	prostředí atd.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje prózu a poezii	- vlastní čtení, poslech ukázek, základní pojmy (pohádka, příběh, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvoří vlastní rýmy, krátké příběhy, domýšlí konec příběhu	- vlastní tvůrčí činnost
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- převypráví pohádku, příběh podle svých dispozic	- reprodukce
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjádří svůj postoj k přečtenému textu	- vyjádření vlastního názoru na text
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší krátké básničky, říkadla, rozpočítává	- reprodukce básně, říkadla, rozpočítadla
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vyhledává informace v různých textech vhodných pro daný věk a možnosti jednotlivce	- čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje podle jednoduchých písemných pokynů	- nenáročné samostatné úkoly
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznámí se s divadlem, dramatizuje jednoduchou pohádku nebo příběh	- divadelní představení, role, herec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- chování a vlastnosti literárních postav v porovnání s vlastními i cizími postoji a hodnotami		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule texty přiměřené náročnosti a rozsahu podle svých dispozic, nahlas i potichu, rozumí textu	- praktické čtení - pozorné, plynulé porozuměním textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla	- podání a vyžádání informace, telefonování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vyjadřuje se pečlivě, souvisle, věcně správně, opravuje chybnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné tempo řeči, gesta a mimiku, správně dýchá	- vypravování na základě vlastního prožitku, běžná komunikace
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	- tvoří vlastní jazykový projev, volí vhodná slova, nahrazuje opakující se výrazy, dlouhá souvětí nahrazuje kratšími větnými celky	- popis předmětu, zvířete, osoby
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pracuje samostatně podle pokynů učitele, rozumí písemným pokynům	- samostatná práce s textem přiměřené náročnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše formálně i věcně správně jednoduchá sdělení	- vzkaz, dopis blízké osobě, blahopřání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen, správně je spojuje, píše hbitě, přiměřeně věku, kontroluje svoji práci	- opis, přepis, diktát, písemný popis a vyprávění přiměřené náročnosti a délky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	- hlásky a písmena, slabiky, slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená	- význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	- slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	- vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	- v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	- skloňování podstatných jmen a časování sloves

Český jazyk	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- seznámí se s větou jednoduchou a souvětím, určuje počet vět v souvětí, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy, volí vhodné jazykové prostředky	- věta jednoduchá a souvětí, běžné spojky a spojovací výrazy v souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- doplňuje a píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních v pojmenováních	- pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních zeměpisných názvů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte ve vhodném frázování a tempu přiměřené texty	- příběhy, pohádky, bajky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší zpaměti vybrané básně, dbá na výraz	- dětská poezie
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odliší prózu od poezie, pohádku od ostatních literárních útvarů	- rozdíly v jednotlivých literárních dílech v tvorbě pro děti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří svůj pocit z přečteného nebo slyšeného textu	- zážitkové čtení a naslouchání - dobrodružná literatura, příběhy o dětech atd.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a podle svých individuálních schopností	- dramatizace, obměna konce nebo nadpisu, ilustrace k textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- člení jazykový projev na části, tvoří nadpis	- části příběhu, nadpis
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- chápe četbu jako zdroj informací	- encyklopedie, rejstříky v učebn., obsah knih, časopisy pro děti, populárně - naučná literatura

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním, nahlas i potichu, přiměřeně rychle texty odpovídající věku	- čtení v denní praxi - pozorné, plynulé, vyhledávací, jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá hlavní myšlenku v textu	- prostá reprodukce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- prostá reprodukce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozeznává důležité informace od okrajových	- prostá reprodukce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah předloženého textu, zapamatuje si důležité údaje	- prostá reprodukce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vypráví přiměřený text, používá správné tvary slov, plnovýznamová slovesa, vhodná souvětí	- vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vytvoří nadpis, sestavuje jednoduchou osnovu, člení text na odstavce podle individuálních dispozic	- nadpis, osnova, odstavce
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- hledá výstižná slova, nevhodné výrazy v textu nahrazuje vhodnějšími	- popis rostlin, zvířat, věcí, pracovního postupu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- v mluveném projevu volí odpovídající slova, intonaci, tempo řeči, mimiku, gesta	- účelné telefonování, dialog nad obrazovým materiálem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis se všemi jeho částmi, blahopřání	- dopis a jeho náležitosti, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní jednoduchý dotazník	- dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	- sestaví jednoduchý slohový útvar	- adresa, pozvánka, oznámení

Český jazyk	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení	- adresa, pozvánka, oznámení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- porovnává významy slov, všímá si spisovné podoby slova a porovnává ji s užívanými nespisovnými výrazy	- význam slov, slova stejného a podobného významu, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- orientuje se ve stavbě slova, osvojí si pravopis	- stavba slova - kořen, předponová a příponová část, koncovka, bě/bje, vě/vje, pě
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov, užívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu	- slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, obměňuje spojovací výrazy podle potřeby	- spojování vět do souvětí spojovacími výrazy, jejich obměna
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	- podmět a přísudek, shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule, uvědoměle, přiměřeně rychle, přirozeně frázuje, čte nahlas i potichu	- zdokonalování čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje svoje dojmy z četby nebo poslechu, zaznamenává je	- práce s naučným a populárně-naučným textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích atd., prokáže, že textu rozumí, využije poznatky v další činnosti	- práce s naučným a populárně-naučným textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecký a neumělecký text	- různé druhy textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- všímá si rozdílů ve zpracování textu	- pověst, povídka, bajka, pohádka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vyhledává hlavní a vedlejší postavy, motivy jejich jednání a vzájemný vztah	- postavy literárního díla

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pracuje s verši	- poezie - základní pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje dramatickou, filmovou a televizní tvorbu	- divadlo, film, televizní tvorba pro děti
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí základní mluvnické kategorie u podstatných jmen	- podstatná jména, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá správné tvary v mluveném projevu	- podstatná jména, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí základní mluvnické kategorie u sloves, používá správné tvary v mluveném projevu	- slovesa - způsob
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně obvyklé zeměpisné názvy přiměřené věku	- psaní vlastních jmen v některých zeměpisných názvech
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, jejich jiný tvar a slova s nimi příbuzná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	- čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, rozumí	- čtení s porozuměním, plynulé, pozorné, přiměřeně

Český jazyk	5. ročník	
texty potichu i nahlas	jím, pracuje s učebnicemi, slovníkem a Pravidly českého pravopisu	rychlé; čtení praktické, vyhledávací, jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- provádí jednoduchý rozbor literárních textů, rozliší podstatné informace od méně důležitých, podstatné informace zaznamená	- jednoduchý rozbor textu, výběr informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost či neúplnost sdělení	- jednoduchý rozbor textu, výběr informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vytvoří stručný zápis z učebního textu, chápe účel zaznamenaného textu	- stručný zápis poznámek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje přiměřeně náročný text, důležité informace si zapamatuje	- reprodukce textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, používá vhodnou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy, mimiku a gesta, spisovné a nespisovné výrazy podle svého komunikačního záměru	- samostatný mluvní projev, rozhovory
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- účelně vede dialog, telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku	- telefonická komunikace, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vzkaz, oznámení, zpráva, dopis, inzerát
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyplní jednoduché tiskopisy	- dotazník, přihláška, podací lístek atd.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- popíše předmět, děj, pracovní postup	- popis předmětu, děje, pracovního postupu, popis obrázkového návodu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví jednoduchou osnovu, člení popis na odstavce	- jednoduchá osnova, význam značek a symbolů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- dodržuje pravidla při vyprávění, sestaví osnovu, na jejímž základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, dodržuje posloupnost děje	- vypravování, odstavce, osnova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- reklama - význam a účel
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává význam slov	- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- posuzuje a rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich nespisovné tvary a vhodnost jejich používání	- slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, tyto znalosti využívá v písemném projevu	- kořen, část předponová, příponová, koncovka; slova příbuzná, jiný tvar téhož slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova (od-, nad-, pod-, před-, bez-roz-, ob-, v-; mě/mně; -ný, -ní)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje předpony a předložky	- předpony, předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu	- slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, spojovací výrazy vhodně obměňuje	- věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici, v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	- podmět a přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá základy syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poznává literaturu ostatních národů a etnik	- literatura jiných národů a etnik
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text přiměřený věku	- volná reprodukce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- podle svých schopností tvoří vlastní literární text na určené téma	- tvůrčí literární činnost - pohádka, bajka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	- rozlišuje texty umělecké a neumělecké, pracuje se	- práce s textem, kritické čtení

Český jazyk	5. ročník	
neuměleckých textů	slovníky, encyklopediemi atd.	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá základní literární pojmy	- próza x poezie; pohádka, pověst, bajka; verš, rým, přirovnání; knihovnická informatika
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- dramaturguje pohádku nebo příběh podle svých individuálních schopností a možností	- divadelní představení, herec, režisér, role atd.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje druhy zájmen	- zájmena - druhy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- dodržuje předepsanou úpravu, kontroluje svůj písemný projev	- popis předmětu, děje, pracovního postupu, popis obrázkového návodu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- v mluveném i písemném projevu používá správné tvary přídavných jmen tvrdých a měkkých	- přídavná jména - druhy; přídavná jména tvrdá a měkká - vzory, pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- procvičuje správné tvary podmiňovacího způsobu	- podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá správné tvary sloves, určuje mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas	- slovesa - osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná a příbuzná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- individuální zvláštnosti člověka a etnika, respektování kulturních hodnot různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu (heslovitě, pomocí vět)	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- v projevu dodržuje časovou posloupnost	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- oživí vypravování přímou řečí, užitím dějových sloves a přítomným časem	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- souvisle zformuluje vlastní zážitky	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- písemnou práci člení do odstavců	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	- rozlišuje podstatné a nepodstatné vlastnosti	- popis

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	předmětu, osoby, děje	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popisuje podle zvoleného postupu se snahou o přehlednost a srozumitelnost	- popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- volí výstižná pojmenování	- popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- užívá vhodných přirovnání	- popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením	- zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zhotoví zprávu doplněnou o hodnocení a oznámení spojené s výzvou	- zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává klíčová slova v odborném textu a zaznamenává je formou hesel	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypisuje hlavní myšlenky textu ve větách	- výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	- respektuje stavbu textu	- výpisky, výtah

Český jazyk	6. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zformuluje osobní dopis s uvedením všech náležitostí	- osobní dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zformuluje krátkou zprávu SMS	- vyplňování tiskopisů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyplní objednávku, přihlášku, žádost	- vyplňování tiskopisů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozliší spisovný jazyk od obecné češtiny	- jazyk a jeho útvary
		- jazykověda a její složky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vysvětlí pojem nářečí, zdůvodní jeho užití	- jazyk a jeho útvary
		- jazykověda a její složky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- seznámí se se složkami jazykovědy	- jazyk a jeho útvary
		- jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vyhledá příslušné pravopisné pravidlo, ověří pravopis daného slova i jeho výslovnost	- jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- zjistí ve Slovníku spisovné češtiny význam slova	- jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyslovuje a píše správně slova a souhláskové skupiny se zřetelem ke spodobě znělosti	- zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- při čtení užívá pauzy, důraz, přízvuk, dodržuje tempo	- zvuková stránka jazyka

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- dodržuje správnou větnou melodii	- zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší v intonaci otázku zjišťovací a doplňovací	- zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- čte a píše správně souhláskové skupiny	- procvičování a upevnění pravopisu souvisejícího se stavbou slova
		- předložky s, se, z, ze; předpony s-/se-,z-/ze-, vz/vze
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- odliší předložku od předpony	- procvičování a upevnění pravopisu souvisejícího se stavbou slova
		- předložky s, se, z, ze; předpony s-/se-,z-/ze-, vz/vze
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí podstatná jména konkrétní, abstraktní	- podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná a vysvětlí význam - podstatné jméno pomnožné, hromadné, látkové	- podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- odliší v pravopisu podstatné jméno vlastní a obecné	- podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší ve tvarech podstatných jmen kmen a koncovku	- procvičování tvarů podst. jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyskoňuje správně jména typu Stýblo, Purkyně, Kníže a porovná se vzorem	- skloňování vlast. jmen osobních, místních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užije ve správném tvaru pomnožná jména místní	- skloňování vlast. jmen osobních, místních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	- rozezná přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací	- přídavná jména

Český jazyk	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užije ve správném tvaru jmenný tvar přídavného jména	- přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- utvoří přídavné jméno od podstatného jména vlastního a správně napíše (Smetanova hudba, moravské město)	- přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje správně přídavná jména tvrdá a měkká	- skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá tvary přídavných jmen přivlastňovacích	- skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správné tvary 2. a 3. stupně a respektuje změnu kmenové souhlásky	- stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjmenuje a rozezná druhy zájmen	- zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užije ve správném tvaru zájmena já, ty, náš, váš	- zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyskloňuje a užije ve větě zájmena on, ona, ono	- tvary zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyskloňuje a užije zájmena můj, tvůj, svůj, její	- tvary zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná druhy číslovek	- číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	- píše v textu správně číslovku řadovou	- číslovky

Český jazyk	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- čte správně letopočty, skloňuje číslovky	- užívání číslovek, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- přečte správně tvar číslovky s počítaným předmětem	- užívání číslovek, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací a tvoří příslušné tvary	- slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí ve větě základní větné členy	- základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná přísudek slovesný a jmenný, určí sponové sloveso	- přísudek jmenný a slovesný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- napíše správně podmět několikanásobný (čárka)	- shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- užije správné koncovky v přičestí minulém	- shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí počet vět v souvětí, vyhledá spojovací výraz, napíše čárku	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte plynně a s porozuměním	- mýty, báje, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text	- mýty, báje, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní znaky mýtu, báje, pověsti, pohádky a jména autorů	- česká literatura 19. stol.
		- B. Němcová, K. J. Erben

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší pohádku klasickou, lidovou, moderní	- česká literatura 19. stol. - B. Němcová, K. J. Erben
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozpozná zákl. lit. druhy – próza, poezie	- A. Jirásek, J. Neruda - balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- zformuluje hl. myšlenku přečteného textu	- A. Jirásek, J. Neruda - balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- definuje pojem balada	- A. Jirásek, J. Neruda - balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- naučí se zpaměti jedné básni	- A. Jirásek, J. Neruda - balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojem zvukomalba, doloží v textu	- zvukomalba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- porovná umělecký záměr autora se skutečností	- tematický okruh: Na cestě, ukázky z děl autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- objasní pojem cestopisná literatura	- tematický okruh: Na cestě, ukázky z děl autorů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí, co je verš, sloka, rým	- F. L. Čelakovský, Z. Svěrák
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- přečte výrazně báseň	- F. L. Čelakovský, Z. Svěrák
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojem vědecko-fantastická literatura, porovná se skutečností	- příběhy odvahy a dobrodružství

Český jazyk	6. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- seznámí formou referátu ostatní žáky s přečtenou knihou, uvede hlavní a vedlejší postavy, nastíní stručně děj, přečte ukázkou	- další vhodné ukázky k tématu z české i světové literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zaujme stanovisko k přečtené ukázce, diskutuje o problému, uvede další příklady	- další vhodné ukázky k tématu z české i světové literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte text s prvky nářečí	- tematický okruh svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vystihne vztah autora k popisované skutečnosti, doloží na příkladech	- ukázky z české i světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- seznámí se s zfilmovanou nebo jinak upravenou podobou lit. díla	- filmová ukázka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyhledá humorné prvky, rozliší jazykový a situační humor	- tematický okruh: Úsměvy a šibalství, nonsensová poezie - hrdinové lidových vyprávění (Paleček, Nasreddin, Enšpígl, baron Prášil apod.)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovně, v různých typech katalogů	- návštěva městské knihovny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- chápe smysl kulturních akcí	- návštěva divadelního představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu, ve stati rozliší zápletku, vyvrcholení a rozuzlení děje	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- k vyjádření napětí užívá vhodných jazykových prostředků	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vypravuje podle zadané osnovy	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- postihne celek a jednotlivé složky předmětu	- popis uměleckých děl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popíše umělecký předmět ze svého okolí	- popis uměleckých děl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- seznámí se s kulturními památkami města, některé popíše	- popis uměleckých děl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- užívá odborné názvy	- popis uměleckých děl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyjádří časové vztahy užitím časových příslovcí, předložkových vazeb a vhodných spojek	- popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, užívá vhodná přirovnání	- charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vysvětlí smysl běžných přísloví a pořekadel	- charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví vlastní životopis – strukturovaný	- životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- napíše životopis některého rodinného příslušníka	- životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zformuluje výstižnou žádost	- žádost
		- pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví pozvánku	- žádost
		- pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dodržuje pravidla společenského písemného styku	- žádost
		- pozvánka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- zaujme stanovisko k obsahu a formě reklamy	- reklama
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje hlavní myšlenky textu a sestaví je do souvislého textu	- výtah
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s některými odchylkami ve skloňování podstatných jmen	- podstatná jména
		- podstatná jména označující části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá Pravidel českého pravopisu	- procvičení a upevnění tvarů jmen, zájmen a číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- užije správný tvar vztažných zájmen a použije jich při vytváření souvětí	- zájmena

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s obtížnějšími tvary sloves v přítomném čase, rozkazovacím způsobu a přičestí minulém	- slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vytvoří správný tvar infinitivu, slovesný rod	- infinitiv, slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší rod činný a trpný	- infinitiv, slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užije v textu vhodný tvar trpného rodu	- infinitiv, slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy příslovcí, odliší příslovecnou spřežku	- příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- utvoří 2. a 3. stupeň příslovcí	- příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí předložkový pád	- předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- čte a píše správně neslabičné předložky	- předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá synonymní předložky	- předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- použije významově správnou spojku v souvětí	- spojky - částice - citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	- tvoří druhy vět podle postoje mluvčího	- spojky

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- částice - citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjádří náladu, pocit, vůli apod. pomocí citoslovce	- spojky - částice - citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- píše správně několikaslovné vlastní názvy	- pravopis - psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje významový rozdíl podle způsobu psaní (Země - země apod.)	- pravopis - psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- uvede u slova jeho význam věcný a mluvnický	- význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí pojem sousloví, uvede příklad	- význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	- význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná přenesený význam slova - metaforu, metonymii	- význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí význam některých běžně užívaných homonym	- význam slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	- slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- utvoří slovo odvozené, složené, zkratkové, zkratku	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledá v textu slovo přejaté z jiného jazyka, slovo zastaralé, odborné názvy, slova citově barvená	- slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou	- věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá a utvoří větu s přísudkem slovesným, jmenným a citoslovesným, s podmětem všeobecným	- základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá a určí ve větě předmět, příslovesné určení	- rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná přívlastek (shodný - neshodný, post. rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný),	- rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- nahradí větný člen větou vedlejší a naopak	- rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- znázorní graficky stavbu věty jednoduché	- rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- porovnává jednání a charakter literárních postav	- tematický okruh: V krajině fantazie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyhledá v textu obrazná pojmenování	- tematický okruh: V krajině her a fantazie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí užití přeneseného významu slova	- tematický okruh: V krajině her a fantazie

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- najde přirovnání	- tematický okruh: V krajině her a fantazie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyjádří hl. myšlenku vlastními slovy, citátem z textu	- práce s ukázkami
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje znaky bajky, vyhledá je v textu	- bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- odliší autorovu fantazii od skutečnosti	- tematický okruh: O přátelství a lásce - ukázky básnických, prozaických a dramatických děl české i světové literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- popíše náladu, ladění literárního díla	- tematický okruh: O přátelství a lásce - ukázky básnických, prozaických a dramatických děl české i světové literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojem lyrika, vyhledá lyrické prvky v textu	- básně, lidové písně, balady - lyrická próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší lyrické a epické dílo	- básně, lidové písně, balady - lyrická próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí, co je to balada, uvede příklady	- básně, lidové písně, balady - lyrická próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- naučí se jedné (libovolné) básni zpaměti	- básně, lidové písně, balady - lyrická próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- označí v textu monolog, dialog	- tematický okruh: O přátelství a lásce - drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede další znaky dramatu (jednání, výstup)	- drama - W. Shakespeara, E. Rostanda, J. Jesenina

Český jazyk	7. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text	- tematický okruh: Staré příběhy - eposy, světové pohádky, pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zařadí literární text k příslušnému žánru	- tematický okruh: Staré příběhy - eposy, světové pohádky, pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů	- A. Jiráka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvědomuje si význam literatury (pohádek a pověstí) pro život člověka i společnosti	- A. Jiráka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje ukázkou z knihy	- tematický okruh: Nikdy se nevzdávej, souboje, prohry, vítězství
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyjádří svůj dojem z četby	- tematický okruh: Nikdy se nevzdávej, souboje, prohry, vítězství
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává různá zpracování téhož tématu v literárním, dramatickém nebo filmovém provedení	- ukázky z tvorby divadla Semafor
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojem memoárová literatura, literatura faktu	- tematický okruh: Jak jsem potkal lidi - románová, vzpomínková próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvědomí si zábavnou funkci literatury	- tematický okruh: S úsměvem jde všechno líp - ukázky ze starší i současné české i světové humoristické literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- připraví ústní referát o přečtené knize	- vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- navštíví divadelní nebo jiné kulturní představení	- praktické užívání a prožívání nabytých znalostí a dovedností

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává kulturní aktuality ve svém okolí	- média, knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vyhledá v textu vnější vlastnosti postavy	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zamýšlí se nad chováním postavy a vyvozuje její vnitřní charakterové vlastnosti	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- používá vhodné jazykové prostředky k vyjádření charakteristiky	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dodržuje kompozici, pracuje podle osnovy	- charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozliší subjektivní a objektivní pohled ve sdělení	- subjektivně zbarvený popis - líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	- užívá citově zbarvená slova	- subjektivně zbarvený popis - líčení

Český jazyk	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- najde v textu personifikaci, apostrofu, kontrast, básnický přívlastek (epiteton)	- subjektivně zbarvený popis - líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- orientuje se v odborném textu přiměřeném jeho věku	- výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- ověřuje fakta pomocí otázek	- výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- porovnává získané informace	- výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- pracuje se Slovníkem cizích slov	- výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- odstraní nedostatky v nevhodně vyjádřených větách	- výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- sestaví krátký výklad - přednese referát	- výklad

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení	- výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypíše důležitá fakta	- výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje hlavní myšlenky textu	- výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- uspořádá informace získané v textu a dodržuje pravidla mezivětného navazování	- výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zaznamená citáty a zamýšlí se nad nimi	- úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyjádří svůj názor, argumentuje	- úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	- všimá si problémů ve svém okolí a hodnotí je	- úvaha

Český jazyk	8. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vysvětlí pojem národní a mateřský jazyk, převede text z nespisovné podoby do spisovné	- obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka - jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznámí se s nejrozšířenějšími nářečímí	- obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka - jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- převede nářeční text do spisovné češtiny	- obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka - jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- uvědomí si důležitost kultivovaného vyjadřování	- obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka - jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- snaží se o osobní jazykovou kulturu	- obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka - jazyková kultura
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- seznámí se s ukázkami slovanských jazyků	- čeština jako slovanský jazyk - slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyhledává slova cizího původu	- čeština jako slovanský jazyk - slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- nahrazuje slova přejatá domácími slovy	- čeština jako slovanský jazyk - slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov	- práce se slovníky

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- píše, vyslovuje a užívá frekventovaná obecná a vlastní cizí jména	- slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v komunikaci	- slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	- některé nepravidelnosti ve skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří správné tvary obecných jmen přejatých	- skloňování obecných a vlastních jmen cizích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá vlastní jména cizí ve správném tvaru	- skloňování obecných a vlastních jmen cizích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správných tvarů zájmena <i>týž, tentýž</i>	- skloňování zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší sloveso dokonavé a nedokonavé	- slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vysvětlí rozdíl v jejich užití, utvoří vidovou dvojici	- slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s tříděním sloves	- slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- využívá různých slovesných tvarů a všímá si jejich zvláštností s ohledem na různé jazykové situace	- slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá ve správných tvarech slovesa nepravidelná	- slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	- dbá na jednoznačnost vyjadřování	- zápor

Český jazyk	8. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá, určí v textu základní a rozvíjející větné členy	- základní a rozvíjející větné členy, doplněk - větný člen holý, rozvitý, několikanásobný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větný člen holý, rozvitý, několikanásobný	- základní a rozvíjející větné členy, doplněk - větný člen holý, rozvitý, několikanásobný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- dodržuje pravopis ve shodě přísudku s podmětem	- pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí významový poměr v několikanásobném větném členu	- poměr mezi členy několikanásobnými
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí v souvětí větu hlavní a vedlejší, řídicí a závislou	- souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět	- souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí význ. poměr v souřadně spojených v. v.	- souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí významový poměr mezi větami hlavními	- souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- doplní správně čárky v souvětí	- souvětí souřadné
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvědomuje si funkci literatury v životě člověka	- odborná, náboženská, umělecká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší jednotlivé druhy	- odborná, náboženská, umělecká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí příklady slovních spojení, která se dostala do současného jazyka	- nejstarší období - Bible, biblické příběhy v různých zpracováních
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	- rozliší druhy dramatu - komedie, tragédie	- antická literatura, drama - východní literatura: Zpěvy staré Číny

Český jazyk	8. ročník	
		- nejstarší české literární památky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí, co je prolog, epilog	- antická literatura, drama - východní literatura: Zpěvy staré Číny - nejstarší české literární památky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí, co je epos	- antická literatura, drama - východní literatura: Zpěvy staré Číny - nejstarší české literární památky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- popíše, co je grafická podoba básně	- antická literatura, drama - východní literatura: Zpěvy staré Číny - nejstarší české literární památky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvádí znaky nejstarších písemných památek - podoba, jazyk, autorství	- antická literatura, drama - východní literatura: Zpěvy staré Číny - nejstarší české literární památky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí, co je kronika, odliší obě díla	- Kosmova a Dalimilova kronika - starší česká lyrika - středověká literatura - M. J. Hus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede příklad zjednodušení českého pravopisu	- Kosmova a Dalimilova kronika - starší česká lyrika - středověká literatura - M. J. Hus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje charakteristické znaky obou směrů, uvede typické představitele a jejich díla	- humanismus a renesance ve světové literatuře - J. A. Komenský
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se se základními myšlenkami díla J. A. Komenského jako učitele národů	- humanismus a renesance ve světové literatuře - J. A. Komenský
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí význam ústní lidové slovesnosti v době pobělohorské	- ústní lidová slovesnost, lidová píseň
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede typické znaky romantismu, přiřadí názvy děl ke jménům autorů	- romantismus ve svět. literatuře

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- seznámí se s filmovým nebo dramatickým zpracováním některých literárních děl	- filmová ukázka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje hlavní představitele národního obrození	- národní obrození, obrozenecká literatura - K. H. Máchy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- naučí se zpaměti některé básni	- K. H. Máchy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- najde v textu personifikaci a jiná básnická pojmenování	- K. H. Máchy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojem satira, ironie, epigram	- K. H. Borovský - ručovci a lumírovci
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zpracuje a přednese referát o přečtené knize	- vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sleduje kulturní dění	- praktické užívání a prožívání učiva
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- navštíví divadelní představení	- praktické užívání a prožívání učiva
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje hlavní představitele českého a světového realismu	- ručovci a lumírovci - realismus v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se výstižně, jasně, kultivovaně	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyjadřuje se přiměřeně dané situaci	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vybere a uplatní vhodný slohový postup, eventuálně jejich vhodnou kombinaci	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodnou slovní zásobu, dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozpozná přenesená pojmenování	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému i ústnímu projevu i k tvořivé práci s textem	- tvořivé psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- logika a smysl textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- odstraní slohové nedostatky v textu	- logika a smysl textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyhledá v literárním textu různé umělecké postupy	- vypravování v běžné situaci ve stylu prostě sdělovacím

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, připraví a přednese referát	- referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vypravování - s rámcem, retrospektivní, paralelní, doprovodné a vedlejší dějové linie	- vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- odliší popis prostý, odborný, subjektivně zabarvený	- popis
		- popis děje (prac. postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří odborný popis s pomocí prospektů, návodů, odborných příruček	- popis
		- popis děje (prac. postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vystihuje události a jejich složky v časových vztazích, vybírá vhodná časová příslovce a spojky	- popis
		- popis děje (prac. postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- napíše popis pracovního postupu jako návod k použití	- popis
		- popis děje (prac. postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- pracuje s odbornými názvy	- popis
		- popis děje (prac. postupu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- odlišuje popis děje od vypravování	- popis
		- popis děje (prac. postupu)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vyplní správně poštovní tiskopisy	- tiskopisy
		- dopis
		- životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje osobní, úřední, elektronickou formu dopisu	- tiskopisy
		- dopis
		- životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	- vyplní formulář profesního životopisu	- tiskopisy

Český jazyk	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- dopis - životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá v odborném textu výkladové postupy s uvedením příčinných vztahů	- výklad, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- připraví písemný výtah z textu	- výklad, výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- uplatní své názory a zkušenosti v jednoduché úvaze	- úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- připraví a přednese mluvený projev, užije vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči	- proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vyjádří názor, sdělí a obhájí své stanovisko	- diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vyslechne a hodnotí jiná řešení	- diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- řídí diskusi	- diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zúčastní se diskuse, improvizuje	- diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- dodržuje pravidla společenského vystupování	- diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- najde v tisku publicistické útvary- zprávu, úvodník, komentář, reportáž, fejeton	- publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích,	- publicistické útvary

Český jazyk	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje fakta od názorů a hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu	- práce s fakty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ověřuje, porovnává fakta z různých informačních zdrojů	- práce s fakty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledává funkční styly (hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický) v tisku	- funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- posuzuje objektivitu sdělení	- funkční styly
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- přečte ukázky z nejstarších českých liter. památek (Dalimil, M. Jan Hus, Václav Hájek z Libočan, J. A. Komenský, J. Jungmann)	- vývoj českého jazyka od nejstarších dob po současnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- porovnává rozdíly ve slovní zásobě	- vývoj českého jazyka od nejstarších dob po současnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledává hláskoslovné a tvaroslovné rozdíly	- vývoj českého jazyka od nejstarších dob po současnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- sleduje rozdíly ve stavbě vět, rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, vhodně je užívá	- vývoj českého jazyka od nejstarších dob po současnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dbá na správnou výslovnost s ohledem na délku samohlásek, spodobu znělosti	- zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- přečte výrazně text s dodržením tempa, přízvuku, pauz i větné melodie	- zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	- užívá Slovník cizích slov, spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	- slovníky

Český jazyk	9. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- čte správně běžné zkratky (názvy států, polit. stran)	- tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- čte a píše správně zkratky vědeckých titulů	- tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v pís. projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický a syntaktický	- pravopis související se stavbou slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s jazykovými příručkami	- jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vytváří synonymní sousloví k cizím slovům	- význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- pracuje se slovníky (encykl., etymologický)	- význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní	- podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje mluv. významy u jmen pomn., hromad. a látk.	- podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovesa a zařazuje je ke vzoru, užívá správně trpný rod	- slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	- využívá znalostí slovesného vidu k vyjádření ohraničení	- slovesa a jejich tvary

Český jazyk	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	děje v přítomnosti, minulosti i budoucnosti	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- orientuje se v několikaslovných názvech (v oblasti zeměpisné i všeobecné společenské) a uplatňuje zde pravidla o psaní velkých písmen, píše správně předložková spojení v názvech ulic, ve jménech budov, restaurací, hotelů apod.	- psaní velkých písmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s Pravidly čes. pravopisu, včetně Dodatků	- slovníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvádí příklady shody, řízenosti, přimykání	- větné členy zákl. a rozvíjející
		- stavba větná (přístavková konstrukce)
		- samostatný a osamostatněný větný člen
		- vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vytváří přístavkové konstrukce	- větné členy zákl. a rozvíjející
		- stavba větná (přístavková konstrukce)
		- samostatný a osamostatněný větný člen
		- vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- užívá samostatný a osamostatněný větný člen, vsuvku	- větné členy zákl. a rozvíjející
		- stavba větná (přístavková konstrukce)
		- samostatný a osamostatněný větný člen
		- vsuvka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné	- stavba větná (přístavková konstrukce)
		- spojovací výrazy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- orientuje se ve složitém souvětí, znázorní a graficky rozlišuje spojovací výrazy (spojky, vztažná zájmena, příslovce) s ohledem na jejich funkci v souvětí	- stavba větná (přístavková konstrukce)
		- spojovací výrazy
		- shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové a formální vztahy gramatických jednotek pro vyjádření různých funkcí výpovědi	- větné členy zákl. a rozvíjející
		- stavba větná (přístavková konstrukce)
		- samostatný a osamostatněný větný člen

Český jazyk	9. ročník	
		- vsuvka
		- funkce vět a větných ekvivalentů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dodržuje zásady českého slovosledu se zřetelem na činitel významový, mluvnický a zvukový	- větné členy zákl. a rozvíjející
		- stavba větná (přístavková konstrukce)
		- samostatný a osamostatněný větný člen
		- vsuvka
		- tvoření vět
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele avantgardy	- literatura přelomu století
		- dadaismus, poetismus, surrealismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede základní literární směry	- literatura přelomu století
		- dadaismus, poetismus, surrealismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí pojem sociální balada	- P. Bezruč
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vlastními slovy interpretuje smysl díla	- P. Bezruč
		- literatura a 1. světová válka
		- legionářská literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text	- P. Bezruč
		- literatura a 1. světová válka
		- legionářská literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	- literatura a 1. světová válka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- meziválečná literatura
		- Osvobozené divadlo, J. Werich, J. Voskovec
		- K. Čapek
		- literatura a 2. světová válka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, doloží příklady	- literatura po 2. sv. v. po současnost
		- divadlo Semafor a současná divadelní scéna
		- samizdatová literatura
		- K. Kryl

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- současná literatura, oddechová literatura - písňové texty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- koncovky obtížnějších slov	- pravopis související se stavbou slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<i>Anglický jazyk</i> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V současném integrujícím se světě patří k nejdůležitějším dorozumívacím jazykům ve světě, proto je mu věnována náležitá pozornost. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jako samostatný předmět se vyučuje od 1. do 9. ročníku takto: Po 3 hodinách týdně v každém ročníku. Jeho vzdělávací obsah tvoří navzájem úzce provázané čtyři části: <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - žák naslouchá a porozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace - mluvení - mluví o osvojovaných tématech

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - vyhledá v textu požadované informace - psaní - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých částí navzájem prolíná. Do ročníkových výstupů a učiva jsou začleněny očekávané výstupy ze Standardů anglického jazyka.</p> <p>Vzdělávání v předmětu <i>anglický jazyk</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení komunikativních schopností žáků snižování jazykové bariéry schopnosti dorozumět se s cizincem získávání schopnosti číst s porozuměním texty v daném jazyce seznámení se s reáliemi anglicky mluvících zemí chápání a toleranci cizojazyčné kultury pochopení významu znalosti anglického jazyka <p>Do vyučovacího předmětu <i>anglický jazyk</i> jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova a multikulturní výchova. Jsou konkretizována pod tabulkou vzdělávacího obsahu jednotlivých ročníků.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve třídách. Žáci jsou děleni do výukových skupin. Výuka se opírá především o interaktivní hry, písničky, říkanky, poslech, konverzaci, dramatizaci, práci ve dvojicích i ve skupinách. Při vyučování je využívána audiovizuální technika a podle vyspělosti žáků také autentické texty. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití anglického jazyka, na odbourávání ostychu při jeho praktickém využití. Angličtinu starší žáci používají také při práci s internetem.</p> <p>Při práci uplatňujeme diferencovaný přístup k dětem se specifickými výukovými potřebami. U dětí se specifickými poruchami učení klademe důraz na tu část žákova projevu, která není poruchou oslabena. V části učení, která je oslabena poruchou, zohledňujeme specifické chyby vyplývající z žákova zdravotního omezení. Nadaným žákům zadáváme úkoly složitějšího charakteru a úkoly z nadstavbového učiva. Těmto žákům umožňujeme také účast na konverzačních soutěžích a soutěžích korespondenčních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke stálému zdokonalování jazyka, k pochopení jeho účelu a smyslu pro další osobní a profesní život - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků využíváním vhodných námětů, učebnic, zvukových nahrávek a dalších materiálů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k další práci zadáváním úkolů podle jejich individuálních možností (překlady textů z časopisů, práce se slovníkem, příprava na soutěže) - předkládáme žákům práci na projektech - umožňujeme jim vyhledávat, posuzovat, třídit, vyhodnocovat a používat informace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat se ústní i písemnou formou a porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - dbáme na správnou výslovnost, intonaci a tempo v řečovém projevu žáků - vedeme žáky k tvorbě dialogů a diskuse - rozvíjíme schopnost žáků hovořit na dané téma obohacováním slovní zásoby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při práci na projektech (skupinové projekty) - učíme je vyžádat si nebo poskytnout radu a pomoc v jednoduchých situacích slušnou formou <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k orientaci ve zvyklostech a životě lidí v anglicky mluvících zemích - učíme žáky toleranci a respektování rozdílů mezi lidmi (etnické, kulturní a národnostní rozdíly v anglicky mluvících zemích) - budujeme u žáků pocit sebejistoty a přiměřené sebedůvěry při používání angličtiny <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky samostatně pracovat se slovníky - vedeme žáky k zodpovědnosti, systematičnosti a vytrvalosti při osvojování jazyka - ve starším školním věku žáky podporujeme ve využívání angličtiny při získávání informací z různých oblastí lidské činnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Název předmětu	Anglický jazyk
	5.2.1 Rychlá odpověď
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět <i>anglický jazyk</i> je tvořen částmi - řečové dovednosti, mluvení, čtení, psaní, poslech s porozuměním. Pro přehlednost jsou v učebních osnovách uvedeny jednotlivé části zvlášť, vyučují se však komplexně - nelze je od sebe navzájem oddělovat. Předmět se vyučuje 1. a 2. ročníku po 1 hodině týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku po 3 hodinách týdně. Minimální časová dotace 9 hodin byla posílena o 2 hodiny, na 1. stupni vyučujeme celkem 11 hodin.</p> <p>Vyučovací předmět <i>anglický jazyk</i> je tvořen těmito částmi - řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Časová dotace na 2. stupni je 12 hodin, tj. po 3 hodinách v každém ročníku.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché konverzaci osob	- jednoduché dialogy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	- základní slovní zásoba tematických okruhů - škola, oblékání, zelenina, ovoce, jídlo, nákupy, tělo, zvířata, dům, hračky, svátky (Vánoce, Velikonoce), barvy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše jednoduchá slova a krátké věty	- mluvená i písemná podoba nových slov

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- čte jednoduché obrazové materiály, pracuje s nimi	- popis těla, oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- poslouchá a čte jednoduché texty	- písničky, příběhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá čísla podle situace v běžné komunikaci	- čísla 1-20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- orientuje se v používání zájmen v čísle jednotném	- zájmena osobní a přivlastňovací jednotného čísla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zapojí se do jednoduchého dialogu na dané téma	- jednoduché dialogy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	- jazyk komunikace ve třídě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznámí se s tvary sloves jednotného čísla	- sloveso to be, to have
		- přítomný čas prostý u základních sloves
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- osvojí si základní slovní zásobu daných tematických okruhů	- škola, oblékání, zelenina, ovoce, jídlo, nákupy, tělo, zvířata, dům, hračky, svátky (Vánoce, Velikonoce), barvy

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace s malým počtem neznámých výrazů	- logický odhad neznámých slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	- texty vztahující se k probíraným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- používá dvojjazyčný slovník	- práce s dvojjazyčným slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je	- práce s autentickými materiály
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vyhledá v textu potřebnou informaci	- texty a nahrávky na daná témata - dopis, pohlednice, osobní průkazka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a projevu, vyplní základní údaje o sobě do formulářů	- texty vztahující se k probíraným tématům
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- správně používá gramatické struktury v ústním i písemném sdělení	- nepravidelné množné číslo podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	- rozšiřuje si okruh použití sloves v přítomném čase prostém	- přítomný čas prostý

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů	- rozhovor, nahrávky na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozšiřuje si slovní zásobu o přídavná jména a předložky	- užití přídavných jmen a předložek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozšiřuje si znalosti o slovosledu anglické věty	- vazba there is/are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- aktivně používá slovní zásobu daných témat	slovní zásoba k tématům - zájmová činnost (záliby), škola (rozvrh hodin), denní program
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokynům a otázkám učitele pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	- práce s autentickými materiály
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše blízkou osobu jednoduchým způsobem	- popis osoby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede jednoduchý rozhovor, rozumí mu	- dramatizace, čtení a kreslení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v běžných situacích použije číslovky	- čísla 20 - 100

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému mluvenému a čtenému projevu	- poslechová cvičení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- osvojuje si pravidla komunikace, reaguje na pokyny učitele	- základní společenské obraty a fráze (oslovení, reakce na oslovení, přivítání, omluva, žádost o pomoc)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, odhadne význam neznámých slov z kontextu	- četba a poslech textů na daná témata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- četba a poslech textů na daná témata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	- realie anglicky mluvících zemí (svátky, zvyky, Halloween, Díkuvzdání, sv. Valentýn)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- sestaví gramaticky správně jednoduché písemné i ústní sdělení týkající se života doma, v rodině, ve škole, napíše stručný osobní dopis	- čas přítomný - prostý a průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- orientuje se v osvojované anglické gramatice, gramatické jevy používá ve větách přiměřených věku a svým schopnostem	- řadové číslovky, číslovky 100-1000, datum, předložky časové, zájmena osobní ve funkci předmětu, some - any, nepravidelné množné číslo podstatných jmen - tematické okruhy: rodina, domov, přátelé, škola, volný čas, zvířata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede jednoduchý dialog na probíraná témata	- základní společenské obraty a fráze (oslovení, reakce na oslovení, přivítání, omluva, žádost o pomoc)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu	- četba a poslech textů na daná témata

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	- jednoduché texty, křížovky, soutěže
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- reaguje správně na pokyny učitele	- slovní zásoba probíraných témat - poslechová cvičení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchým textům a sdělením, vystihne hlavní smysl sdělení	- jednoduché texty, křížovky, soutěže
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá význam slova ve slovníku	- práce s cizojazyčným slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- se slovníkem přeloží jednoduchý text v časopise	- práce s časopisem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	- vyjádří ústně i písemně svůj názor	- čas minulý prostý a průběhový - otázka a zápor, nepravidelná slovesa, vyjádření budoucnosti, vazba going to, stupňování přídavných jmen, vyjádření kvantity, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- texty učebnicové i autentické, základní vztahy prostorové - kde, kam, časové – kdy, existenciální- kdo, co, kvalitativní - jak, jaký, kvantitativní - kolik
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- užije slovesa ve správném čase	- čas minulý prostý a průběhový - otázka a zápor, nepravidelná slovesa, vyjádření budoucnosti, vazba going to, stupňování přídavných jmen, vyjádření kvantity, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozpozná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	- texty učebnicové i autentické, základní vztahy prostorové - kde, kam, časové – kdy, existenciální- kdo, co, kvalitativní - jak, jaký, kvantitativní - kolik
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s časopisem	- práce s časopisem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- komunikuje na daná témata	- tematické okruhy- zdraví, jídlo, nákupy, oblečení, prázdniny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- domluví se v běžných situacích každodenního života	- slovní zásoba probíraných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- zná několik anglických a amerických lidových písní	- písně
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace či promluvy osvojovaných témat	- poslechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte nahlas plynule a foneticky správně širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v textu	- texty z novin a časopisů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	- rozumí obsahu promluvy a chápe celkový obsah	- poslechová cvičení

Anglický jazyk	7. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	sdělení	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vyjádří své názory, pocity, dojmy, přání, zážitky ústně i písemně a použije správné gramatické struktury	- vyjádření svolení, odmítnutí, politování, omluvy, prosby, žádosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- použije slovesa v předpřítomném čase se správnými předložkami	- předpřítomný čas - otázka a zápor, předložky since+for s předpřítomným časem, trpný rod - otázka a zápor, předložky místa, opisné tvary modálních sloves must, can, need, vazba let's go,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správně předložky místa	- předpřítomný čas - otázka a zápor, předložky since+for s předpřítomným časem, trpný rod - otázka a zápor, předložky místa, opisné tvary modálních sloves must, can, need, vazba let's go,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- převypráví přečtené nebo vyslechnuté sdělení	- autentické a upravené texty s tematikou historie Velké Británie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří novinovou stránku	- práce s tiskem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- aktivně se zapojí do konverzace dvou a více osob na probíraná témata	- slovní zásoba tematických celků: město, Londýn, doprava ve městě, příroda, ohrožená zvířata, počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- obměňuje dialogy	- vyjádření svolení, odmítnutí, politování, omluvy, prosby, žádosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své město, vyhledá informace o něm	- slovní zásoba tematických celků: město, Londýn, doprava ve městě, příroda, ohrožená zvířata, počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	- poslechová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vytvoření novinové stránky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte nahlas plynule a foneticky správně složitější texty	- texty s kulturní, zeměpisnou, historickou tematikou Velké Británie a USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí autentickým nahrávkám a čtenému i mluvenému projevu	- poslechová cvičení, autentické nahrávky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- pracuje s výkladovým slovníkem a jazykovými příručkami	- vyhledávání neznámých slov a výrazů
		- práce s výkladovým slovníkem a jazykovými příručkami
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	- texty s kulturní, zeměpisnou, historickou tematikou Velké Británie a USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- sestaví gramaticky správně ústní i písemné složitější projevy	- vyjádření přání - vazba I'd like to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- jeden zápor v anglické větě
		- tázací dovětky, předložky na konci otázky, další nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen, další nepravidelná slovesa
		- podmínkové věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše oblíbenou knihu, film, postavu	- gerundium
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- sestaví a vyplní jednoduchý dotazník	- zájmena who, what ve funkci podmětu
		- slovesné časy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- souvisle komunikuje a vytváří složitější dialogy na probíraná témata	- tázací dovětky

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- tematické okruhy: moje přání do budoucnosti, sport v životě člověka, popis lidského těla, světové jazyky, globální problémy, zeměpisné, historické, kulturní realie anglicky mluvících zemí, vliv TV
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše texty týkající se osvojovaných témat	- zvrtná a samostatná přivlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte správně, plynule složitější texty	- texty s tematikou anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- převypráví vyslechnutý text vlastními slovy	- texty s tematikou anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří souvisle na dané téma	- tematické okruhy pro konverzaci: lidské profese, nemoci, počasí, příroda, cestování, životní styl
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sestaví gramaticky správné obraty	- podmínkové věty 2. typu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- trpný rod v minulém čase
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- modální slovesa v minulém a budoucím čase

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- prohloubení učiva gramatiky: slovesné časy, slovní druhy, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- aktivně se zapojí do rozhovoru	- tematické okruhy pro konverzaci: lidské profese, nemoci, počasí, příroda, cestování, životní styl
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pohotově reaguje na otázky	- prohloubení učiva gramatiky: slovesné časy, slovní druhy, frázová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	- poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- poslechová cvičení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše texty týkající se osvojovaných témat	- slovesné časy, slovní druhy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stativní slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Další jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět nabízíme žákům jako další cizí jazyk v 6. až 9. ročníku v časové dotaci určené učebním plánem. Uvědomujeme si nezbytnost znalosti cizích jazyků pro další profesní rozvoj žáků i jejich důležitost pro dobrou a účelnou komunikaci mezi lidmi v integrujícím se světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu tvoří čtyři úzce spjaté části:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním – žák naslouchá, rozumí jednotlivým pokynům, slovům, jednoduchým větám - mluvení – žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - čtení s porozuměním – žák rozumí slovům, jednoduchým větám, jednoduchému textu - psaní – žák vyplní formulář, napíše jednoduchý text <p>Klademe důraz na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.</p> <p>Vzdělávání v předmětu <i>německý jazyk</i> předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivnímu používání - zvládnutí čtení jednoduchých textů v německém jazyce a jejich porozumění - schopnost rozumět přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - jednoduchou komunikaci v ústní i písemné formě v tématech běžných v každodenních situacích - využívání německého jazyka jako nástroje pro další studium, pro vyhledávání informací - poznávání kultury zemí německé jazykové oblasti - chápání významu znalosti cizích jazyků pro osobní a profesní život, pro navazování kontaktů s lidmi z cizojazyčného prostředí - výjezdy do zahraničí (Rakousko, Německo, Švýcarsko) jsou realizovány dle zájmu žáků za účelem obohacení slovní zásoby, poznávání reálií v praxi <p>Vyučování jazyka probíhá převážně ve třídách s využitím audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou také různé soutěže, projekty a olympiády pro nadané děti. Při výuce jsou kromě jiných materiálů bohatě používány slovníky a různé autentické texty.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní motivací vedeme žáky ke stálému zdokonalování jazykových znalostí a dovedností, ústního i písemného projevu, k pochopení účelu a smyslu výuky pro další život žáka • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučování prací s autentickými materiály zvukovými

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>i tištěnými</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovujeme dílčí cíle ve výuce, úroveň jejich dosažení hodnotíme tak, aby žák mohl vnímat svůj pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme k řešení takové úkoly, které odpovídají individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací ze slovníků, učebnic a dalších zdrojů • podporujeme účast žáků v nejrůznějších soutěžích v německém jazyce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o stálé rozvíjení žákovy slovní zásoby v německém jazyce • vedeme žáky k formulování svých myšlenek ústní i písemnou formou přiměřeně svému věku a znalostem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům spolupracovat na úkolu nebo projektu ve skupinách, vzájemně si pomáhat • učíme žáky respektovat vyjadřovací schopnosti, znalosti a dovednosti spolužáků tak, aby každý mohl přispět ke splnění úkolu podle svých možností • usilujeme o vytvoření příjemné tvůrčí atmosféry ve vyučování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování a toleranci zvyků cizojazyčně mluvících národů, k úctě a ochraně jejich kulturního dědictví • posilujeme sebedůvěru žáků individuálním přístupem k nim a pozitivní motivací
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků smysl pro povinnost a odpovědnost v práci • vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti v jejich úsilí při osvojování jazyka • učíme žáky odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě, také práci kontrolovat, hodnotit a vážit si jejich výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům v německém jazyce při práci ve třídě, adekvátně na ně reaguje	- jednoduché pokyny a instrukce k práci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob	- pozdravy, představování, seznamování - základní slovní zásoba - každodenní výrazy, základní fráze
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí základním informacím v poslechových textech	- základní slovní zásoba - každodenní výrazy, základní

Německý jazyk	6. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		fráze
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně základní údaje o sobě i o jiné osobě	- jmenuji se, bydlím... - pravidelná slovesa v čísle jednotném - výslovnost, hláskování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na jednoduché otázky a otázky pokládá – jméno, bydliště	- slovosled a intonace v oznamovací a tázací větě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše rodinnou fotografii	- moje rodina - některá přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše popíše osoby kolem sebe	- kamarádi a mé nejbližší okolí, škola - člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zapojí se do komunikace související s běžným životem podle svých schopností, rozšiřuje si slovní zásobu	- koníčky, volný čas, domov, jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí informaci o časových údajích	- um v časových údajích, dny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty o sobě i jiné osobě	- časování sloves v jednotném čísle - gern - am liebsten
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- přídavné jméno v přísudku - číslovky 0-20
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům	- internacionalismy - čtení se správnou výslovností
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty	- vazba „von" - Pamelas Mutter
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům	- realie německy mluvících zemí

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	- sloveso sein v přítomném čase - sloveso haben v přítomném čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, respektování, podpora, pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí pokynům v německém jazyce, reaguje na ně	- pokyny a instrukce k práci, člen určitý a neurčitý - 4. pád
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	- slovní zásoba, zápor - kein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu promluvy či konverzace	- osvojená témata - zvířata, počítač, volný čas, škola
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	- německá jména, příjmení, zeměpisné názvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- pokládá otázky, odpovídá na ně	- slovosled ve větě

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace týkající se osvojených témat	- přivlastňovací zájmena - časové údaje - nejvýznamnější místa a osobnosti německy mluvících zemí - domov, rodina, koníčky, škola, zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do komunikace podle svých schopností	- 4. pád podstatných jmen, časování haben
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí krátkému jednoduchému textu	- prázdniny, cestování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v textu vyhledá požadovanou informaci	- práce se slovníkem, rozkazovací způsob lexikálně - slovní zásoba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty	- pravidelná slovesa v množném čísle
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- e-mail, dopis
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje ve formuláři	- cestování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým větám a slovům v běžných tématech	- pozvánka, blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já i druzí jako zdroje informací o mně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	- vazba: ich möchte
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým větám	- témata - koníčky, dům, v obchodě, škola, město, venkov, povolání, nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat	- nepravidelná slovesa v přítomném čase - slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí obsahu jednoduchého textu	- vazba es gibt
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchým slovům a větám	- práce s autentickými materiály - časopisy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty	- dopis, pozdrav, pozvánka, omluva
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí informacím v krátkých poslechových textech	- určování času, im, um v časových údajích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky a otázky pokládá	- předložky se 3. a 4. pádem - reálie německy mluvících zemí - předložky nach, in
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí tištěnému textu	- osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje o sobě ve formuláři	- čísla do 100

Německý jazyk	8. ročník	
		- dotazník
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	- neosobní podmět man - tvar podstatných jmen ve 3. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam cizího jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí pokynům a otázkám učitele	- způsobová slovesa
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na pokyny a otázky	- způsobová slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojených témat	- slovosled ve větě - spojka deshalb
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých textech	- souvislé jednoduché texty

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, komunikuje	- stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace týkající se osvojených témat	- móda, příroda, počasí, tradice, zdraví, lidské tělo, režim dne a týdne
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky, otázky pokládá	- préteritum sloves sein, haben
		- perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům	- reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkému jednoduchému textu	- předložky se 3. pádem
		- předložky se 4. pádem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá v textu informace	- číslovky řadové a základní
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se žáka samotného	- perfektum některých nepravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na písemné sdělení	- skloňování osobních zájmen
		- odpověď na dopis, pozvání, gratulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět <i>ruský jazyk</i> se vyučuje jako povinný předmět od 6. ročníku do 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci dle učebního plánu. Jeho vzdělávací obsah tvoří části:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - mluvení - čtení s porozuměním - psaní <p>Vzdělávací obsah jednotlivých složek na sebe ve výuce navazuje a vzájemně se prolíná. Vzdělávání v předmětu <i>ruský jazyk</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti komunikovat v daném jazyce, čemuž je podřízena i výuka gramatiky - snižování jazykových bariér v rámci Evropy - poznávání života lidí a kulturních tradic - prohlubování mezinárodního porozumění - získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřený text - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění kulturním hodnotám jiných národů <p>Do vyučovacího předmětu <i>ruský jazyk</i> jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jsou konkretizována pod tabulkou vzdělávacího obsahu jednotlivých ročníků. Výuka probíhá v jazykové učebně a třídách základní školy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme u žáků vnímání důležitosti znalosti cizího jazyka pro život

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • podporujeme samostatnost a tvořivost při práci na projektech a soutěžích • učíme žáky rozeznávat a správně používat jednotlivá písmena azbuky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznat problém (chybu, nesprávné použití slova) a pojmenovat ho při vzájemné spolupráci na daném tématu • umožňujeme žákům hovořit o vlastních zkušenostech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky přiměřeně svému věku • dbáme na výstižnost, souvislost, logický sled a vhodnost vyjádření • usilujeme o rozvoj žákovy slovní zásoby • motivujeme žáky k používání vhodných komunikačních způsobů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve skupinách • cvičíme schopnost pomáhat si a požádat o pomoc při týmových úkolech • posilujeme sebedůvěru a samostatnost vhodně volenými úkoly a pozitivní motivací
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky toleranci rozdílů vyplývající z etnických, národnostních a kulturních odlišností • seznamujeme žáky s kulturním bohatstvím ruského národa
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nést odpovědnost za vykonanou práci • vedeme žáky k přiměřenému hodnocení vlastní práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně	- jméno, věk, pozdravy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	- pokyny ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- požádá, poděkuje v jednoduché situaci	- prosba, poděkování

Ruský jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- osvojí si základní výslovnostní návyky	- česká x ruská výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odpoví na jednoduché otázky	- intonace ruské otázky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte postupně jednotlivá písmena azbuky a spojuje slova do vět	- krátké věty na daná témata (rodina, škola, zvířata)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše jednotlivá písmena azbuky	- azbuka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přepíše jednoduché sdělení z učebnice	- pracovní sešit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– empatie, porozumění, podpora		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchým textům	- poslechové texty na dané téma (barvy, dny v týdnu, narozeniny, číslovky 1-20)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí otázkám učitele	- otázka
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na otázky	- volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do jednoduchého rozhovoru	- volný čas - rozkazovací způsob
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- utvoří otázku	- otázka
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- přečte jednoduchý text na dané téma se správnou výslovností a intonací	- jídlo - rodina
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí danému textu a vyhledá požadovanou informaci	- číslovky - rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché sdělení o sobě	- škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já a ti druzí jako zdroje informací o mně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí zdvořilostním frázím	- omluva, návštěva, rozvrh hodin, kalendář, měsíce, datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí sdělením a textům na daná témata	- volný čas, koníčky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vyjádří, co dělá ve volném čase	- volný čas, koníčky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše sebe nebo jinou osobu	- popis těla, portrét
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- užívá časové údaje	- výrazy času - číslovky řadové
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- časuje slovesa	- slovesa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyhledá v textu informace	- místo, kde žijeme
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pracuje se slovníkem	- volný čas, koníčky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- popis těla, portrét - místo, kde žijeme
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše informace o svém bydlišti	- místo, kde žijeme
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- používá pravidla psaní po g, k, ch	- skloňování podstatných a přídavných jmen

Ruský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam cizího jazyka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí sdělením na dané téma	- svátky, příroda, počasí, doprava
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pohovoří samostatně na dané téma a používá osvojenou slovní zásobu a gramatické jevy (tolerovány elementární chyby)	- město, obchody, nákupy, ceny - vyjádření potřeby, povinnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- město, obchody, nákupy, ceny - zboží, číslovky do 1000
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- země Evropy, cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpoví na dopis	- země Evropy, cestování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše dopis o sobě	- země Evropy, cestování

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace na dané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se zaměřujeme především na aktivní činnosti žáků. Poskytujeme jim vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme jim užívat matematiku v reálných situacích. Důraz klademe na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Výuku této vzdělávací oblasti realizujeme ve vyučovacím předmětu matematika na prvním i druhém stupni školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <i>matematika</i> se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Jeho vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla a početní operace – 1. stupeň; seznámení s čísly, vytváření představy o číselné ose, osvojení matematických operací a jejich užití a důležitost - číslo a proměnná – 2. stupeň; navazuje na učivo okruhu Čísla a početní operace prvního stupně - závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí,

Název předmětu	Matematika
	<p>jejich analyzování z tabulek, osvojení si převodů jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů navzájem prolíná.</p> <p>Vzdělávání v předmětu <i>matematika</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování a používání matematických pojmů, symbolů - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech reálného života - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - osvojování, chápání a používání matematických postupů a schopností zpracování poznatků - rozvíjení spolupráce při společném řešení problémových úloh, které využívají situace z běžného života - poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvíjení paměti a logického a abstraktního myšlení prostřednictvím matematických operací - vytváření prostorové orientace - rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti - rozvíjení základních rýsovacích technik <p>Do vyučovacího předmětu <i>matematika</i> je začleněno průřezové téma: osobnostní a sociální výchova. Je konkretizováno pod tabulkou vzdělávacího obsahu jednotlivých ročníků.</p> <p>Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je rozpracována v učebním plánu.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách. Jsou využívány všechny dostupné učební pomůcky, počítače, interaktivní tabule pro zábavnou výuku matematiky. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a na sebekontrolu. Jsou zařazovány různé didaktické hry a počítačské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Praktická měření jsou prováděna také mimo školní třídu (chodby, hřiště atd.).</p> <p>Na druhém stupni ZŠ učivo matematiky prolíná s učivem fyziky (převody jednotek), chemie (rovnice, jednotky), zeměpis (měřítko, výpočty), dějepis (časová přímka) atd. Matematika prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium žáků. Učivo je osvojováno cyklicky tj. v návaznosti na předchozí ročník a je dále prohlubováno.</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými výukovými potřebami. Nadaným žákům jsou zadávány úkoly složitějšího charakteru a úkoly z nadstavbového učiva. Podporujeme účast</p>

Název předmětu	Matematika
	nadaných žáků v matematických soutěžích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (pojmu, početních operací, algoritmů, metod řešení), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • rozvíjíme samostatnost, zodpovědnost, iniciativu a tvořivost žáků, abstraktní a logické myšlení zadáváním cílených úkolů, matematických hádanek, kvízů, rébusů atd. • vedeme žáky k sebehodnocení a posouzení vlastního pokroku v řešení matematických úloh
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úkoly, individuálním přístupem rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti • provádíme se žáky rozbor problému, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup, vyhodnocujeme správnost řešení • vedeme žáky k ověřování výsledků, sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti při práci • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání matematických pojmů a symbolů • podněcujeme žáky k vytváření hypotézy a diskuzi o zvolených metodách a matematických postupech • podporujeme žáky ve využívání všech dostupných informačních prostředků a technologií (grafy, tabulky, diagramy) • vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci při řešení matematického problému
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost žáků vzájemně si pomáhat (práce ve skupinách) • vedeme žáky k dodržování pravidel při práci • podporujeme utváření příjemné atmosféry při spolupráci
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad informacemi a zpracovanými výsledky • propojujeme matematické znalosti se životem žáků, zdůrazňujeme zodpovědnost při rozhodování v dané situaci • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • postupně pomáháme žákům vytvářet kritéria pro hodnocení vlastní činnosti a výsledků práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – počítání s penězi při nakupování, při cestování, odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dodržování kvality práce a termínů, k účelnému využívání pomůcek • postupně učíme žáky organizovat vlastní práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena jedním vyučovací předmětem <i>matematika</i> na obou stupních. Vyučovací předmět se skládá na 1. stupni ze čtyř částí - číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy. Minimální časová dotace byla posílena o 1 hodinu ve 2. až 5. ročníku, na 1. stupni vyučujeme celkem 24 hodin.</p>

Název předmětu	Matematika
	Potřebnou časovou dotaci na jednotlivé části předmětu určuje vyučující. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena jedním vyučovacím předmětem <i>matematika</i> . Vyučovací předmět matematika se skládá na 2. stupni ze čtyř částí: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy. Minimální časová dotace 15 hodin byla posílena o 1 hodinu v 7. - 8. ročníku, v 9. ročníku o 2 hodiny týdně. Celou oblast na 2. stupni vyučujeme celkem 19 hodin.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě do 20, v číselné ose	- číselná řada 0-20, posloupnost čísel, číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	- vytváření souborů s daným počtem prvků do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 20, užívá polohové vztahy "hned před", "hned za" v oboru přirozených čísel	- čtení a psaní čísel do 20, vztahy "hned před", "hned za"
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 20 a používá základní matematické znaky	- porovnávání čísel, znaky <, >, =, +, -
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v daném oboru čísel bez přechodu přes desítku s názorem i z paměti	- sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá sčítání, odčítání a porovnávání při řešení praktických úloh	- řešení slovních úloh porovnáváním, sčítáním a odčítáním, se vztahy o n-více(méně) v daném oboru, úlohy z praxe

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce (příchod do školy a odchod, vyučovací hodina a přestávka, doba snídaně, oběda, večere, spánek, změna teploty během roku atd.)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenovává základní rovinné útvary, používá je při hře se skládkami	- rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru; pojmenovává základní prostorové útvary, používá je při hře se stavebnicemi	- vztahy před, za, vpředu, vzadu, vedle, nahoře, dole, uvnitř, vně, vpravo, vlevo; tělesa - krychle, kvádr, válec, koule

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě do 100	- číselná řada 0-100, posloupnost čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	- soubory s daným počtem prvků do 100 - počítadlo, čtvercová síť, počítání s penězi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla do 100	- čtení a psaní čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 100, řadí je vzestupně i sestupně	- porovnávání čísel, symboly +, -, =, <, >
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	- orientuje se v číselné ose	- číselná osa 0 - 100

Matematika	2. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- z paměti sčítá a odčítá čísla do 100	- sčítání a odčítání desítek do 100 - sčítání a odčítání čísel do 100 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky	- násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy, orientuje se v řešení složitějších slovních úloh se dvěma početními výkony	- slovní úlohy, znázornění, zápis, výpočet, odpověď, slovní úlohy řešené sčítáním, odčítáním, násobením, dělením, porovnáváním a slovní úlohy se vztahy o n-více (méně) a n-krát více (méně)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase a jednotkách času: sekunda, minuta, hodina, den	- hodiny - různé typy a jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje posloupnosti obrázků a čísel	- posloupnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	- krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- ukáže, modeluje bod, čáry	- rovné, křivé, lomené čáry, bod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	- číselná řada 0 -1000, čtení a zápis trojčiferných čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- z paměti sčítá a odčítá čísla do 1000	- pamětné sčítání a odčítání celých stovek v oboru do 1000 - pamětné sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítky - pamětné sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí z paměti mimo obor násobilky v oboru čísel do 1000	- násobení násobků 10, dělení násobků 10 jednocifernými čísly - násobení dvojciferných čísel jednocifernými - dělení mimo obor násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- porozumí textu úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření (správnou početní operaci), zformuluje odpověď	- slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony	- slovní úlohy se dvěma různými početními výkony
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata	- tabulky násobků
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- užívá tabulkové zápisy v praxi	- ceny zboží, vzdálenosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čas, hodiny, převody časových jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, posuzuje reálnost údajů	- shromažďování, zapisování, porovnávání dat

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, charakterizuje, pojmenuje, modeluje základní rovinné útvary, k zadanému popisu přiřadí název útvaru	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, odhaduje délku a měří délku úsečky, umí používat pravítko	- jednotky délky; používání pravítka; úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- orientuje se a pracuje ve čtvercové síti	- rovinné obrazce, čtvercová síť
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	- krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	- osová souměrnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	- soubory s daným počtem prvků do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- seznámí se s algoritmy písemných operací vyvozených na dvojciferných číslech	- vyvození písemných početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- přímka, úsečka

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	- posloupnost přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	- čtení a zápis čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla do 1 000 000	- porovnání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- rozkládá čísla v desítkové soustavě	- rozklad čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- orientuje se ve vlastnostech sčítání a odčítání, ve vztazích mezi násobením a dělením a v pořadí početních výkonů	- vymezení základních vlastností početních výkonů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, využívá asociativnost, sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	- asociativnost, komutativnost, provádění zkoušky výpočtu, užití závorek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- chápe a používá početní operace s přirozenými čísly, sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru	- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (nejvýše tři číslice různé od nuly např. 500 200 - 300 190)
		- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
		- pamětné násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v daném oboru	- písemné sčítání a odčítání
		- písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem
		- písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	- zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- zaokrouhlování přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, řeší složitější slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony	- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n - více (méně), n - krát více (méně)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku	- dělení celku na díly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- používá zápis ve formě zlomku	- zápis částí celku ve formě zlomku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky, sloupcový diagram, používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (jízdni řády), vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	- jízdni řády, tabulky, sloupcový diagram
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod rovinného útvaru	- grafický součet a grafický rozdíl úseček, délka lomené čáry, obvod
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- načrtne a rýsuje rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, kolmice, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině	- vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, kolmice, průsečík
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- užívá jednotky délky	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje čtverec a obdélník	- konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje trojúhelník se zadáním jeho tří stran	- konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje kružnici s daným středem a s daným poloměrem	- kružnice, střed kružnice, poloměr kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	- určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů, stran,	- rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rovnoběžnosti a kolmosti stran	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dodržuje zásady rýsování	- dodržuje zásady rýsování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje základní prostorové útvary - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	- základní prostorové útvary- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpoznává a kreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určuje osu souměrnosti překládáním, modelováním	- osově souměrné útvary, osa souměrnosti, konstrukce osově souměrného útvaru ve čtvercové síti, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení úlohy, dle svých možností řeší problémové praktické úkoly, vyhodnotí a ověří výsledek úlohy	- nestandardní matematické úlohy a hříčky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy s nadbytečnými údaji a úlohy s více řešeními	- nestandardní matematické úlohy a hříčky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- porovnávání a početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii	- čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, průsečík rovnoběžky, kolmice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla do milionu s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	- přirozená čísla do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	- posloupnost přirozených čísel, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru	- zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	- zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- užívá vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost)	- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, užití závorek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- z paměti sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly	- pamětné sčítání, odčítání čísel s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- z paměti násobí a dělí přirozená čísla	- pamětné násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých případech
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- užívá písemných algoritmů sčítání, odčítání; správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů); aplikuje znalost přechodu mezi číselnými řády	- písemné algoritmy početních výkonů sčítání, odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí až čtyřciferným činitelem, dělí jedno- a dvojciferným dělitelem	- písemné algoritmy násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhady výsledků a kontroluje výsledky početních operací	- odhady výsledků, kontrola, zkoušky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům	- slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	- aplikace slovních úloh
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	- sdružování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	- pořadí matematických operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla	- desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka - desetinná čísla řádu desetin a setin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vyznačí obraz desetinného čísla na číselné ose	- číselná osa, obraz desetinných čísel na ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- porovnává desetinná čísla	- porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- provádí početní operace s desetinnými čísly	- pamětné i písemné sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí zápisu záporného čísla	- zápis záporného čísla („-“)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zobrazí záporné číslo na číselné ose	- znázornění záporného čísla na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- řeší úlohy z praxe	- úlohy z praxe - např. kolísání teploty na teploměru, stoupání a klesání nadmořské výšky, vodní hladiny apod.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- provádí a užívá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti, objemu (l, hl)	- převody jednotek času, hmotnosti, objemu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává zadaná data podle daného kritéria, posuzuje reálnost	- slovní úlohy s více daty, jednoduchá pozorování, třídění dat podle daného kritéria

Matematika	5. ročník	
	vyhledaných údajů	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje tabulky různých závislostí, diagramy, grafy	- závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledá údaje z různých typů diagramů	- sloupcový a kruhový diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v jízdním řádu	- jízdní řády
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	- vzájemné polohy přímek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- užívá a převádí jednotky délky	- jednotky délky a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje podle zadání obdélník a čtverec	- konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	- rýsování pravoúhlého trojúhelníku - rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozlišuje rozdíly mezi kruhem a kružnicí, znázorní a narýsuje	- kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá a porovná obvody rovinných útvarů	- obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě nebo měřením	- obvod ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje a porovná pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů	- obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění	- obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- seznámí se s výpočtem obsahu	- obsah čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozpoznává základní prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	- základní prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vytváří síť kvádrů a krychle, z ní pak modeluje tato tělesa	- síť kvádrů a krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- podle svých individuálních možností a schopností řeší problémové slovní úlohy a praktické úkoly vyžadující logické uvažování, řeší úlohy na prostorovou představivost	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru přirozených čísel	- zobrazení přirozených čísel na číselné ose - zaokrouhlování přirozených čísel - početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	- pojem desetinné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		- početní výkony s desetinnými čísly - z paměti i písemně - zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - desetinný zlomek a jeho vlastnosti - aplikační úlohy - peníze, převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu - slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- účelně využívá kalkulačtor	<ul style="list-style-type: none"> - pojem desetinné číslo - početní výkony s desetinnými čísly - z paměti i písemně - zaokrouhlování desetinných čísel - desetinný zlomek a jeho vlastnosti - aplikační úlohy - peníze, převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu - slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje, řeší a tvoří situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo a číslo složené - rozklad čísla na prvočísla - určování násobků a dělitelů daného čísla - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 - čísla soudělná a nesoudělná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky - přenesení úsečky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá základní pravidla rýsování	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla rýsování - druhy čar
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popíše základní vlastnosti obdélníku, čtverce a trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> - obdélník - vlastnosti - čtverec - vlastnosti - trojúhelníky - druhy, vlastnosti - úhel - druhy úhlů a jejich vlastnosti

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozlišuje a třídí úhly, měří jejich velikost	- přenášení úhlu - měření velikosti úhlu úhломěrem - početní operace s úhly - odhad velikost úhlů porovnáváním - vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku - grafické sčítání a odčítání úhlů - grafické násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí obraz trojúhelníku	- konstrukce trojúhelníků; sss, sus, usu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá potřebnou matematickou symboliku	- zápis postupu konstrukce útvaru pomocí jednoduché geometrické symboliky - shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	- základní vlastnosti osové souměrnosti - zobrazování útvarů v osové souměrnosti - osa úhlu a osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí osově souměrný útvar	- osově souměrné obrazce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje kvádr a krychli	- popis a vlastnosti kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		- síť kvádru - rýsování obrazu kvádru ve volném rovnoběžném promítání - popis a vlastnosti krychle - síť krychle - rýsování obrazu krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá povrch kvádru a krychle	- výpočet povrchu kvádru a krychle - užití vzorců - slovní úlohy - úlohy z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- užívá logickou úvahu při řešení úloh	- řešení složitějších a netradičních sl. úloh - v oboru přiroz. a des. čísel, za využití dělitelnosti př. čísel,

Matematika	6. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		slovní úlohy z praxe, zábavné úlohy a hlavolamy, převody jednotek délky a obsahu ve slovních úlohách z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- snaží se kombinovat a dávat do souvislosti průběžné výsledky	- slovní úlohy - úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozvíjí geom. představivost při řešení úloh v rovině	- řešení složitějších a netradičních sl. úloh - v oboru přiroz. a des. čísel, za využití dělitelnosti př. čísel, slovní úlohy z praxe, zábavné úlohy a hlavolamy, převody jednotek délky a obsahu ve slovních úlohách z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- rozvíjí prostorovou představivost	- zhotovení modelů kvádrů a krychle

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porozumí pojmu zlomek jako část celku	- pojem zlomku - zobrazení zlomku na číselné ose - porovnávání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozhoduje o velikosti zlomku	- porovnávání zlomků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace se zlomky	- rozšiřování a krácení zlomků - společný jmenovatel

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - převrácené číslo - početní operace se zlomky - smíšená čísla, čísla opačná - převod zlomku na des. číslo a naopak - zlomky ve slovních úlohách
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek, část (přiroz. číslem, des. číslem, zlomkem)	<ul style="list-style-type: none"> - smíšená čísla, čísla opačná - převod zlomku na des. číslo a naopak - zlomky ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe pojem celé číslo a znázorňuje ho na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla kladná, záporná a nula - zobrazení celých čísel na číselné ose - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s celými čísly - celá čísla ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- intuitivně chápe pojem racionální číslo	- záporné zlomky a záporná des. čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s racionálními čísly	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace v oboru racionálních čísel, složený zlomek - řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel - využívá matematický aparát při práci s racionálními čísly (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- porozumí pojmu poměr	- poměr, postupný poměr, převrácený poměr, vlastnosti poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, účelně používá kalkulátor, pro kontrolu výsledku pracuje s odhadem	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání veličin a hodnot poměrem - změna dané hodnoty v poměru - rozdělení celku poměrem - úměra, trojčlenka - užití trojčlenky při řešení slovních úloh

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu, mapy - orientace na plánu, v mapě - určení skutečné vzdálenosti a měřítka - užití měřítka při zhotovení jednoduchého plánu, mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- pracuje s pojmem 1%	- pojem 1%, 100%, základ
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- provádí výpočty s procenty, ověřuje správnost výsledku	- výpočty - procent. část, základ, počet %
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než základ	- řešení slovních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- účelně používá kalkulátor	- finanční matematika - jednoduché úrokování - úrok, úroková míra - slovní úlohy z praxe
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti mezi hodnotami, veličinami	- vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- orientuje se v pravouhlé soustavě souřadnic	- pravouhlá soustava souřadnic - znázornění bodu, určení jeho souřadnic - tabulka přímé a nepřímé úměrnosti - grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- třídí a charakterizuje čtyřúhelníky	- rovnoběžníky - kosodélník a kosočtverec - vlastnosti, výšky, úhlopříčky - lichoběžníky - druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí čtyřúhelník	- konstrukce kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, lichoběžníku a obecných čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá matematickou symboliku	- konstrukce kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, lichoběžníku a obecných čtyřúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku, účelně používá kalkulačtor	- obvod a obsah rovnoběžníků - obvod a obsah lichoběžníků - obsah trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- chápe pojem shodnost	- shodné útvary - středová souměrnost - základní vlastnosti - samodružný bod
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	- konstrukce útvaru ve středové souměrnosti - shodná zobrazení – středová a osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určí středově a osově souměrný útvar	- určení středu a osy souměrnosti rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti trojúhelníku	- věty o shodnosti trojúhelníka, jejich užití
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá matematickou symboliku	- konstrukce útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- třídí a popíše hranoly	- hranoly - kolmé hranoly s n-úhelníkovou podstavou - vlastnosti těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť těles	- síť těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá povrch a objem hranolů	- objem a povrch hranolů s n-úhelníkovou podstavou
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- užívá logickou úvahu a kombinační postupy při řešení úloh	- řešení zajímavých a netradičních úloh - na procenta, poměr, objem a povrch hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti	- zhotovení modelů hranolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- podnikání (zakázky, počty dělníků...)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- druhá mocnina a odmocnina z paměti, pomocí tabulek, kalkulátoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		- číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou - algebraický význam Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- účelně používá kalkulátor	- algebraický význam Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným základem	- mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá proměnnou jako základ mocniny	- třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulátoru
		- pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem
		- mocniny se záporným základem
		- proměnná jako základ mocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	- určuje hodnotu číselného výrazu, výrazu s proměnnou při dosazení	- číselný výraz a jeho hodnota - pojem mnohočlenu - sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		- vzorce - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl čtverců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a násobí mnohočleny	- pojem mnohočlenu - sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů - vzorce - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl čtverců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- užití vzorců v obou směrech - vytýkání před závorku - lineární rovnice s jednou neznámou - rovnost - zápis rovnosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice	- ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice se zlomky a závorkami
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- ověří správnost řešení zkouškou	- zkouška správnosti řešení lin. rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduchou reálnou situaci pomocí lineární rovnice a ověří výsledek řešení provedením zkoušky	- řešení jednodušších slovních úloh - obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- pracuje se vzorci jako se zobecnělou lin. rovnicí	- vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s proměnnou při vyjadřování vztahů mezi hodnotami	- základy statistiky - vyjádření jednoduchých závislostí v textu pomocí proměnné
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí jednoduchá statistická šetření	- základní statistické pojmy - stat. soubor, znak, stat. šetření a jejich vlastnosti - četnost znaku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zapisuje získané hodnoty do tabulky	- četnost znaku - aritmetický průměr - diagramy - sloupkový, kruhový
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- sestrojí jednoduchý diagram	- znázornění výsledků statistického šetření jednoduchým diagramem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje kruh, kružnici	- kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
		- vlastnosti, poloměr, průměr
		- poloha kružnice a přímky
		- tečna, sečna, vnější přímka
		- tětiva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popíše polohové vztahy kružnice a přímky	- Thaletova věta, Pythagorova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- používá základní pravidla rýsování	- sestrojení tečny z vnějších bodů kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- popíše vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic
		- vztah poloměrů - středná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a počítá délku kružnice a obsah kruhu	- Ludolfovo číslo
		- délka kružnice
		- obvod a obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá pravidla přesného rýsování	- základní konstrukční úlohy
		- konstrukce trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- pracuje s pojmem množina bodů dané vlastnosti, používá ji k řešení polohových i nepolohových úloh	- množiny bodů daných vlastností
		- konstrukce trojúhelníků pomocí výšky, těžnice a jejich kombinací
		- užití Thaletovy věty
		- konstrukce čtyřúhelníků zadaných různými prvky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá potřebnou matematickou symboliku	- struktura konstrukční úlohy - rozbor, popis konstrukce, konstrukce, závěr - diskuse řešení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje a popíše válec	- základní vlastnosti válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a počítá povrch válce	- objem a povrch válce
		- slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce

Matematika	8. ročník	
		- síť válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	- slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce - síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- používá logickou úvahu při řešení slovních úloh	- složitější a netradiční slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice - složitější konstrukční úlohy - model válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- postupuje v logicky navazujících krocích	- složitější konstrukční úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozvíjí geometrickou představivost v rovině	- obvod a obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozvíjí prostorovou představivost	- model válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- modeluje a zobecňuje zlomky pomocí proměnných	- lomený výraz - podmínky řešitelnosti lomených výrazů, početní

Matematika	9. ročník	
a odmocninu		operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- pracuje s těmito zlomky	- lomený výraz - podmínky řešitelnosti lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá osvojený matematický aparát	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- používá logické kroky při řešení úloh	- slovní úlohy řešené pomocí lineárních s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché soustavy lineárních rovnic	- soustava lineárních rovnic se 2 neznámými - metody řešení soustav rovnic – sčítací a dosazovací - zkouška řešení soustavy lin.rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí zkoušku správnosti řešení soustav rovnic	- zkouška řešení soustavy lin.rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	- slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- orientuje se v pojmech finanční matematiky	- základy finanční matematiky - úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, daň z úroku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh z finanční matematiky	- jednoduché a složené úrokování - řešení úloh z praxe
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pojmenuje vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku	- goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		- poměr délek stran v pravouhlém trojúhelníku - funkce sinus, kosinus a tangens úhlu
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s goniometrickými funkcemi	- určování hodnot gon. funkcí pro ostré úhly pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o		- grafy gon. funkcí v intervalu od 0° do 90°

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší jednoduché geometrické úlohy pomocí osvojeného aparátu	- výpočty velikostí ostrých úhlů a délek stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	- výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a dalších těles s využitím gon. funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozpozná funkční vztah od jiných vztahů	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určuje definiční obor a obor hodnot funkce	- definiční obor a obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	- rovnice, vlastnosti a graf lineární funkce
		- kvadratické funkce
		- rovnice, vlastnosti a graf funkce
		- nepřímá úměrnost
		- druhy lineárních funkcí
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineární funkce	- řešení jednoduchých soustav lineárních rovnic graficky
		- slovní úlohy řešené pomocí lineární funkce graficky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozpozná a zdůvodní podobnost útvarů v rovině	- podobnost geometrických útvarů - vlastnosti
		- poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci věty o podobnosti trojúhelníků	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- používá základní pravidla rýsování	- podobnost v praxi - grafické dělení úsečky na stejné díly, dělení úsečky v poměru, změna délky úsečky graficky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- při výpočtech používá věty o podobnosti trojúhelníků	- slovní úlohy řešené pomocí podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje a určuje vlastnosti těles	- jehlan, kužel, koule - vlastnosti těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť těles	- povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítává povrch a objem těles v rovině	- objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- účelně používá kalkulátor	- slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- používá osvojený matematický aparát	- slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrch těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz těles v rovině	- slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrch těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	- nerovnice, ekvivalentní úpravy nerovnic - znázornění řešení nerovnic na číselné ose, intervaly
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- nalézá různá řešení zkoumaných situací	- úpravy složitějších lomených výrazů - řešení složitějších slovních úloh pomocí lineárních rovnic - praktická aplikace finanční matematiky
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz těles v rovině, sestrojí ho	- výpočet obtížnějších úloh na objem a povrch těles - výška tělesa, výška stěny tělesa - osově řezy těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s pomocí osvojeného matematického aparátu	- slovní úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení slovních úloh		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny a symboly - využívá zkušenosti s jiným softwarem, nápovědou a literaturou k jednotlivým programům - vyhledává a třídí informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupuje k vyhledávání informací - poznává, že některé problémy mají více způsobů řešení - dokončuje každou práci - využívá výsledků práce pro danou činnost nebo pro život

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá informativní technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím - pracuje s internetem a e-mailem - dodržuje vžitá konvence a pravidla <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině a mění role při skupinové práci - učí se práci v týmu - hodnotí svoji práci i práci svých spolužáků, učí se k ohleduplnosti a taktu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil či zjednodušil práci - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje jejich přínos i rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, jedná eticky při práci v digitálním prostředí

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limit
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	chyby v cizích interpretacích dat	obecně a v počítači;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	-vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat	Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Správa souborů, instalace aplikací. Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	-zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	data, informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	data, informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	-poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	-rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
	-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování: blokově orientovaný programovací jazyk tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	-nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	-vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	programování: cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	-v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti);
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	-ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	-popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	-ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií kolem žáka

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	-vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	-dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určen pouze pro první stupeň základní školy. Její náplní je vzdělávání o člověku, rodině, společnosti, vlasti, přírodě, zdraví, technice, kultuře atd. s důrazem na praktické uplatnění znalostí a dovedností v běžném životě žáka. Základem úspěchu vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování poznatků, dovedností a způsobů rozhodování a jednání. Na naší škole se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně pod názvem <i>člověk a jeho svět</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <i>člověk a jeho svět</i> se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět ve všech ročnících 1. stupně. Charakteristika předmětu se shoduje s pojetím vzdělávací oblasti. Rozvíjí poznatky žáka o sobě, o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a o jejich významu pro člověka. Uplatňuje pohled do historie i do současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žijeme – poznávání bydliště a svého okolí - lidé kolem nás – základy společenského chování a jednání - lidé a čas – orientace v dějích a čase - rozmanitost přírody – Země jako planeta Sluneční soustavy, proměnlivost a různorodost živé a neživé přírody - člověk a jeho zdraví – člověk jako živá bytost, zdraví a nemoci, první pomoc, prevence a bezpečné chování v různých životních situacích <p>Vzdělávání v předmětu <i>člověk a jeho svět</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - orientaci ve světě, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování zásad zdravého životního stylu a hygienických návyků - upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích - osvojování pravidel slušného chování a jednání, samostatnému a sebejistému vystupování a vytváření pozitivních mezilidských vztahů - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování <p>Do vyučovacího předmětu člověk a jeho svět jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova. Jednotlivá témata jsou konkretizována pod tabulkou vzdělávacího obsahu předmětu jednotlivých ročníků.</p> <p>Předmět je vyučován podle časové dotace uvedené v učebním plánu.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve třídách, v přírodě na vycházkách, na exkurzích. Cíle vzdělávání jsou naplňovány prostřednictvím vlastního prožitku žáka, vycházíme z konkrétních nebo modelových situací. Využíváme regionální přírodní a společenské jevy. Výuku dále doplňují obrazy, filmy, videozáznamy, besedy a krátkodobé i dlouhodobé projekty (viz plán školy EVVO). Vzdělávací obsah předmětu je osvojován cyklicky podle jednotlivých témat, která jsou v následujících ročnících dále rozvíjena.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a propojování získaných informací o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě - motivujeme žáky pro celoživotní učení – aby objevovali a poznávali, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnosti uspět <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, a tím k účelnému rozhodování a jednání v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen - vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech - vedeme žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v reálných nebo modelových situacích - učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vytváříme u žáků schopnost pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech - podporujeme u žáků vyjádření svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a ke slušnému jednání se spolužáky i dospělými
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při nichž žáci pracují ve skupině - vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu - dbáme na zapojování se žáků do diskuse - učíme žáky respektovat názory druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky toleranci a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové, fyzické, mentální atd.) - dbáme na dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu - učíme žáky uplatňovat svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhat - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vedeme žáky k úctě a ochraně kulturního i historického dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat podle předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - dbáme na dodržování obecných pravidel bezpečnosti, na ochranu životního prostředí
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován ve stejnojmenném předmětu pouze na 1. stupni. Jednotlivé části předmětu (místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví) jsou vyučovány v blocích v každém ročníku. Témata jsou postupně doplňována a rozšiřována. Předmět se na 1. stupni vyučuje v 1. -3. ročníku po 2 hodinách týdně, ve 4. a 5. ročníku po 4 hodinách týdně. Na prvním stupni vyučujeme celkem 14 hodin.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy a ve škole, navazuje nové vztahy, zásady komunikace, péče o dobré vztahy	- škola - spolužáci, prostory školy a jejich funkce, nejbližší okolí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- představí se, zvolí vhodný pozdrav, oslovuje spolužáky křestním jménem, učí se naslouchat, zeptá se, vyřídí vzkaz, požádá, poděkuje, omluví se	- zásady dobré mezilidské komunikace; pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, zdvořilost, otevřenost, atd.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne, seznámí se se školním řádem	- školní režim - rozvrh hodin, přestávky, stravování; školní řád
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje odpovědné chování chodce při cestě do školy a zpět, při činnostech mimo školu, pozná nejčastější dopravní značky v okolí školy	- bezpečnost v silničním provozu v roli chodce, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v názvech obchodů v obci a má představu, co v nich lze koupit	- pojmy: prodavač, zákazník, nácvik v modelových situacích komunikace v obchodě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozlišuje předměty denní potřeby, potřeby pro práci, zábavu a orientuje se v jejich využití	- předměty denní potřeby, školní pomůcky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, vhodně se chová, dodržuje zásady bezpečnosti při styku s cizími lidmi	- členové rodiny: sestra, bratr, dcera, syn, otec, matka; bezpečí domova x cizí lidé
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	- práce, odpočinek, oblíbené činnosti členů rodiny - zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- orientuje se v čase podle pravidelných činností	- denní režim: čas k odpočinku, učení, hře
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti	- pojmy: včera, zítra, letos, dříve, později, dnes atd.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje na hodinách celou hodinu	- hodiny, typy hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, v roce)	- den - části dne, dny v týdnu, pracovní dny, svátky, měsíce, roční období, rok - kalendářní, školní
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- využívá základní hygienické návyky související s preventivní ochranou zdraví	- péče o zdraví, nemoc a úraz, ošetření jednoduchých poranění, úrazová prevence
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- poradí si v mimořádné situaci, požádá o pomoc, reaguje na pokyny dospělých při situacích ohrožujících zdraví nebo život, rozezná nebezpečí různého charakteru	- oznámí mimořádnou situaci (úraz, požár, šikanu, týrání, omezování osobní svobody atd.); žádá o pomoc, přivolá pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici	- pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce), na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečně překoná silnici	- přecházení silnice bez přechodu a po přechodu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem	- jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „Sám domů“	- cesta do školy, bezpečnost, konkrétní situace, pravidla, nebezpečí atd.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznámí se s pravidly chování na stezkách pro chodce	- základní pravidla chování a bezpečnosti na vyznačené stezce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- používá reflexní doplňky a uvědomuje si jejich význam	- reflexní doplňky, pravidlo „Vidět a být viděn“
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	- cesta veřejným dopravním prostředkem, nástup, výstup, chování, zádržné systémy, zastávky, chování k řidiči atd.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- místo pro hry	- uvědomuje si vhodnost a nevhodnost hraní v blízkosti vozovky, nebezpečí z toho plynoucí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- třídí přírodniny dle nápadných společných znaků	- jehličnatý a listnatý strom, keř
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše a určuje některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků	- pojmy: list, květ, kořen, koruna, kmen, plod
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- život rostlin a živočichů během roku -proměny přírody, péče o zvířata v zimním období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí známé druhy zeleniny a ovoce	- podzim v sadu, na zahrádce (uskladnění ovoce, zeleniny, využití, vitamíny, správná výživa)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	- domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata

Člověk a jeho svět	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zařadí nejznámější zvířata a rostliny do ekosystémů, pozná nejznámější léčivé a jedovaté rostliny, živočichy	- rostliny a zvířata v lese, na louce, u vody, na poli...
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- objasní význam mezi setím a sázením	- setí, sázení - praktické ukázky a činnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše základní viditelné části těla	- základní části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě a ve škole, zásady komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v prostředí, ve kterém se pohybuje, uvede svoji adresu a telefon, vysvětlí, proč není vhodné tyto informace o sobě sdělovat cizím osobám	- domov, škola, cesta do školy, adresa bydliště, telefonní číslo rodičů, simulační hry "Co kdyby.?" zaměřené na schopnost zvládat různé nebezpečné

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí svého bydliště	- naše obec - orientační body
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozliší prostředky hromadné a osobní dopravy	- hromadná a osobní doprava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- poznává nejčastější dopravní značky v obci	- dopravní značky v obci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla bezpečnosti, rozezná bezpečná místa	- škola, cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- kriticky hodnotí místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd.	- místa pro hru a sport, ochranné pomůcky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vnímá rozdíly mezi městem a vesnicí	- život ve městě a na vesnici, shody a rozdíly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje významná místa v obci a vysvětlí jejich význam	- policie, hasiči, pošta, zdravotní zařízení, obchody, nácvik praktických činností v modelových situacích (nakupování, chování u lékaře)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozumí pojmu vlast	- země, kde žijeme
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	- pozná a popíše státní symboly	- státní symboly (znak, hymna, vlajka)

Člověk a jeho svět	2. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- osvojuje si pravidla slušného chování k lidem, zvířatům, rostlinám a věcem kolem sebe	- chování mezi lidmi - doma, ve škole, ve společnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i ostatních lidí, jejich přednostem, nedostatkům a odlišnostem	- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, pomoc nemocným, vrozené a získané odlišnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- osvojí si základní dovednosti a vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- sebepojetí, adekvátní sebevědomí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe důležitost respektování vytýčených pravidel, školního řádu vzhledem k jeho zdraví a zdárnému vývoji, podílí se na spoluvytváření pravidel dobrého soužití ve třídě	- řád ve společnosti, školní řád, pravidla třídy; chování ve třídě, zdvořilost, otevřená komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, raduje se ze společné činnosti a výsledků, vyjádří svoje pocity; používá adekvátní mimiku a gesta	- základní pravidla spolupráce; city: radost, smutek, rozčilení; základy neverbální komunikace, gesta a mimika

Člověk a jeho svět	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- orientuje se v profesi svých rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- práce duševní a tělesná, její význam, ochrana jejích výsledků
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe předměty denní potřeby (pro práci, zábavu atd.) jako výsledky lidské práce, orientuje se v jejich využití	- předměty denní potřeby, volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, používá správné termíny	- včera, dnes, zítra, přítomnost, minulost, budoucnost, minuta, hodina, týden, měsíc, rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- čte a určuje čas podle hodin a kalendáře	- měření času - minuty, hodiny, měsíce, rok, roční období
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje elementární poznatky o sobě a o rodině	- kalendář, datum, významné dny v rodině (narozeniny, svátky)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- porovnává zvyky a práci lidí dříve a dnes	- proměny způsobu života dříve a dnes
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se zodpovědně při pohybu na silnici nebo v její blízkosti, poznává základní dopravní značky	- bezpečnost v silničním provozu v roli chodce, vybrané značky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické návyky související s preventivní ochranou zdraví	- péče o zdraví, nemoc a úraz, ošetření jednoduchých poranění, prevence

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	- nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu v modelových situacích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- přivolá pomoc, dokáže o pomoc požádat	- telefonní čísla Integrovaného záchranného systému, nácvik přivolání pomoci v modelových situacích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví	- zdravý životní styl, zdravá výživa
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- nácvik chování v mimořádných situacích v modelových situacích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní viditelné části lidského těla	- lidské tělo - shody a rozdíly, základní části
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje smysly a jejich orgány	- lidské smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zvládá běžnou hygienu	- hygiena, hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje zdravou a nezdravou stravu	- správná strava
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- sleduje a popíše změny v přírodě, reakce živočichů a rostlin v ročním období	- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní děje a zákonitosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- pozná a třídí dle společných znaků vybrané druhy	- ovoce a zelenina, jejich význam pro zdraví

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ovoce a zeleniny, dodržuje hygienické zásady při jejich konzumaci	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí živočichy na domácí a volně žijící a uvědomuje si rozdíly jejich existence	- živočichové ve volné přírodě, živočichové chovaní lidmi, péče o zvířata v zajetí a ve volné přírodě (ZOO, chráněná území)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- využívá v praxi poznatků o životě rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu	- pěstování nenáročných rostlin v koutku přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady nejčastějších rostlin a živočichů ve sledovaných přírodních lokalitách (pole, zahrada, les, louka a okolí vod)	- rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích v různých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- porovnává, třídí, pozoruje přírodniny	- stromy listnaté a jehličnaté
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná plody a listy nejnámějších stromů	- stromy listnaté a jehličnaté
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vzduch - proudění vzduchu, kladné a záporné působení větru
		- voda - skupenství vody, ochrana vodních zdrojů
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, rozezná nebezpečí různého charakteru, nacvičuje adekvátní chování v modelových situacích	- oheň - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při vzniku požáru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody a ovzduší pro člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v plánu své obce místo svého bydliště a školy	- orientační body a linie
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve své obci podle význačných objektů a historických budov	- významná místa v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyznačí danou trasu v plánu své obce, rozliší možná nebezpečí	- orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvědomuje si začlenění své obce do příslušného kraje	- naše město jako místní centrum
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše změny ve své obci a jejím nejbližším okolí	- místní krajina
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší kladné a záporné zásahy člověka do přírody v okolní krajině, rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- životní prostředí a jeho ochrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty	- základní znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečně překoná silnici s více pruhy, se světelnou signalizací, přecházení po přechodu s kolem atd.	- ostatní účastníci silničního provozu, jejich vztahy (chodec, cyklista, dopravní značení, vozidla)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, dodržuje pravidla bezpečné a ohleduplné chůze na chodníku	- ostatní účastníci silničního provozu, jejich vztahy (chodec, cyklista, dopravní značení, vozidla)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- poznává vozidla s právem přednosti v jízdě	- pravidlo „Poslouchej, dívej se, přemýšlej.“
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vnímá provoz všemi smysly, chápe souvislosti, posuzuje konkrétní situace, včas vyvodí vhodnost svého jednání a nebezpečí situace	- pravidlo „Poslouchej, dívej se, přemýšlej.“
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, dodržuje zásady slušného chování	- mezigenerační vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, jejich role
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost lidí	- rozdíly a podobnosti lidského těla
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- vhodně se chová, dohodne se na společném postupu	- osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům

Člověk a jeho svět	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	při řešení problému v kolektivu atd.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- tvořivě přistupuje k plnění společného úkolu, vytváří a využívá situace, které druhým přinášejí radost, hledá cesty, jak vyjít s lidmi	- prožitek radosti z práce pro druhé při společném úkolu, zbavování se strachu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- toleruje přirozené odlišnosti ostatních, jejich přednosti i nedostatky; poskytne adekvátní pomoc, pozitivně hodnotí a přijímá druhé	- podobnost a odlišnost lidí - barva pleti, jazyk, schopnosti, povahové vlastnosti; pochvala, vyjádření uznání, pozitivní vlastnosti druhých atd.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zvládá prosociální chování: podělí se, projeví zájem o spolužáky, pomůže bez očekávané odměny	- základy prosociálnosti: darování, ochota dělit se nebo pomoci, povzbuzení, přátelství
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v etapách průběhu lidského života	- období lidského života, generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- objasňuje a porovnává odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a dnes	- život dnes a v minulosti (zvyky, výtvořky a výrobky lidí, práce, chování atd.)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje některé rodáky, památky, události a interpretuje některé pověsti daného regionu	- významná místa a osobnosti v naší obci
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- popíše vlastnosti a změny vody a vzduchu na základě pozorování a pokusů	- oběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti a formy vody, vzduch

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- popíše společné a rozdílné vlastnosti půdy, nerostů a hornin	- složení a vlastnosti vzduchu - půda, její vznik, zvětrávání a význam půdy - hospodářsky důležité a nejznámější horniny a nerosty
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- užívá vhodné pomůcky, změří a zapíše délku, čas, hmotnost, objem a teplotu	- půda, její vznik, zvětrávání a význam půdy - měření a vážení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje, popíše a porovnává další rostliny a živočichy ve sledovaných přírodních oblastech	- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a třídí dle společných znaků vybrané druhy rostlin a živočichů	- dřeviny a byliny, býložravci, masožravci a všežravci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- kladné a záporné vlivy na lidský organismus
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečné situace, umí si poradit	- obezřetnost při setkání s neznámými lidmi, odmítání komunikace, která je mu nepříjemná, nebezpečí návykových látek a hracích automatů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- volný čas tráví na bezpečných místech	- bezpečnost ve volném čase
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	- přivolá pomoc nebo o ni požádá, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chování v problémových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání), čísla tísňového volání

Člověk a jeho svět	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ošetří drobná poranění a úrazy	- ošetření drobných ran, použití trojčipého šátku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základy bezpečného chování účastníka silničního provozu přiměřeně svému věku	- dopady dopravních nehod, dopravní značky pro chodce, semaforey a další značení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozšiřuje si znalost základních dopravních značek, zvláště pro chodce	- obytná zóna a její pravidla, pohyb a přecházení vozovky mezi zaparkovanými auty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- poznává značky obytné zóny, pravidla pohybu v ní, vyhodnocuje, činí správný závěr	- obytná zóna a její pravidla, pohyb a přecházení vozovky mezi zaparkovanými auty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí hlavní světové strany	- světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu, vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, rozliší náčrt a plán, dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- naše obec ve vyšším správním a územním celku, zeměpisná poloha, okres, region, orientace podle mapy místní oblasti v přírodě, rozdíl mezi náčrtem a plánem
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- uvede a charakterizuje významné atributy regionu	- náš region - místní a okolní krajina, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny a živočichové, zemědělství, surovinové zdroje a průmysl, výrobní podniky, služby a obchod, vliv krajiny na životní prostředí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, významné obce a města, služby a obchod, památky, tradice
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- rozlišuje s porozuměním pojmy vlast a cizina	- naše vlast – domov, vlast, národ
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, významné osobnosti

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- rozliší symboly našeho státu a jejich význam	- státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- ČR - poloha, povrch, vodstvo, zemědělství (rozlišení půd, rostlin a živočichů, vliv krajiny na život lidí), významná města, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti přírody
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyhledává typické regionální zvláštnosti	- Praha - hlavní město, vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje osobní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- předávání osobních zkušeností z cest po ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	- rodina - život a funkce, výchovné vlivy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- vztahy mezi lidmi, kamarádství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a třídním kolektivu	- modelové situace zaměřené na řešení konkrétních situací, sebeovládání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- vhodně se chová v různých situacích, uplatňuje základní pravidla slušného chování, reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy ve	- základní společenská pravidla - chování mezi lidmi ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině a na veřejnosti (obchod, firmy, zájmové spolky)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	verbální komunikaci	apod.)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl; uvědomuje si svoje schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení a pozitivně hodnotí druhé	- modelové situace rozvíjející dovednost otevřeně vyjádřit svůj názor, popřípadě jej změnit; sebereflexe
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- dohodne se na společném postupu a řešení; položí vhodnou otázku, vhodně odpoví; vede rozhovor, spolupracuje	- modelové situace zaměřené na řešení konkrétní situace, rozhovor, spolupráce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpozná a poukáže na chování a jednání, která už nelze tolerovat, práva dítěte	- právní ochrana občana a jeho duševních hodnot, protiprávní jednání
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování životního prostředí obce	- vlivy člověka na prostředí, ochrana životního prostředí (třídění odpadu, šetření energie apod.)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá vlastní zkušenosti s kulturními institucemi, vypráví o nich a hodnotí je	- divadlo, film apod.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pracuje s časovými údaji na číselné ose	- dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje svými slovy způsob života dané doby a porovná se současností	- nejstarší osídlení naší vlasti, lidé a obory zkoumající minulost, způsob života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	- staré pověsti a historická skutečnost, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznámí se s prvními státními útvary na našem území	- první státní útvary na našem území
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- život lidí ve vybraném časovém období

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá sbírek muzea jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- místní archeologické památky, péče o ně
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvědomuje si význam chráněných částí přírody a kulturních památek	- seznámení s chráněnými částmi přírody a památkami
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zdůvodní zařazení některých státních svátků a významných dnů z hlediska historického	- některé důležité významné dny v historii českého státu
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pozoruje a porovnává stavbu těla rostlin, hub a živočichů	- stavba těla rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	- porovnání výživy rostlin a hub
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- roztřídí vybrané rostliny podle diakritických znaků	- jednoleté, dvouleté a vytrvalé, jedovaté, léčivé a užitkové, kulturní a plané
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů, podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozlišuje základní ekosystémy	- rozmanitost života na vybraných přírodních celcích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozezná některé z vybraných rostlin, hub a živočichů a popíše způsob a význam jejich života	- příklady rostlin, hub a živočichů ve sledovaných přírodních společenstvech, poznávání jejich života a jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pozoruje a popíše některé změny, k nimž dochází během roku, na vybraných příkladech rostlin a živočichů	- změny u rostlin a živočichů během roku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	- uvědomuje si důležitost rovnováhy mezi organismy a	- vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce

Člověk a jeho svět	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede důsledky jejich porušení	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)	- vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví	- význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, vodní hospodářství, lesnictví)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, na základě pozorování porovnává základní projevy života	- pozorování životních potřeb, projevů a průběhu života vybraných rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vyhledává dle zadaných úkolů rostliny, houby a živočichy v atlase	- práce s atlasy rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vhodně naplňuje svůj denní režim s ohledem na oprávněné nároky jiných osob a své zdraví	- pracovní den žáka a členů rodiny, sestavení návrhu denního režimu žáka a posuzování volného času, masmédia, videotechnika a počítače v denním režimu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zkontroluje při nákupu a skladování poživatin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalů aj.	- praktické posuzování informací na potravinářských výrobcích, správné uchovávání potravin
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáků)	- měření teploty, příprava bylinného čaje, přiložení obkladu aj.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne 1. pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc	- ošetřování běžných poranění a úrazů, zásady při poskytování 1. pomoci, základy obvazové techniky, nácvik přivolání lékařské pomoci, pravidla pro předcházení úrazů
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyhledá telefonní čísla (adresy) odborných služeb a v případě potřeby se s nimi dokáže kontaktovat	- centra odborné pomoci (linky důvěry, pedagogicko - psychologické poradny aj.), modelové situace zaměřené na nácvik komunikace na lince důvěry při

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		problémech s návykovými látkami
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si nebezpečnost některých míst a svým chováním předchází možným nebezpečím v rizikovém prostředí	- ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředích (výťah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky aj.), vytypování nebezpečných míst a situací
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uplatňuje účelné způsoby chování v případě osobního ohrožení	- krizové situace - šikana, týrání apod. modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích, důležitá telefonní čísla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje	- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola, její funkci	- povinná a doporučená výbava jízdního kola
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola	- pravidla a technika jízdy na kole; odbočování, vjíždění, přeprava zavazadel, předjíždění, objíždění, vedení kola atd.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu, osvojí si pravidla a způsob bezpečné jízdy na jízdním kole	- dopravní značky, křižovatky, stezky pro cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná a respektuje dopravní značení, volí bezpečné místo pro jízdu na kole a vhodnou trasu jízdy, vnímá a správně vyhodnocuje dopravní situaci, posoudí rizika cesty, vyvodí odpovídající závěry, chová se ohleduplně	- plánování trasy, jízda ve skupině, jízda za snížené viditelnosti - odpovědnost cyklisty, zásady správného chování v krizové situaci, možnosti řešení, důležitá spojení

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- v případě potřeby poskytne potřebnou pomoc, v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	- odpovědnost cyklisty, zásady správného chování v krizové situaci, možnosti řešení, důležitá spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, náčrty
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- popíše polohu ČR a sousedních států na mapě střední Evropy a Evropy, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	- sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR	- oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR, vzájemné vztahy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu	- ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, EU, evropská města a střediska cestovního ruchu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- předávání osobních zkušeností z cest a porovnání s ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozliší a respektuje odlišné názory, zájmy a soukromí jiných, rozpozná porušování demokratických principů	- principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím	- negativní projevy chování, jejich příčiny, předcházení a usměrňování; vlastnosti lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- uvede a posoudí příklady protiprávního jednání	- protiprávní jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- uvědomuje si možnosti charitativní činnosti	- pomoc sociálně slabým, nemocným a tělesně postiženým
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- shromáždí příklady a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	- ekologické katastrofy, živelné pohromy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- zapisování historických událostí do časové osy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současnost a minulost a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- české země a způsob života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovná s minulostí a současností báje, mýty, pověsti a historickou skutečnost	- báje, mýty a pověsti našeho regionu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informací z archivů, knihoven a galerií pro pochopení minulosti v našem regionu	- vyhledávání informací o minulosti v našem regionu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek	- seznámení s chráněnými částmi přírody a kulturními památkami v našem regionu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní svátky a významné dny v historii českého státu
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	- Slunce a jeho planety, postavení Země, Slunce jako zdroj světla a tepla (základních podmínek života)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	- pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, střídání ročního období a střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše pohyb Země a jeho důsledky na globusu	- model Země - globus
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa a některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	- podnebí a počasí základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, botanické a zoologické zahrady, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, vyhledávání organismů žijících v různých částech světa v atlase
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků	- třídění rostlin na výtrusné a semenné

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- určí některé zástupce rostlin a živočichů v daných skupinách	- třídění živočichů na bezobratlé a obratlovce - poznávání dalších živočichů a rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě	- poznávání dalších živočichů a rostlin - vliv člověka na prostředí a jeho odpovědnost, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit	- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi i mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	- lidské tělo a jeho povrch, opora, pohyb a řízení, soustava trávicí a dýchací, základní funkce a projevy; životní potřeby
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá svých poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zdravý životní styl, pitný režim, výživa, vhodná skladba stravy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dbá o pravidelnou tělesnou, intimní a duševní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	- osobní a intimní hygiena, duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- orientuje se v otázkách vývoje před a po jeho narození	- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- období lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	- vysvětlí pojmy rodina, partnerství, manželství	- rodina, partnerství, manželství

Člověk a jeho svět	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- chová se ohleduplně k druhému pohlaví	- etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování v daném věku	- sexuální chování v daném věku - pocity, představy, touhy, láska a její přirozené projevy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvědomuje si, že jen někteří dospělí jsou oprávněni se v daných situacích dotýkat těla dítěte (rodič při koupání, lékař při vyšetření)	- sexuální zneužívání - ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním; linky důvěry a krizová centra; modelové situace zaměřené na nácvik dovedností odbytí rázně cizího člověka v souvislosti s ochranou vlastní osoby
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- seznámí se se základními příčinami onemocnění AIDS - virus HIV a cesty přenosu	- nepřenositelné i přenosné choroby, původce nákazy, cesty přenosu, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvědomuje si, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi (časopisech apod.) neodpovídají běžné skutečnosti	- sexualita, brutalita a jiné formy násilí ve sdělovacích prostředcích, protiprávní jednání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých; identifikuje základní city, vede rozhovor o prožitcích, přemýšlí nad konkrétní pomocí; iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky; na nevhodné chování reaguje asertivně	- akceptace druhého, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých; komunikace citů, vyjádření soucitu, povzbuzení, zpracování neúspěchu; asertivní chování vůči negativním jevům (podvody, pomluvy, zneužívání, drogy)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- bezpečně ovládá a uplatňuje pravidla pro chodce i cyklisty, uplatňuje ohleduplné chování k ostatním účastníkům silničního provozu	- pravidla bezpečného a ohleduplného chování v roli cestujícího, chodce i cyklisty, cyklistická výbava
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- poznává vztahy účastníků silničního provozu, odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení,	- vztahy v silničním provozu; pravidla jízdy - stezky, vozovka, křižovatky, krizové situace

Člověk a jeho svět	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	snaží se předcházet nebezpečí	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- nácvik modelových situací hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zdůvodní, popíše a vyhodnotí jednoduchý experiment	- příprava jednoduchého experimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <i>dějepis</i> přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti. Jeho hlavním posláním je předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských a politických jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, včetně nutnosti kolektivní obrany. Podstatné je zaměřit se na jevy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických zákonitostí. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <i>dějepis</i> se vyučuje jako samostatný předmět na druhém stupni základní školy. Je vyučován od 6. do 9. ročníku po 2 hodinách týdně (v 6. ročníku využita 1 disponibilní hodina). Žáci se mohou účastnit dvouhodinového společensko-vědního semináře.</p> <p>Obsahem učiva dějepisu jsou čtyři etapy lidských dějin: pravěk, starověk, středověk, novověk. Toto rozdělení koresponduje s tematickými okruhy oboru, které jsou nazvány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v dějinách – úvod do učiva dějepisu - počátky lidské společnosti – pravěk - nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury – starověk - křesťanství a středověká Evropa – středověk - objevy a dobývání., počátky nové doby – novověk do 18. století - modernizace společnosti – 19. století - moderní doba – 20. století - rozdělený a integrující se svět – současný svět

Název předmětu	Dějepis
	<p>Základem práce při probírání jednotlivých etap lidských dějin je prolínání vývoje probíhajícího ve světě (světové dějiny) a u nás (národní dějiny). Učivo je probíráno v časové posloupnosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství - odhalování kořenů společenských jevů a jejich souvislostí - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi u nás a jejich porovnávání s obdobnými jevy ve světě - upevňování vědomí příslušnosti k národu a k evropské kultuře - schopnosti orientace a využívání historických pramenů, rozlišování skutečnosti a mýtů - utváření pozitivních životních hodnot na základě znalosti minulosti <p>Do vyučovacího předmětu dějepis jsou začleněna tato průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova. Jednotlivá témata jsou konkretizována pod tabulkou vzdělávacího obsahu předmětu jednotlivých ročníků.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve třídách, na výletech, exkurzích, výstavách. Využito je i regionálních objektů. Výuku doplňují mapy, atlasy, obrazy, filmy, videozáznamy, audiozáznamy, besedy, krátkodobé i dlouhodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzbuzujeme zájem o historii pozitivní motivací a využíváním vhodných učebních pomůcek - podporujeme samostatnost, zodpovědnost, iniciativu a tvořivost žáků se zdůrazněním významu silné osobnosti v dějinách - motivujeme žáky k práci s informacemi, k plánování vlastní činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací z nejrůznějších zdrojů (kroniky lidstva, encyklopedie, slovníky historických událostí a pojmů, mapy, atlasy atd.) - umožňujeme žákům o problému diskutovat - vedeme žáky k vyvozování závěrů na základě zkušeností jiných a jejich vzájemného pozorování a uvádění do souvislostí - učíme žáky vyvarovat se chyb, ke kterým došlo v minulosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme žakovu slovní zásobu, dbáme na užívání historické terminologie

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účasti na diskuzi – vyjádřit a prosadit svůj názor kultivovanou formou - učíme respektovat názor odlišný a přiměřeně na něj reagovat se zachováním kultury mluveného - projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost spolupráce žáků - uplatňujeme individuální přístup k žákům - posilujeme sebedůvěru žáků a národní hrdost - vedeme žáky k respektování historických, sociálních, etnických, kulturních a náboženských odlišností lidské společnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků pozitivní vztah k minulosti, k historickým památkám atd. - účastníme se různých akcí – výstav, besed, exkurzí - učíme žáky chápat a chránit kulturní dědictví našeho národa - zaměřujeme se na ochranu člověka v mimořádných situacích, jakými jsou v historii válečné, náboženské a politické konflikty <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vzhledem k jejich budoucímu osobnímu a profesnímu vývoji - zdůrazňujeme odpovědnost v jejich jednání a rozhodování s ohledem na život budoucí generace - učíme žáky vážit si práce našich předků i současníků a chránit výtvořiny lidí a společnosti <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- úvod do učiva - význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny - získávání informací o dějinách - archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	- historický čas a prostor - periodizace dějin - pravěk, starověk, středověk, novověk
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- historický čas a prostor - periodizace dějin - pravěk, starověk, středověk, novověk
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pravěk, starší doba kamenná, střední doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- mladší doba kamenná, doba kovů (doba bronzová a železná)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- naše země v období pravěku - mohylová kultura, kultura popelnicových polí...
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	- starověk, nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína...)

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- počátek písmo a kultury - přínos starověkých civilizací, jejich kulturní odkaz, pyramidy, sfingy, Velká čínská zeď, Babylonská věž...
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	- antické Řecko a Řím - počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	- aristokratická Sparta a demokratické Atény, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím, Makedonie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní podmínky vzniku řemesel	- mladší doba kamenná, doba kovů (doba bronzová a železná)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	- mladší doba kamenná, doba kovů (doba bronzová a železná)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- seznámí se s podstatou společenského uspořádání a projevy náboženství	- vývoj společnosti - náboženské představy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	- rozpad římské říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- zdůvodní rozdílný vývoj v různých částech Evropy	- naše země v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- zdůvodní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	- Řecko - kořeny řecké civilizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- objasní podstatu antické demokracie	- archaické a klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše formy státní moci	- Řím - království, republika, císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- objasní význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	- počátky křesťanství, judaismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace – důsledek příchodu nových etnik - christianizace a vznik nových států	- nový etnický obraz Evropy - raný středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálních států, formování států	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, jejich specifický vývoj, islám, islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- kultura středověké společnosti – románské rané gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve	- renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vláda Václava IV. a husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- doba poděbradská, doba jagellonská, český stát a velmoci 16. až počátku 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	- české a evropské země 1618 až 1648, katolicismus x protestantismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vymezí pojmy absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	- vývoj západoevropských zemí (Anglie, Francie), vývoj ve východní Evropě (Rusko), ve střední Evropě (habsburská monarchie)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele, příklady významných kulturních památek	- renesance, humanismus, baroko
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- seznámí se státotvornou úlohou panovnických dynastií	- formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí duchovní odkaz patronů českých zemí	- boj mezi světskou a církevní mocí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- rozezná změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	- vrcholný středověk - vznik měst, význam
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	- seznámí se s rozmachem českého státu, jeho	- český stát za vlády posledních Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	významem ve střední Evropě	- nástup Lucemburků, vláda Karla IV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě a na americkém kontinentu	- rozvoj vzd. v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- ujasní si pojem osvícenský absolutismus	- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvědomí si význam boje za svobodu, vysvětlí pojem kolonie	- boj amerických osad za nezávislost, vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny na vybraných zemích a u nás vedoucí k modernizaci společnosti	- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, industrializace a její důsledky pro společnost, objevy, vynálezy, sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- rozpozná důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	- Velká francouzská buržoazní revoluce - průběh, význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války, jejich důsledky a význam pro další evropský vývoj

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí	- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, industrializace a její důsledky pro společnost, objevy, vynálezy, sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvědomí si jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, význam osobností	- české a slovenské národní obrození utváření novodobého českého národa, významné osobnosti českého a slovenského kulturního života v 1. pol. 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- chápe národní obrození jako jev celoevropský, seznámí se s příčinami a průběhem ČNO	- národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastenectví
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvědomí si rozdílné tempo vývoje v západní a střední Evropě, snahy o modernizaci společnosti	- revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století - procesy sjednocování v Německu, Itálii, situace v Rusku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- demonstruje na příkladech základní politické proudy	- konzervatismus, liberalismus, imperialismus, demokratismus, socialismus, vznik politických stran ve 2. pol. 19.st. v Evropě, ve světě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvědomí si utváření politických stran	- konzervatismus, liberalismus, imperialismus, demokratismus, socialismus, vznik politických stran ve 2. pol. 19.st. v Evropě, ve světě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje části Evropy, světa	- vzestup USA, Japonska, Německa proti vývoji ve východní, stř. a záp. Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- boj o znovurozdělení kolon. světa, kolonialismus světa před 1. sv. válkou

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- chápe kulturní změny v Evropě i ve světě, dokáže uvést příklady nejvýznamnějších vědců, objevitelů, vynálezců	- kultura a věda kapitalistické společnosti, 2. pol. 19. století a vývoj těsně před 1. sv. válkou, doba elektřiny, kulturní směry
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- objasní rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	- situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- projevy rasové nesnášenlivosti, rozpoznání a důvody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších válek	- 1. sv. válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- demonstuje zneužití techniky ve světových válkách	- 1. sv. válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	- vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, kulturní rozvoj, zahraniční postavení

Dějepis	9. ročník		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu	- úloha USA ve světě x nové politické uspořádání v Evropě	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		- situace v Rusku, ruská revoluce - totalitní systémy - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- mezinárodní politická situace Evropy ve 20. a 30. letech 20. století, vznik fašismu - pravicový extremismus, vznik komunismu - levicový extremismus - hospodářská krize
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období 2. republiky	- cesta k Mnichovu, mnichovská dohoda a její důsledky	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. sv. války	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvědomí si hrůznost 2. sv. války	- 2. sv. válka, holocaust, situace v našich zemích	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- učí se úctě k odkazu účastníků odboje domácího i zahraničního	- 2. sv. válka, holocaust, situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvědomí si důsledky 2. sv. války v celosvětovém měřítku	- politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- učí se chápat poválečný vývoj v Evropě i ve světě	- uspořádání Evropy, světa - poválečné Československo v letech 1945 -1948, únorový převrat	

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (NATO x Varš. smlouva)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede případy střetávání dvou bloků	- politické, hospodářské, ideologické a sociální soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- politické, hospodářské, ideologické a sociální soupeření
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- charakterizuje postavení západních zemí ve 2. pol. 20. století	- vývoj USA, VB, Francie - hospodářské, politické, sociální podmínky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- uvědomí si postavení zemí východního bloku	- vývoj v SSSR a ostatních zemích socialistického tábora
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- seznámí se s vnitřní situací v naší republice, sametová revoluce	- Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - Afrika, Asie
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- problémy současnosti, evropská integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje se v kulturní, vědecké, sportovní oblasti	- věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje konce 20. a počátku 21. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- posoudí začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	- sport a zábava - využití volného času - Česká republika na přelomu tisíciletí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie x totalitní režimy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět <i>výchova k občanství</i> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a ve společnosti, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za své názory, chování a jednání. Rozvíjí právní vědomí žáků, posiluje osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu je tvořen těmito částmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk ve společnosti - člověk jako jedinec - stát a hospodářství - stát a právo - mezinárodní vztahy, globální svět <p>Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pozitivních občanských postojů - rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení - prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů - respektování lidských práv - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku (běžné, rizikové, mimořádné události) i poznání otázek obrany státu - úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení právního vědomí žáků - poznání základních principů demokratického soužití - orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu - poznání základních lokálních a globálních problémů a způsoby jejich řešení - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě <p>Do vyučovacího předmětu <i>výchova k občanství</i> je významnou měrou začleněno průřezové téma výchova demokratického občana, které svou náplní vhodně dotváří obsah vyučovaného předmětu. Dále jsou začleněny osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Jejich náplň je konkretizována v poznámkách vzdělávacího obsahu předmětu jednotlivých ročníků.</p> <p>Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně v každém ročníku. Výuka probíhá především ve třídách. Součástí výuky jsou různé besedy, přednášky, exkurze.</p> <p>Učivo v osnovách je rozvrženo po jednotlivých tematických okruzích, některý tematický okruh zasahuje svojí náplní do více ročníků. Osvojené poznatky jsou navzájem uváděny do souvislostí. Důraz je kladen na orientaci v běžném životě, využití získaných poznatků v praxi, pochopení orgánů státní správy a samosprávy, utváření vlastního názoru a právního povědomí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a pojmy v oblasti výchovy k občanství - utváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému řešení životních situací - učíme žáky prakticky aplikovat poznatky získané z oblasti práva <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek - učíme žáky vhodnými způsoby obhájit svůj názor a zapojit se do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života - vedeme je k ohleduplnému jednání s ostatními lidmi a vzájemné spolupráci <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování názorů jiných lidí - učíme je orientaci v základních právních otázkách - vedeme je k pochopení základních ekologických problémů - seznamujeme je s aktuálním děním v ČR a ve světě - učíme je chránit naše tradice a kulturní hodnoty - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního a společenského dění (návštěvy muzeí, výstav, úřadů) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí (třídění odpadu) - seznamujeme je se základy podnikání - vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i ostatních <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- chápe nutnost spolupráce v rodině, ve škole, v obci	- naše škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		- život ve škole

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		- práva a povinnosti žáků (školní řád) - žákovská samospráva - nutnost spolupráce - pravidla a normy v rodině, ve škole - rodinné vztahy, denní režim - význam a druhy vzdělání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvede konkrétní příklady spolupráce	- lidská setkání
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozumí pojmu vandalismus, aktivně proti němu vystupuje	- zásady lidského soužití - pravidla chování
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- naše obec, region, kraj - zajímavá a památná místa - významní rodáci - instituce, samospráva - místní tradice - ochrana památek, naše vlast - vlast a vlastenectví - rozdělení republiky na kraje - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- chápe důležitost státních symbolů a jejich používání	- státní symboly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvádí konkrétní formy pomoci lidem v nouzi, v situacích ohrožení	- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	- chápe význam vzájemné solidarity	- potřební lidé ve společnosti

Výchova k občanství	6. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uplatňuje vhodné způsoby chování	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a způsoby chování lidí	- rozmanitost kulturních projevů, masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zaujímá tolerantní postoj k menšinám, z kulturní nabídky si vybírá podle svých zájmů	- kulturní život
		- kulturní hodnoty
		- kulturní tradice, kulturní instituce
		- člověk a umění, ochrana přírodních objektů
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	- orientuje se v různých formách vlastnictví	- formy vlastnictví, majetek, vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvědomuje si potřebu ochrany duševního vlastnictví	- hmotné a duševní vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše svůj způsob zacházení s penězi a dary	- hospodaření s penězi, majetkem
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vyjmenuje druhy bank a některé jejich služby	- druhy pojištění, peníze - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- porovná hotovostní a bezhotovostní placení	- formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozlišuje pojmy kreditní a debetní karta	- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	- rozpočet rodiny, státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- orientuje se v hlavních dávkách a příspěvcích a jejich zdrojích	- rozpočet rodiny, státu - význam daní
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	- zváží nezbytnost výdajů	- rozpočet rodiny, státu

Výchova k občanství	7. ročník	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje zdroje příjmů a výdajů státu	- rozpočet rodiny, státu - funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- uvádí příklady chování kupujících a prodávajících	- principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvědomuje si rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání - porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- přistupuje kriticky k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- mediální informace, reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpoznává netolerantní, rasistické projevy	- konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uplatňuje aktivní postoj k lidské nesnášenlivosti	- problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - svoboda a vzájemná závislost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- chápe pojem zdravá sebedůvěra	- vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnitřní svět člověka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- popíše způsoby usměrňování charakteru	- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	- poznává osobní nedostatky a postupně je překonává	- vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- poznává vlastní osobnost, tím ovlivňuje rozhodování i vztahy s druhými lidmi, uplatňuje zásady zdravého lidského soužití	- vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		- osobní a neosobní vztahy
		- mezilidská komunikace
		- zásady lidského soužití
		- dělba práce a činností
		- výhody spolupráce lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- chápe význam osobních vlastností a vůle při dosahování cílů	- životní cíle a plány, životní perspektiva, životní změny, význam motivace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		- seberozvoj - vůle, osobní kázeň
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- uvědomuje si záporné charakterové vlastnosti, kriticky hodnotí chování své i druhých	- systém osobních hodnot, cíle, plány atd. sebehodnocení, stereotypní hodnocení, osobní rozvoj
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- slušným způsobem uplatňuje svá práva	- lidská práva, základní lidská práva
		- práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- respektuje práva druhých	- lidská práva, základní lidská práva
		- práva dítěte, jejich ochrana

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uvědomuje si význam ochrany práv	- poškozování lidských práv - šikana, diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy států	- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje úkoly jednotlivých složek	- státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, orgány a instituce - státní správa a samospráva - orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly, principy demokracie - soustava soudů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	- rozumí povinnosti občana při obraně státu	- obrana státu

Výchova k občanství	9. ročník	
svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- chápe účast v zahraničních misích	- obrana státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- objasní roli ozbrojených sil	- obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvědomuje si význam voleb do zastupitelstva	- demokratický způsob rozhodování
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		- demokratické řízení státu
		- význam politického pluralismu
		- formy voleb do zastupitelstva, právní řád České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvádí příklady činnosti orgánů právní ochrany	- význam a funkce, právní ochrana občanů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvědomuje si význam právní úpravy vztahů	- právní norma, předpis, jejich publikování - důležité právní vztahy a závazky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- diskutuje o příčinách a důsledcích protiprávního jednání	- právo v každodenním životě
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		- práva spotřebitele, protiprávní jednání, korupce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	- práva spotřebitele, protiprávní jednání, korupce - styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvádí příklady vlivu začlenění do EU	- evropská integrace - podstata, význam, výhody
		- Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše výhody spolupráce	- evropská integrace - podstata, význam, výhody

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvádí příklady globalizace, projev	- významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvádí některé globální problémy současnosti	- významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- zkouší najít souvislosti globálních a lokálních problémů	- významné globální problémy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky - styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Předmět <i>fyzika</i> patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Jeho vzdělávací obsah tvoří tyto tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - pohyb těles - mechanické vlastnosti tekutin - energie - zvukové děje - elektromagnetické a světelné děje - vesmír <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpoře kritického myšlení a logického uvažování - kladení otázek o příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů a životního prostředí a majetků, a k jejich správné formulaci - experimentování s různými metodami racionálního uvažování při zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí - využívání empirických metod poznávání - vyslovování domněnek, vytváření a ověřování hypotéz - zkoumání příčiny a souvislosti přírodních procesů - osvojení základních fyzikálních pojmů - rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - porozumění zákonitostí mezi lidskou činností a stavem přírodního prostředí - zapojování se do aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodním ekosystémům a ke svému zdraví <p>Učivo je osvojováno po jednotlivých tematických celcích. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. Součástí vybavení učebny fyziky je Provozní řád učebny. Dodržování pravidel tohoto řádu je pro všechny žáky závazné. Podle charakteru učiva a cílů výuky volíme nejčastěji tyto formy a metody práce: skupinovou práci (využití pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury), frontální výuku s demonstračními pomůckami a samostatné pozorování.</p> <p>Předmět je úzce spjat s ostatními přírodovědnými obory: chemie – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie; přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů (srdce, kardiostimulátor); zeměpis – sluneční</p>

Název předmětu	Fyzika
	soustava, magnetické póly Země, kompas.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání a propojování informací - umožňujeme žákům samostatné měření a experimentování - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty a údaji
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení - umožňujeme žákům vyhodnocovat získaná data z různých hledisek
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie - formulování svých vlastních myšlenek v písemné a mluvené formě - vedeme žáky k respektování názorů druhých v diskusi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k posílení jejich sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti, k ochotě pomoci - využíváme skupinového a inkluzivního vyučování
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k preferování obnovitelných zdrojů ve svém občanském životě, např. obnovitelné zdroje energie, úsporné spotřebiče atp. - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozlišuje látku a těleso	- látka a těleso - částicové složení látek - pohyb částic - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede příklady látek a těles	- látka a těleso - částicové složení látek - pohyb částic - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- správně používá pojem atom, molekula, iont	- látka a těleso - částicové složení látek - pohyb částic - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic	- pohyb částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede jevy, které je potvrzují (difúze)	- pohyb částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	- póly magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše využití magnetické síly v praktických situacích	- magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří existenci magnetického pole	- magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- u konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu	- magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- ovládá značky a jednotky základních veličin	- fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- vyjádří hodnotu veličin a přiřadí jednotku	- fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	- délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	- teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	- teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	- čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních a rovníramenných vahách, výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	- objem

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočte hustotu, pracuje s tabulkami	- hustota

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	- rychlost rovnoměrného pohybu, okamžitá a průměrná, rychlost u nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	- rychlost rovnoměrného pohybu, okamžitá a průměrná, rychlost u nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy na čase	- rychlost rovnoměrného pohybu, okamžitá a průměrná, rychlost u nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	- síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu	- znázornění síly

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh	- gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	- deformační účinky síly, tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí	- tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří třecí sílu	- třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	- třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly hydraulických zařízení	- třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku jako součin hustoty kapaliny, tíhového zrychlení a hloubky k řešení problémů a úloh	- hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztlakové síly	- Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	- určí její velikost a směr v konkrétní situaci	- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho	- atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí tlak plynu v uzavřené nádobě	- tlak plynu v uzavřené nádobě - Archimédův zákon v plynech

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce a výkon	- mechanická práce - výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí, kdy těleso ve fyzice práci koná	- mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	- výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny	- změny skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	- změny skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu	- změny skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí základní meteorologické děje	- změny skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	- změny skupenství látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	- atom a jeho složení proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zdajde o kladný či záporný iont	- atom a jeho složení proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla	- atom a jeho složení proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	- elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	- zákony elektrického proudu v obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	- elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusně vodič od izolantu	- elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	- vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	- elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	- zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní nebezpečí vzniku zkratu	- zdroje elektrického napětí

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- popíše možnosti ochrany před zkratem	- odpor vodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	- zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce	- magnetické pole cívky, elektrický zvonek, elektromagnet cívka v mag. poli - elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní vznik střídavého proudu	- elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	- elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	- střídavý proud, transformátor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie	- výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	- výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní podstatu PN přechodu	- polovodiče typu P a N
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, vysvětlí pojem	- pojem řetězová reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	- princip fungování jaderného reaktoru
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz jaderné elektrárny	- štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus	- ochrana před účinky jaderného záření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	- zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	- zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky	- šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- objasní vznik ozvěny	- odraz zvuku

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	- tón, výška tónu, kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozumí pojmu hlasitost zvuku	- hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- hlasitost zvuku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	- světlo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	- zdroj světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře, objasní vznik stínu	- přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	- rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	- odraz světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem	- zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede příklad jejich využití v praxi	- zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla	- zrcadla

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	- lom světla na optickém rozhraní
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozliší pokusně spojku a rozptylku	- optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- najde pokusně ohnisko tenké spojky	- optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- určí její ohniskovou vzdálenost	- optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	- jednoduché optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	- jednoduché optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	- rozklad světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vysvětlí vznik duhy v přírodě	- rozklad světla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	- popíše Sluneční soustavu	- Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	- Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- odliší planetu a hvězdu	- planety a hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy	- Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	- planety
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	- Sluneční soustava - měsíce, planetky, komety

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět <i>chemie</i> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka chemie významně přispívá k rozvoji

Název předmětu	Chemie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Vyučuje se však jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Jeho vzdělávací obsah je tvořen těmito tematickými celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování, pokus a bezpečnost práce - směsi - částicové složení látek a chemické prvky - chemické reakce - anorganické sloučeniny - organické sloučeniny - chemie a společnost <p>Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali základní poznatky z různých oborů chemie - osvojili si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů - poznali zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami - pochopili mnohostranné využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka) - pochopili uplatnění chemie v budoucnosti - poznali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví <p>Do vyučovacího předmětu chemie je začleněno průřezové téma environmentální výchova. Je konkretizováno pod tabulkou vzdělávacího obsahu předmětu. Do učiva chemie se v některých jeho částech prolínají předměty matematika, fyzika a přírodopis.</p> <p>Vyučovací předmět se vyučuje po 2 hodinách týdně v 8. i v 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Jsou využívány tyto metody a formy práce: individuální práce, skupinová práce, diskuse, frontální výuka s demonstrací pokusů. Učivo je probíráno v logické posloupnosti. Osvojované poznatky jsou navzájem uváděny do souvislostí. Důraz je kladen na využití učiva v běžném životě žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dáváme žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie - dáváme možnost volit různé způsoby řešení zadaných úkolů - umožňujeme žákům vysvětlit a obhajovat svoje rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních - dáváme žákům prostor pro nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o správné užívání chemických symbolů a značek - podněcujeme žáky k diskusím o svých představách o chemických jevech a dějích - zadáváme takové úkoly, při kterých si žáci navzájem vyměňují svoje poznatky a zkušenosti z práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou navzájem spolupracovat a pomáhat si - učíme je zodpovědnosti za výsledky práce ve skupině - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu bezpečnosti práce při praktických cvičeních - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k přivolání a poskytnutí první pomoci - při neopatrné manipulaci s chemikáliemi

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, chemických pomůcek a skla - učíme žáky hodnotit svoji práci z hlediska kvality, ale i ochrany zdraví a životního prostředí vedeme žáky k využívání získaných znalostí chemie v běžném životě
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede příklady výrobků chemického průmyslu ze svého okolí	- úvod do nového předmětu - chemie, přírodní věda, příklady výrobků chemického průmyslu, význam pro společnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	- rozlišuje vlastnosti látek pozorováním	- vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i na běžně známých dějích	- zásady bezpečnosti práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek	- nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, se kterými pracovat nesmí, pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami	- nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a čisté chemické látky	- směsi: různorodé a stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozlišuje typy různorodých směsí	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- správně použije heslo nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější roztok	- nasycený a nenasycený roztok - koncentrovanější a zředěnější
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vysvětlí vliv teploty, míchání, plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky	- vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoku a připraví je v laboratoři i v praktickém životě	- vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, a správně vybere vhodný způsob při oddělování složek známých směsí	- vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	- zvládne samostatně provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách	- vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		složek směsí (usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití	- voda: destilovaná, pitná, tvrdá, měkká, minerální, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny	- výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění v čistírnách odpadních vod a samočištění v přírodě	- vzduch: složení, čistota ovzduší
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, vysvětlí význam kyslíku pro život člověka a v průmyslové výrobě	- vzduch: složení, čistota ovzduší
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zdůvodní význam ozónu pro život	- Ozónová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede způsoby prevence proti znečišťování ovzduší v běžném životě	- vzduch: složení, čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- vysvětlí pojem protonové číslo, popíše složení atomu	- částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech	- částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší pojem elektron, proton, neutron, valenční elektron v souvislosti s chemickou reakcí	- částicové složení látek: molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, protonové číslo - prvky: názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných

Chemie	8. ročník	
		prvků (železo, hliník, měď, zinek, cín, olovo, slitiny kovů, alkalické kovy, nekovy - vodík, kyslík, halogeny, síra, uhlík)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá vybrané chemické značky a názvy prvků, rozlišuje kovy a nekovy	- prvky: názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (železo, hliník, měď, zinek, cín, olovo, slitiny kovů, alkalické kovy, nekovy - vodík, kyslík, halogeny, síra, uhlík)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- popíše vlastnosti a použití vybraných prvků	- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší pojem chemický prvek a chemická sloučenina	- chemické sloučeniny: chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin, chemický vzorec
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- zapíše jednoduché schéma chemické vazby	- názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin, sloučenin, chemický vzorec
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- charakterizuje obsah pojmu chemická vazba	- názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin, sloučenin, chemický vzorec
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozlišuje pojem atom, ion (kation, anion)	- názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin, sloučenin, chemický vzorec
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule a správně používá pojem molekula v souvislostech	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozlišuje význam pojmů směs a chemická látka (chemický prvek a chemická sloučenina)	- názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin, sloučenin, chemický vzorec
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- provádí jednoduchou chemickou reakci	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	- rozliší reaktanty a produkty, uvede příklady prakticky důležitých reakcí	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí při zadání názvů a vzorců látek do reakce vstupujících a produktů	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- přečte napsanou chemickou rovnici	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- upraví jednoduchou chemickou rovnici s užitím zákona zachování hmotnosti	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zhodnotí využití chemických reakcí	- chemické reakce: zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, druh látky, katalýza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vypočítává molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molární hmotnosti chemických prvků	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, druh látky, katalýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (a zdůvodní, jak ovlivňují nebezpečný průběh reakce), druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory	- klasifikace chemických reakcí: chemické slučování a rozklad
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí rozdíl mezi chemickým slučováním a chemickým rozkladem	- klasifikace chemických reakcí: chemické slučování a rozklad

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady těchto reakcí	- klasifikace chemických reakcí: chemické slučování a rozklad
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců oxidů	- oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů (oxid siřičitý, oxid dusnatý a dusičitý, oxid vápenatý, oxid uhelnatý a uhličitý, oxid křemičitý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	- oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů (oxid siřičitý, oxid dusnatý a dusičitý, oxid vápenatý, oxid uhelnatý a uhličitý, oxid křemičitý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše způsob pomoci člověku při otrávení oxidem uhelnatým	- oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů (oxid siřičitý, oxid dusnatý a dusičitý, oxid vápenatý, oxid uhelnatý a uhličitý, oxid křemičitý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede, co způsobuje "skleníkový efekt"	- kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů (kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, hydroxid sodný, hydroxid vápenatý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků	- kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů (kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, hydroxid sodný, hydroxid vápenatý)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- změří pH roztoků pomocí univerzálního indikátorového papírku a určí kyselý nebo zásaditý roztok, vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na životní prostředí, opatření (odsiřování tepelných elektráren)	- kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů (kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, hydroxid sodný, hydroxid vápenatý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů	- kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		významných kyselin a hydroxidů (kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, hydroxid sodný, hydroxid vápenatý)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- popíše a chemickou rovnicí zapíše principy výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého	- princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- popíše správné ředění roztoků kyselin a hydroxidů s ohledem na bezpečnost	- ředění kyselin a hydroxidů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- seznámí se s poskytováním první pomoci při zasažení kyselinou nebo hydroxidem	- první pomoc
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše chemickými vzorci neznámější soli	- soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti solí (dusičnany, sírany, uhličitany), využití solí v běžném životě: hnojiva, sádra, cement, vápno – stavebnictví, kuchyňská sůl - potravinářství
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti síranu vápenatého, dusičnanu sodného a amonného, chloridu sodného, bromidu stříbrného	- vlastnosti, použití vybraných nekyslíkatých solí (halogenidy - chloridy, fluoridy, bromidy a jodidy), názvy a vzorce solí kyslíkatých a nekyslíkatých s využitím oxidačního čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi	- chemické reakce: klasifikace chemických reakcí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zapíše neutralizaci známých kyselin a hydroxidů chemickou rovnicí	- neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- popíše podstatu první pomoci při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- nebezpečí při jejich užívání, drogy, tabák
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvede příklady využití neutralizace v běžném životě	- neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí rozdíl mezi reakcí exotermní a endotermní	- neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- popíše princip jednoduchého galvanického článku	- chemie a elektřina: výroba elektrického proudu chemickou cestou (galvanický článek, Voltův článek, suchý článek, akumulátor)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí princip suchého článku	- chemie a elektřina: výroba elektrického proudu chemickou cestou (galvanický článek, Voltův článek, suchý článek, akumulátor)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede princip práce akumulátoru a jeho využívání v automobilech	- chemie a elektřina: výroba elektrického proudu chemickou cestou (galvanický článek, Voltův článek, suchý článek, akumulátor)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	- objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách -	- uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	čtyř vaznost, typy řetězců, vazeb a vzorců	(metan, etan, propan, butan), uhlovodíků s vícenásobnými vazbami - alkenů (etylen, propylen) a alkinů (acetylen), aromatických uhlovodíků (benzen, naftalen), názvosloví základních uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků	- uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů (metan, etan, propan, butan), uhlovodíků s vícenásobnými vazbami - alkenů (etylen, propylen) a alkinů (acetylen), aromatických uhlovodíků (benzen, naftalen), názvosloví základních uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- charakterizuje alkany, uvede zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů (metan, etan, propan, butan), uhlovodíků s vícenásobnými vazbami - alkenů (etylen, propylen) a alkinů (acetylen), aromatických uhlovodíků (benzen, naftalen), názvosloví základních uhlovodíků - paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- charakterizuje alkeny a alky, uhlovodíky aromatické, jejich zdroje, vlastnosti a použití	- paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- chemickou rovnicí zapíše spalování metanu, etanu a propanu (butanu)	- paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- objasní princip frakční destilace ropy	- paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede základní frakce z ropy a jejich význam	- paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyjmenuje základní průmyslově vyráběná paliva	- paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady	- zhodnotí z ekologického hlediska využ. různých paliv	- paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti	- paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- dokáže aplikovat obecný princip názvosloví alkoholů, napíše vzorce uvedených alkoholů, popíše jejich vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků: derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina
		- alkoholy (metanol, etanol, etandiol, propantriol), význam v praxi
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- napíše vzorce a uvede vlastnosti a použití kyseliny octové	- alkoholy (metanol, etanol, etandiol, propantriol), význam v praxi
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- porovná vlastnosti karboxyl.kyselin s kyselinami anorg. (disociace, neutralizace, kov + kyselina, oxid kovu + kyselina, zapíše chemické rovnice), zapíše vznik glukózy při fotosyntéze chemickou rovnicí, zdůvodní podmínky průběhu reakce, uvede reaktanty a produkty reakce	- deriváty uhlovodíků: derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- popíše zdroje, vlastnosti, použití uvedených sacharidů	- přírodní látky: sacharidy (glukóza, sacharóza, glykogen, škrob, celulóza) - zdroje a vlastnosti
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozezná zdroje vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik	- tuky, zdroje, druhy, vlastnosti
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- seznámí se s vhodným obsahem tuků ve stravě člověka	- tuky, zdroje, druhy, vlastnosti
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy	- bílkoviny - výskyt, vlastnosti, význam
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- dokáže se orientovat v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů	- přírodní látky: sacharidy (glukóza, sacharóza, glykogen, škrob, celulóza) - zdroje a vlastnosti
		- tuky, zdroje, druhy, vlastnosti
		- bílkoviny - výskyt, vlastnosti, význam
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- chápe význam vitaminů pro zdraví člověka	- vitamíny (biokatalyzátory)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady surovin a meziproduktů při výrobě alespoň 3 chemikálií, vysvětlí pojem druhotná surovina,	- chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím

Chemie	9. ročník	
	uvede příklady takovýchto surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- dokáže využít poznatky o chemii a chemických výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	- recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- vyjmenuje některá dusíkatá a draselná hnojiva, jejich chemické názvy a vzorce	- průmyslová hnojiva: význam, druhy (biogenní prvky), hnojiva a životní prostředí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí jejich význam a souvislost se životním prostředím	- průmyslová hnojiva: význam, druhy (biogenní prvky), hnojiva a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše vlastnosti cementu a sádry (sádrovec)	- tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí význam vápna pro stavebnictví a princip tvrdnutí malty	- tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- seznámí se s využitím chemických surovin pro výrobu keramiky a porcelánu	- tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- chemickými rovnicemi zapíše vznik polyetylenu a PVC	- plasty a syntetická vlákna: princip výroby, vlastnosti, použití, likvidace- polyetylen, PVC, polystyren, teflon, syntetická vlákna (silon, polyester)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- dokáže vysvětlit pojem polymerace a makromolekuly	- plasty a syntetická vlákna: princip výroby, vlastnosti, použití, likvidace- polyetylen, PVC, polystyren, teflon, syntetická vlákna (silon, polyester)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede základní vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken i v souvislosti s životním prostředím (likvidace)	- plasty a syntetická vlákna: princip výroby, vlastnosti, použití, likvidace- polyetylen, PVC, polystyren, teflon, syntetická vlákna (silon, polyester)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- popíše prací účinek mýdla a jeho složení, účinek saponátu	- chemické složení mýdla, mycí účinek (tenzidy), saponáty

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- seznámí se se základními druhy pesticidů a jejich účinky	- detergenty a pesticidy, insekticidy - chemické látky hubící hmyz
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí vliv insekticidů na hmyz a jejich nebezpečné účinky pro užitečný hmyz	- chemické látky hubící hmyz
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- dokáže rozeznat léčivý účinek léků, ale i jejich nebezpečí při nesprávném užívání	- léčiva a návykové látky: základní rozdělení léčiv, účinky, význam
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- seznámí se s nebezpečím drog a kouřením	- nebezpečí při jejich užívání, drogy, tabák

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět <i>přírodopis</i> navazuje na předmět vyučovaný na prvním stupni Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Jeho vzdělávací obsah tvoří části: <ul style="list-style-type: none"> - obecná biologie a genetika - biologie hub - biologie rostlin

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - biologie živočichů - biologie člověka - neživá příroda - základy ekologie - praktické poznávání přírody <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání a rozvíjení zájmu o přírodu - poznávání přírody a jejímu vnímání jako celku se všemi vzájemnými vztahy - pochopení průběhu a významu přírodních jevů i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody - získávání informací a návodu k jejich využití v praxi - šetrnému zacházení a k ochraně přírody - poznávání jednotlivých složek živé i neživé přírody <p>Do vyučovacího předmětu přírodopis je začleněno průřezové téma environmentální výchova.</p> <p>S předmětem souvisí další vyučovací předměty z oblasti Člověk a příroda – chemie, zeměpis, fyzika, ale také výchova ke zdraví a tělesná výchova a OČBRMU.</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 6. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Učivo je probíráno po tematických celcích.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v učebnách školy s potřebnými pomůckami vhodnými k výuce (modely, interaktivní tabule, DVD, nástěnné obrazy, odborné knihy).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme návody na vyhledávání, třídění a propojování informací o jednotlivých biologických kmenech, řádech atd. - podněcujeme nalézání souvislostí mezi jednotlivými ekosystémy - dbáme na správné používání odborných termínů - vedeme k samostatné práci (pozorování přírodnin) a vyvozování vlastních závěrů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhujeme společně se žáky metody řešení u vhodných témat, např. ochrana přírody, problémy životního prostředí, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, pokusy s přírodninami - vybízíme žáky k vyhodnocování jednotlivých zjištění při laboratorních pracích a dobírání se

Název předmětu	Přírodopis
	<p style="text-align: center;">k obecným závěrům</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme práci ve skupinách (laboratorní práce, referáty), čímž zlepšujeme komunikaci, schopnost porozumění a respektování názorů druhých - pobízíme k formulování poznatků a jejich prezentaci a zároveň k hodnocení práce ostatních (referáty o jednotlivých zástupcích) - učíme vhodné reakce na kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme ke zlepšování spolupráce při skupinové práci - posilujeme sebedůvěru prezentací vlastních poznatků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme pravidla slušného chování - probouzíme zájem o přírodu, resp. životní prostředí a jeho ochranu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme o dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopy a přírodninami - dáváme žákům možnost rozhodnutí o postupu práce <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy, uvede příklady organických a anorganických látek, uvede způsob vzniku života, atmosféry a hydrosféry, jednoduše vysvětlí průběh fotosyntézy, uvede význam virů a bakterií v přírodě, populace, společenstva, potravní řetězce	- uspořádání živého světa - biologické vědy, vznik života, atmosféry a hydrosféry, anorganické a organické látky, fotosyntéza, bakterie, viry
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- příklady organických a anorganických látek, uvede způsob vzniku života, atmosféry a hydrosféry, jednoduše vysvětlí průběh fotosyntézy, uvede význam virů a bakterií v přírodě	- uspořádání živého světa
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše buňku, vysvětlí funkci organel, uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, vysvětlí rozdíl mezi jedno- a mnohobuněčným organismem a uvede jejich příklady, popíše způsoby výživy a rozmnožování	- buňka: stavba, výživa, rozmnožování, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí význam kvasinek a jejich využití	- jednobuněčné houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu houby s plodnicemi, uvede a pozná běžné druhy hub, vysvětlí pojem destruent	- mnohobuněčné houby
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí výskyt, význam lišejníků a pojem symbióza, uvede příklady lišejníků	- lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- uvede příklady řas a jejich význam	- řasy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- bezobratlí	- prvoci: kořenonožci, bičíkovci, nálevníci

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí pojem prvok, uvede příklady, pozná zástupce	- prvoci: kořenonožci, bičíkovci, nálevníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše vnitřní a vnější stavbu, zařadí jednotlivé zástupce, pozná zástupce	- žahavci: polypovci, medúzovci, korálnatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí pojem parazit, popíše stavbu těla a stručně vývoj, uvede zástupce	- ploštěnci: ploštěnky, motolice, tasemnice
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede rozdíl mezi rostlinným a živočišným parazitem a uvede příklady	- hlísti: rostlinná a živočišná parazité - měkkýši: plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí pojem hermafrodit a rozdíl mezi plžem, mlžem a hlavonožcem, určí jednotlivé zástupce	- měkkýši: plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše stavbu těla, vysvětlí význam, uvede zástupce	- kroužkovci: žížala, pijavice
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců, rozlišuje jednotlivé třídy podle charakteristických znaků, uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd, způsoby života a význam, rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, pozná vybrané zástupce	- členovci: klepítkatci, korýši, vzdušnicovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozná a pojmenuje zástupce	- ostnokožci

Přírodopis	6. ročník	
prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- taxonomie rostlin a živočichů

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí znaky strunatců	- strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede rozdíly mezi skupinami a uvede příklady zástupců	- strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede hlavní znaky a zástupce, vysvětlí pojem indikátor kvality vody	- obratlovci: kruhoústí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla, pozná a uvede příklady rejnoků a žraloků	- paryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla, vysvětlí pojem plynový měchýř, postranní čára, pozná sladkovodní a mořské druhy ryb, uvede význam ryb	- ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla, uvede rozdíly mezi	- obojživelníci: ocasatí a bezocasí

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	ocasatými a bezocasými, pozná zástupce, vysvětlí rozmnožování	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla, uvede rozdíly mezi jednotlivými skupinami, pozná zástupce, vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem	- plazi: želvy, krokodýli, šupinatí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu těla, uvede zástupce a rozdíly mezi vybranými řády, vysvětlí rozmnožování	- ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí přechod vodních rostlin na souš	- přechod na souš
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí význam mechů a pojem výtrus, uvede a pozná zástupce	- mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí prehistorický význam, uvede zástupce	- plavuně, přesličky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše stavbu, určí zástupce a význam	- kapradiny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		- stavba vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše stavbu jednotlivých částí, uvede funkci a přeměny částí, vysvětlí pojem pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, opylení a oplození	- stavba vyšších rostlin: kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	- vysvětlí stavbu těla a význam, uvede zástupce, pozná	- nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	jednotlivé druhy jehličnanů, vysvětlí význam lesa	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše rozdíly mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, uvede a pozná jednotlivé zástupce	- krytosemenné rostliny: jednoděložné a dvouděložné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- rozlišuje znaky člověka (strunatců a obratlovců) a ostatních savců, vysvětlí pojem genetika, dědičnost, chromozóm, DNA, uvede předchůdce člověka	- znaky (strunatci, obratlovci), genetika, vývoj
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí průběh těhotenství a fyzické i psychické změny v postnatálním vývoji	- vývoj člověka: prenatální, postnatální
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede příklady tkání, vysvětlí rozdíly mezi nimi a stavbu jednotlivých částí	- tkáňě
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu kosti, svalu a kůže, vysvětlí funkci, pojmenuje hlavní svaly a kosti v těle a určí jejich polohu, uvede nejběžnější choroby	- tělní soustavy
		- pohybová - kosti, svaly, kůže

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu a jednotlivé části, vysvětlí pojem trvalý a mléčný chrup, uvede stavbu zubu, trávící šňávy a funkci soustavy, uvede nejběžnější choroby	- trávící
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu, vysvětlí transport kyslíku a oxidu uhličitého, určí horní a dolní cesty dýchací, uvede nejběžnější choroby	- dýchací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu a jednotlivé části, vysvětlí pojmy - krevní skupiny, tlak krve, srážení krve, uvede nejběžnější choroby	- oběhová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu a jednotlivé části, vysvětlí funkci a složení moči, uvede nejběžnější choroby	- vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu a jednotlivé části, vysvětlí funkci, uvede nejběžnější choroby, vysvětlí pojem CNS a ONS	- nervová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu, funkci a choroby jednotlivých smyslových orgánů	- smyslová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- pojmenuje hormony, jejich funkci a místo vzniku	- hormonální
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popíše stavbu, funkci a choroby, epidemie	- pohlavní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- příčiny nemocí a úrazů, prevence	- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vyjmenuje znaky savců, uvede původ	- savci: původ, znaky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětlí živorodost, pojem placentál a vačnatec, uvede znaky a zástupce u jednotlivých skupin, pozná a zařadí vybrané druhy (platí i pro jednotlivé skupiny živočichů)	- vejcorodí
		- živorodí:
		- vačnatci
		- hmyzožravci
		- letouni
		- primáti
		- hlodavci

Přírodopis	8. ročník	
		- zajíci
		- šelmy
		- ploutvonožci
		- chobotnatci
		- lichokopytníci
		- sudokopytníci
		- kytovci
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí pojem etologie, uvede příklady chování zvířat a srovná je s lidským chováním	- etologie

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- uvede jednotlivé geologické vědy, a co studují	- geologické vědy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí vznik Země, popíše stavbu a složení	- stavba a vznik Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí kontinentální drift a jeho příčinu	- kontinentální drift
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozliší tektoniku - křehkou a plastickou a vliv na tvar povrchu, vysvětlí pojmy - hrášť, příkopová propadlina	- tektonika

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše stavbu sopky, vysvětlí příčiny sopečné činnosti a pojem ohnivý prstenec	- sopečná činnost
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede druhy zemětřesení a příčiny vzniku, vysvětlí, co je seismograf a Richterova škála	- zemětřesení
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- pozná vybrané horniny, uvede jejich vznik a výskyt	- vyvřelé horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí erozi a činnost jednotlivých činitelů, uvede vzniklé povrchové tvary a krasové jevy	- eroze: větrem, vodou, ledovcem, krasové jevy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady vzniku	- usazené horniny
		- přeměněné horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti	- usazené horniny
		- přeměněné horniny
		- mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- u každé skupiny uvede příklady nerostů, jejich použití, výskyt a vybrané vlastnosti	- vznik nerostů
		- vlastnosti nerostů
		- mineralogický přehled: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, fosforečnany, křemičitany, organolity
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- charakterizuje jednotlivá období a změny v nich probíhající v živé i neživé přírodě	- historie Země: prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí vznik typů krajiny a vliv člověka	- krajina: tvorba, typy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede složení, vlastnosti a znečištění, vysvětlí možnosti ochrany	- význam vody a teploty prostředí pro život
		- půda
		- vzduch
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	- pojmenuje nejčastější katastrofy a uvede ochranu	- přírodní katastrofy

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	člověka	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy - mimořádné přírodní události v ČR: (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- určí rozšíření vybraných druhů	- biogeografie rostlin a živočichů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí jednotlivé zákony	- ekologické zákony
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- ekosystémy	- ekologické zákony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět <i>zeměpis</i> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Jeho vzdělávací obsah tvoří části:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - přírodní obraz Země - regiony světa - společenské a hospodářské prostředí - životní prostředí - Česká republika - terénní geografická výuka, praxe a aplikace <p>Vzdělávání v předmětu <i>zeměpis</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - osvojování hlavních geografických pojmů, objektů a jevů - rozvíjení a získávání orientace v geografickém prostředí - aplikování geografických poznatků v praktickém životě - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a dalších regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí <p>S vyučovacím předmětem úzce souvisí průřezové téma environmentální výchova, kterému je zde věnována velká pozornost. Do předmětu jsou dále zařazena tato průřezová témata: multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jsou konkretizována pod tabulkou vzdělávacího obsahu jednotlivých ročníků. Součástí výuky je také část věnovaná ochraně člověka v mimořádných situacích, která je zde probírána podrobně.</p> <p>S učivem zeměpisu úzce souvisí některé části učiva přírodopisu, chemie, fyziky, matematiky, ale také výchovy k občanství, dějepisu, cizího jazyka a předmětu člověk a svět práce.</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován v časové dotaci uvedené v učebním plánu. Učivo je probíráno po tematických celcích. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve třídách vybavených interaktivními tabulemi a potřebnými pomůckami. Praktická cvičení jsou prováděna v terénu v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme u žáků ucelený pohled na přírodní, ale i společenské jevy

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a orientování se v informacích o různých geografických jevech a problémech - vedeme žáky k používání map a orientaci v nich - motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností z cest a setkání s cizinci k dalšímu samostatnému učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům na základě sběru a analýzy dat navrhnout možné způsoby řešení různých ekologických problémů a přírodních katastrof - učíme žáky jednat při mimořádné situaci ohrožující zdraví nebo život jedince
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému užívání geografické terminologie - motivujeme žáky ke studiu cizích zemí a cizího jazyka s poukazem na jejich současné i budoucí uplatnění (např. předkládáním geografických a kulturních zajímavostí) - vybízíme žáky k otevřené komunikaci na dané téma (znečištění, vliv člověka na Zemi, perspektivu dopravy, energetiku atd.), s dodržáním pravidel konstruktivního rozhovoru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšujeme schopnost spolupráce na základě společné práce na zadaných tematických úkolech - dbáme na vytváření příjemné pracovní atmosféry při vyučování - vedeme žáky k tomu, aby se při práci uplatnil každý žák podle svých možností a schopností
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování a dodržování lidských práv - učíme kladnému postoji ke kulturnímu dědictví seznamováním se s historickými a přírodními památkami daných zemí - vytváříme kladný postoj k přírodě uvědomováním si člověka jako součásti přírody - vedeme žáky k pochopení nebezpečnosti některých situací, názorů a postojů lidí (terorismus, konfliktní geografické oblasti, rasismus, absolutistické vlády atd.)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pracovní hygieny - poukazujeme na bezpečnost v dopravě - vedeme žáky k efektivnosti práce a přiměřené rychlosti rozhodování v dané situaci

Název předmětu	Zeměpis
	motivujeme žáky k pochopení všech sfér lidské činnosti v rámci priméru, sekundéru a terciéru
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- určí polohu daného místa na mapě podle souřadnic, orientuje se v časových pásmech, seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, používá glóbus, určí rozměry Země, vysvětlí pohyby Země	- glóbus a mapy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		- poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na Zemi, výškopis, polohopis, rozměry a pohyby Země, regiony světa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	- hodnotí geografické informace a zdroje dat	- glóbus a mapy - poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy,

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		čas na Zemi, výškopis, polohopis, rozměry a pohyby Země, regiony světa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- popíše stavbu Země a dno oceánu, vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost a jejich důsledky, popíše vznik pohoří, seznámí se s činností větru a vody a se zvětráváním	- litosféra, krajinná sféra - stavba Země, dno oceánů, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru a vody
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- rozumí předpovědi počasí, orientuje se v pojmech podnebí a počasí, vysvětlí délku dne a noci, určí dny rovnodennosti a slunovratu, vymezení teplotní pásy na Zemi, popíše oběh vzduchu v atmosféře	- atmosféra - předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyhledá a pojmenuje oceány, nejznámější moře a povrchové vodstvo na mapě, vysvětlí pohyby mořské vody, popíše ledovce a podpovrchovou vodu	- hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, ledovce, podpovrchová voda
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- určí a vysvětlí typy a druhy půd	- pedosféra - typy a druhy půd
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vymezení a popíše biosférické oblasti	- biosféra: tropické lesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách, výškové stupně v krajině
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se v obecně-zeměpisné a politické mapě Afriky, popíše povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, určí přírodní zdroje, seznámí se se strukturou obyvatelstva a oblastmi Afriky	- Afrika - poloha, rozloha, povrch, podnebí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	- určí geografickou polohu, porovná rozlohu oceánu s ostatními oceány	- Indický oceán

Zeměpis	6. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Tichý oceán a Oceánie: obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se v obecně-zeměpisné a politické mapě Austrálie, popíše povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, určí přírodní zdroje, strukturu obyvatelstva a politické členění Austrálie	- Austrálie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, Australský svaz
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí geografickou polohu, porovná rozlohu oceánu s ostatními oceány, charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Oceánie	- Tichý oceán a Oceánie: obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vymezí geografickou polohu, určí význam	- Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu světadílu, charakterizuje reliéf, podnebí, vodstvo a rozlohu, popíše vegetační pásy a živočišstvo, orientuje se ve struktuře obyvatelstva Ameriky, posoudí hospodářskou úroveň a přírodní zdroje regionu	- Amerika - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- charakterizuje státy z hlediska hospodářství a obyvatelstva, lokalizuje daná geografická místa a povrchové celky na mapě	- politické rozdělení: Kanada, Spojené státy americké, státy Střední Ameriky, státy Jižní Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu, porovná rozlohu oceánu s ostatními oceány a určí význam	- Atlantský oceán
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- Severní ledový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu světadílu, charakterizuje reliéf, podnebí, vodstvo a rozlohu, popíše vegetační pásy a živočišstvo, orientuje se ve struktuře obyvatelstva Eurasie, posoudí hospodářskou úroveň a přírodní zdroje regionu	- Eurasie – fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Asie – fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vymezení geografickou polohu regionů a jednotlivých států, popíše rozdíly mezi nimi, charakterizuje přírodní, povrchové a hospodářské poměry, seznámí se s kulturou a strukturou obyvatelstva	- jihozápadní Asie - obyvatelstvo a kultura, arabské státy a ostatní státy
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu,		- střední Asie - politické rozdělení

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- jižní Asie - obyvatelstvo, kultura a politické členění - jihovýchodní Asie - obyvatelstvo, kultura a politické členění - východní Asie - obyvatelstvo, kultura a politické členění - Japonsko, Korejský poloostrov, Mongolsko, Čína
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- určí geografickou polohu kontinentu, vyhledá na mapách nejvýznamnější geografické pojmy, se kterými se seznámí, dokáže popsat vodstvo, podnebí, faunu, flóru a obyvatelstvo Evropy, posoudí hospodářskou úroveň světadílů i regionů	- Euroasie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		- Evropa - fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- provede regionalizaci světadílu, vytyčí společné znaky daného regionu, porovná jednotlivé oblasti, vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města a další geografické pojmy, se kterými se seznámí, určí hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářské činnosti, vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě	- oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		- jižní Evropa: Itálie, Řecko, Španělsko, Portugalsko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- západní Evropa: Británie, Irsko, Francie, země Beneluxu - severní Evropa: Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island, Litva, Lotyšsko, Estonsko - střední Evropa: Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko

Zeměpis	7. ročník	
		- jihovýchodní Evropa: Rumunsko, Moldavsko, Bulharsko, jihoslovanské státy, Albánie
		- východní Evropa: politické poměry a obyvatelstvo
		- Bělorusko, Ukrajina
		- Rusko - přírodní zdroje a hospodářství
		- Rusko - regionální přehled evropské a asijské části
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, popíše rozmístění a znaky lidských ras, jazyků, náboženství a lidských sídel (i aglomerací)	- obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		- rozmístění obyvatelstva na světě, růst obyvatelstva a jeho výživa, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství, lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, porovná je, charakterizuje státy podle stupně rozvoje, posoudí jednotlivé typy elektráren z hlediska zatížení životního prostředí a perspektivy, popíše jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska surovin, výrobků, rozmístění a perspektiv	- význam a postavení průmyslové výroby, členění, rozmístění, hlavní oblasti, zdroje nerostných surovin, energetika, hutní, strojírenský, chemický, spotřební a potravinářský průmysl stavebních hmot

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- určí význam zemědělství v různých částech světa, posoudí fyzicko-geografické a socioekonomické vlivy na rozmístění zemědělství, popíše hlavní zemědělské plodiny, zvířata, vymezí oblasti jejich pěstování a chovu, vysvětlí význam lesů a vodstva pro lidstvo	- zemědělství, význam a postavení zemědělské výroby rozmístění, rostlinná a živočišná výroba, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- charakterizuje význam a rozmístění dopravy, dopravních cest a jednotlivých druhů dopravy pro přepravu nákladů a osob	- doprava a spoje - význam a postavení dopravy, dopravní cesty, přemísťování nákladů a osob, druhy dopravy a rozmístění, spoje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- popíše druhy služeb a jejich význam	- služby pro obyvatelstvo
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- určí a charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu	- cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede důvody a hlavní způsoby mezinárodní spolupráce zemí, porovná regiony podle podobných a odlišných znaků, zhodnotí aktuální geopolitické změny	- spolupráce zemí světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- posuzuje vliv přírodních krajinnotvorných procesů a zásahy člověka	- společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí: vliv člověka na krajinu v minulosti a současnosti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí působení různých vlivů na krajinu a jejich dlouhodobý dopad, uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a jejich rozmístění	- vlivy na krajinu - těžba, průmysl, doprava, urbanizace, zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství, cestovní ruch a rekreace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- zhodnotí globální ekologické problémy a navrhne řešení	- světové ekologické problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- charakterizuje dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí	- ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se na politické mapě světa, vyhledá na mapě nově vzniklé státy, rozlišuje a porovná státy podle polohy, rozlohy, lidnatosti, státního zřízení a formy vlády, uvede příklady demokratických a diktátorských států a rozdíly mezi nimi, lokalizuje příklady konfliktních oblastí (náboženské i národnostní)	- nové státy, státy podle rozlohy, lidnatosti, polohy a hospodářské úrovně, státní hranice, státní zřízení, formy vlády, obyvatelstvo a konfliktní oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvede příklady mezinárodních organizací - vojenských, hospodářských, politických, posoudí jejich světový význam	- mezinárodní organizace
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vyčlení globální problémy, diskutuje o příčinách, jejich důsledcích, navrhuje a hledá jejich řešení	- globální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- určí a vyhodnotí geografickou polohu podle různých hledisek, porovná rozlohu s vybranými státy světa	- Česká republika na mapě Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše pomocí obecně zeměpisných a tematických map reliéf, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vyjmenuje národní parky a chráněné krajinné oblasti a určí jejich význam	- přírodní podmínky - povrch - jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky; podnebí - teploty, srážky, podnebné oblasti, znečišťování ovzduší; vodstvo - řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, znečištění vod; půdy - půdní druhy a typy; rostlinstvo a živočišstvo; ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá, popíše a zdůvodní soustředění obyvatelstva - nejmenší a největší, vyhledá významná sídla, porovná ukazatele lidnatosti - migrace, struktura, rozmístění, početnost - se sousedními státy	- obyvatelstvo a sídla - demografické ukazatele lidnatosti (migrace, početnost, struktura, rozmístění), rozmístění sídel
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech - průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, zhodnotí postavení svého regionu (obce) v rámci hospodářství republiky	- hospodářství: průmysl - paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební; zemědělství - živočišná a rostlinná výroba, zemědělské oblasti a potravinářský průmysl; doprava a spoje - železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní; služby, rekreace a cestovní ruch; zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje regiony podle přírodních podmínek, hospodářství, kultury a jiných zajímavostí, srovná jejich hospodářskou funkci a význam	- oblasti České republiky, kraje - Praha, střední, jižní, západní a severozápadní Čechy, pánevní oblast, severovýchodní a východní Čechy, Vysočina, jižní a střední Morava, Ostravsko - slezská oblast
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- udává příklady zapojení ČR do mezinárodních institucí	- mezinárodní organizace
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,	- vymezí místní region, hodnotí jeho přírodní a	- místní region

Zeměpis	9. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hospodářské poměry, analyzuje vazby k vyšším celkům	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- zjistí historii, statistické údaje o "své" obci, popíše a posoudí přírodní poměry, osídlení, hospodářství, kulturu a zajímavosti místního regionu, pracuje s turistickou mapou regionu	- můj domov
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech v modelových situacích (i v krajině)	- zásady bezpečného chování a jednání
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy topografie a orientace v terénu, aplikuje znalosti v pozorování a hodnocení krajiny	- orientace v terénu, práce s mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět <i>hudební výchova</i> se vyučuje jako samostatný předmět v jednotlivých ročnících školy s časovou

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>dotací tak, jak je uvedeno v učebním plánu.</p> <p>Jeho vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi složkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - práce s hlasem a dechem, rytmem, záznam vokální hudby - instrumentální činnosti - hra na jednoduché nástroje, rytmizace a melodizace - hudebně pohybové činnosti – vyjádření hudby pohybem, taktování, orientace v prostoru - poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby – kvalita, vztahy, styly, žánry, formy, interpretace <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých hudebních činností vzájemně propojuje, ovlivňuje a doplňuje. Všechny tyto činnosti vedou k rozvoji žákovy hudebnosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu <i>hudební výchova</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a jako specifického prostředku komunikace - obohacování vlastního emocionálního života - zdokonalování pěveckého a mluveného projevu - postupnému osvojování základů intonace a reflexi vokálního projevu - vnímání hudebních výrazových prostředků v uměleckém díle s ohledem na věkové dispozice žáků - postupné základní orientaci v notovém záznamu vokální skladby - hře a tvorbě doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - pohybovému vyjádření hudby v návaznosti na obsah hudebního díla - vnímání hudební skladby v kontextu s jinými uměleckými díly, dobou vzniku a životem autora podle věkových schopností žáků - postupnému seznamování s hudebními styly a žánry a chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - tvořivému a tolerantnímu přístupu ke světu, vytváření vlastních soudů a preferencí v různých hudebních oblastech <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné pracovně hudební výchovy, která je prostorná a umožňuje využití k pohybovým činnostem. Je vybavená kvalitní audiotechnickou aparaturou pro poslech hudby, digitálním pianem, dětskými rytmickými hudebními nástroji, obrazovým materiálem a dalšími pomůckami. Pro výuku je rovněž k dispozici přenosný radiomagnetofon s CD přehrávačem, CD s poslechovými skladbami pro jednotlivé ročníky, audiovizuální technika, elektronické klávesy a další moderní technická zařízení. Do předmětu je zařazen rozvoj kreativity tj. část průřezového tématu osobnostní a sociální výchova.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu osvojování lidových a umělých písní a hudební teorie podle schopností a zájmů - vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů - stanovujeme dílčí cíle ve výuce, úroveň jejich dosažení hodnotíme tak, aby žák mohl vnímat svůj hudební rozvoj a zažít úspěch - podporujeme samostatnost, iniciativu a tvořivost žáků v hudebním projevu - dbáme na správné využívání hudební terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti učíme žáky nacházet v hudebním proudu významné prvky, srovnávat je, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a hudebním dílem - vedeme k samostatnému a objektivně kritickému hodnocení hudební tvorby - dbáme na to, aby se žáci nedali odradit případným neúspěchem, motivujeme je k práci zadáváním diferencovaných hudebních úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání, že hudba je univerzálním a nadčasovým prostředkem komunikace mezi lidmi navzájem i mezi národy - učíme žáky vyjádřit a obhajovat svůj názor na hudební styly slušnou formou, ale i naslouchat druhým <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky, aby svým zájmem o hudbu a vhodnými způsoby chování a jednání přispívali k vytváření příjemné atmosféry a tvůrčí spolupráce - učíme je spoluodpovědnosti za výsledky práce skupiny při řešení hudebních úkolů - pozitivní motivací, individuálním přístupem a vhodně zvolenými úkoly posilujeme sebedůvěru a samostatnost žáka v hudebním projevu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování pokynů a daných pravidel během výuky - budujeme úctu k národnímu kulturnímu dědictví i k vytvořeným hodnotám a tradicím jiných národů

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- zdůrazňujeme potřebu pozitivního cítění hudby a u každého žáka podporujeme pozitivní projevy vyjadřované při hudebním projevu spolužáků</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na to, aby si vážili umění, uměleckých hodnot a tvůrčí práce své i ostatních lidí - učíme žáky nést za svoji práci odpovědnost, odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě a také svoji práci hodnotit - vedeme žáky ke koncentraci, systematickosti, trpělivosti a pečlivosti při samostatných i kolektivních tvůrčích hudebních činnostech - posilujeme vytváření pozitivního vztahu k hudebním aktivitám <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně po 1 hodině týdně.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- využívá správné návyky při zpěvu jednoduchých písní	- dýchání, výslovnost, nasazení tónu, rozšiřování hlasového projevu c1 - a1
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá jednoduché písně podle svých dispozic	- dýchání, výslovnost, nasazení tónu, rozšiřování hlasového projevu c1 - a1
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje na základě svých dispozic vybrané lidové a umělé písně	- vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozezná tón x zvuk	- vokální a rytmické nápodoby zvuků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- pozná notu	- nota jako značka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební hry - otázka - odpověď, na ozvěnu, hry na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	- pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem (dvoudobý a třídobý takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- délka, síla, barva, výška tónu, výrazové prostředky - melodie vzestupná, sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- rozlišení hudebních nástrojů - flétna, klavír, housle, kytara
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozezná pochod x ukolébavku	- pochod, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic	- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- interpretuje na základě svých dispozic intonačně a rytmicky co nejpřesněji v jednohlase vybrané lidové a umělé písně	- uvolněné zpívání, správné držení těla při zpěvu, hlasová hygiena, intonační cvičení, opěrné písně 1., 3., 5., stupeň
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje říkadla	- hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- pracuje s hudebně pohybovými hrami	- deklamace a melodizace říkadel
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	- seznámení s pojmy - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4, 3/4, nota
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- instrumentálně realizuje jednoduchou melodii ve 2/4 a 3/4 taktu	- hra na nástroje Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází zpěv na alternativní hudební nástroje	- jednoduchý doprovod na alternativní hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybově vyjádří charakter hudby	- pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- využívá taktování	- taktování - 2/4, 3/4 takt
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- sluchově rozliší a pohybově vyjádří klesavou a stoupavou melodii	- seznámení s grafickým záznamem melodie, melodie stoupavá, klesavá
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozorně vnímá jednoduché skladby různých žánrů (taneční, pochodová, slavnostní hudba)	- hudební styly a žánry, hudba vážná, taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby	- skladby dle výběru učitele přiměřené věku žáka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	- rozliší zvuk hudebního nástroje (trubka, klarinet, buben)	- nástroje bicí, smyčcové, dechové, zvuk hudebních nástrojů

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná poslechem českou státní hymnu	- poslech české státní hymny

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání	- hygiena hlasu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá vybrané písně	- zpěv v přiměřeném rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- z paměti ovládá státní hymnu České republiky	- hymna ČR
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá melodii stoupavou a klesavou	- pohyb not v notové osnově, zpěv dle pohybu not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- píše a pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou, houslový klíč	- psaní not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- používá některé hudební termíny - notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, taktová čára	- hudební termíny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vytleská a pozná takt 2/4, 3/4, 4/4	- zpěv písní ve 3/4, 2/4, 4/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná noty c1 až g1	- názvy not

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zpívá dle gest učitele určitou dynamikou, tempem	- dynamika zpěvu, tempo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází zpěv na rytmické nástroje	- hra na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím mazurkových kroků	- taneční kroky mazurky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří hudbu pohybem	- pohybové hry za doprovodu hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zvládne jednoduché tance dvoudobé a chůzi dle daného rytmu	- country tance, chůze jako prostředek k vyjádření rytmu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu taneční (populární) od hudby vážné	- druhy hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem rozezná základní nástrojové skupiny	- hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozezná poslechem orchestr x sólo	- hudba orchestrální x sólová

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých možností kánon	- dvojhlasý kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zvládá hudební termíny - pomlka celá, půlová, čtvrtěová, osminová, nota osminová, stupnice C dur, takt 4/4	- hudební termíny (pomlky, noty)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zvládá dle svých možností lidový dvojhlas	- lidový dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých dispozic lidovou a umělou píseň v durové tónině	- tónina durová
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvoří jednoduchá předvětí, závětí	- předvětí, závětí
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- žák dle svých schopností čte a zapíše jednoduchý motiv skladby	- záznam instrumentální melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- využívá dle svých schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovody k písním
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem vyjádří své pocity z hudebních děl	- hudební prožitek
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dle svých pohybových a hudebních schopností ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	- jednoduché taneční kroky a pohyby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- jednoduché taneční kroky a pohyby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	- taktuje dvoudobý a třídobý takt	- základy taktování

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozezná poslechem všechny nástrojové skupiny	- druhy hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznámí se s neznámějšími díly skladatelů	- poslech hudebních děl

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých dispozic lidovou a umělou píseň v mollové tónině	- tónina mollová
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dle svých individuálních schopností intonuje	- tónika, dominanta
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zachytí rytmus jednoduché písně ve dvoudobém a třídobém taktu	- rytmus jednoduché písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- využívá notového zápisu jako oporu při zpěvu písně	- orientace v notovém zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	- provádí nejelementárnější hudební improvizaci	- základy hudební improvizace - instrumentace písní

Hudební výchova	5. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- tvoří přede hry, mezihry, dohry s využitím tónového materiálu písně	- tvorba přede her, meziher, doher
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- dle svých hudebních schopností tvoří jednoduchou píseň	- tvorba přede her, meziher, doher
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby nejzákladnější hudební výrazové prostředky - změny tempa, rytmu, dynamiky, zřetelné harmonické změny	- orientace ve slyšeném hudebním díle - základní odlišnosti v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- seznámí se s pojmem souzvuk, akord	- souzvuk, akord
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hudební formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámí se s malou písňovou formou, rondem, variací	- hudební formy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktuje ve 4/4 taktu	- základy taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zvládne valčíkové kroky	- valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	- intonační cvičení - intonace stupnice dur, moll, akordu dur, moll
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zazpívá vybrané písně v jednohlase, dvojhase, příp. trojhase	- zpěv vybraných písní lidových a umělých
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou	- intervaly, posuvky, celý tón, půltón
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- chápe terciovou stavbu akordu	- intervaly, posuvky, celý tón, půltón
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- orientuje se v jednoduchém notovém zápise, vyhledává určené takty a rytmy	- práce s notovým zápisem, čtení a psaní not, takt dvoučtvrtový, tříčtvrtový, čtyřčtvrtový
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- reflektuje vokální projev vlastní i projev ostatních	- práce s notovým zápisem, čtení a psaní not, takt dvoučtvrtový, tříčtvrtový, čtyřčtvrtový
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- hledá možnosti nápravy (transpozice)	- práce s notovým zápisem, čtení a psaní not, takt dvoučtvrtový, tříčtvrtový, čtyřčtvrtový

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využívá hudebně výrazových prostředků k vyjádření obsahu písně	- melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	- pochod, polka, valčík, mazurka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- taktuje písně ve dvou-, tří-, čtyřčtvrtovém taktu	- hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem vyjadřuje obsah písně (pantomima)	- hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	- rytmické vyjádření známých písní
		- rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry	- tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vyjadřuje své hudební představy pomocí hudebního nástroje	- rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je	- poznávání hudebních nástrojů a rozdělení do skupin
		- lidová hudba, nástroje symfonického orchestru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozlišuje píseň lidovou a umělou, skladbu vokální a instrumentální	- píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozeznává jevištní hudebně dramatické formy	- píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- poznává světové a naše nejstarší hudební památky a zařazuje do historických souvislostí	- nejstarší památky světové a české hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientuje se v hudebních slozích, vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury	- renesance, baroko – hudební druhy a formy, polyfonie (kánon, fuga), oratorium, pašije, mše, koncert
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla	- J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky, podle svých dispozic zpívá čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- orientuje se v jednoduchém notovém zápise a v základním hudebním názvosloví	- zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vnímá mimohudební obsah písní a jejich úlohu ve společnosti	- výběr písní různých období, stylů a žánrů v tóninách dur a moll
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá podle zásad hlasové hygieny, dle individuálních dispozic rozšiřuje hlasový rozsah	- výběr písní různých období, stylů a žánrů v tóninách dur a moll

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá doprovodů na Orffovy rytmické nástroje, tvoří jednoduché rytmické doprovody	- taktování jednoduché písně pomocí taktovacích schémat na dvě, tři, čtyři doby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem vyjadřuje základní taneční rytmy, vystihuje střídání taktu v písni, zrychlování, zpomalování, dynamiku	- taktování jednoduché písně pomocí taktovacích schémat na dvě, tři, čtyři doby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hraje a improvizuje jednoduché rytmy a melodie jako doprovod skladbiček s využitím osminových, čtvrtových, půlových hodnot	- hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá doprovodů na Orffovy rytmické nástroje, tvoří jednoduché rytmické doprovody na půdorysu TSDT	- hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- aktivně poslouchá hudbu, kriticky hodnotí hudební dílo	- klasicismus, romantismus, impresionismus – hudební druhy a formy: sonáta, koncert, symfonie, symfonická báseň, balet, opera - W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, P. I. Čajkovskij, G. Verdi
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- charakterizuje rozdíly v hudbě polyfonní a homofonní, správně používá hudební pojmy a názvosloví	- klasicismus, romantismus, impresionismus – hudební druhy a formy: sonáta, koncert, symfonie, symfonická báseň, balet, opera - W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, P. I. Čajkovskij, G. Verdi
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozlišuje vybrané hudební formy, chápe rozdíl mezi hudbou světskou a duchovní	- klasicismus, romantismus, impresionismus – hudební druhy a formy: sonáta, koncert, symfonie, symfonická báseň, balet, opera - W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, P. I. Čajkovskij, G. Verdi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe historické okolnosti vzniku díla, postihuje výrazové prostředky a sémantické prvky v hudebním díle, chápe mimo hudební obsah programní skladby,	- tance - lidový, společenský, stylizovaný (balet), pantomima

Hudební výchova	7. ročník	
	vlastenectví autora	

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase i vícehlase	- upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dbá na hlasovou hygienu v období mutace	- zpěv v lidovém dvojhlasu, zpěv s polyfonním vedením hlasů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- chápe rozdíly mezi hudebními žánry a definuje je, vnímá vliv mimoevropské hudby na vývoj evropské hudební kultury	- afroamerická hudba, spirituál, work-song, blues, ragtime, pochodový, klasický jazz, swing, country, rock'n roll, rock, folk, pop a jejich významní světoví představitelé
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti a jeho typické výrazové prostředky	- afroamerická hudba, spirituál, work-song, blues, ragtime, pochodový, klasický jazz, swing, country, rock'n roll, rock, folk, pop a jejich významní světoví představitelé
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zaujímá hodnotící postoj ke znějící hudbě	- afroamerická hudba, spirituál, work-song, blues, ragtime, pochodový, klasický jazz, swing, country, rock'n roll, rock, folk, pop a jejich významní světoví představitelé

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje různé takty a taneční rytmy tanců lidových, společenských i moderních	- taktování 2/4, ¾, 4/4 a 3/8 taktu - dobové tance: menuet - klasické tance: valčík, polka, mazurka
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- své individuální pohybové dovednosti uplatňuje při hudební percepci i produkci, pohybem reaguje na změny tempové, dynamické a rytmicko-metrické v proudu znějící hudby	- vlastní pohybové ztvárnění - choreografie u vybraných skladeb a písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- uplatňuje instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu	- hra na rytmické a podle individuálních dispozic i na melodické nástroje u vybraných písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- na individuální úrovni vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí hudebního nástroje i hrou na tělo	- doprovod vhodných písní hrou na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v hudebním prostoru: rytmus, metrum, takt, tempo	- rytmus, metrum, takt a tempo (metronom)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vnímá provázanost české a evropské hudební kultury	- opereta, muzikál, hudební revue, kabaret, scénická hudba, melodram, pantomima
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- poznává výrazové prostředky stylových období	- opereta, muzikál, hudební revue, kabaret, scénická hudba, melodram, pantomima
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- nabývá povědomí o významu našich skladatelů v kontextu světové hudební kultury	- nejvýznamnější světoví a čeští skladatelé umělé a nonumělé hudby 20. století - 50. a 60. léta - 70. a 80. léta - 90. léta, současná populární hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientuje se ve vývojových etapách světové a české nonumělé hudby a seznamuje se s různými žánry populární hudby	- nejvýznamnější světoví a čeští skladatelé umělé a nonumělé hudby 20. století - 50. a 60. léta - 70. a 80. léta

Hudební výchova	8. ročník	
		- 90. léta, současná populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- formuluje vlastní názor, své pocity a představy, vyjadřuje vlastní názor na dílo	- nejvýznamnější světové a čeští skladatelé artificiální a nonartificiální hudby 20. století
		- 50. a 60. léta
		- 70. a 80. léta
		- 90. léta, současná populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- analyzuje hudebně výrazové prostředky	- nejvýznamnější světové a čeští skladatelé artificiální a nonartificiální hudby 20. století
		- 50. a 60. léta
		- 70. a 80. léta
		- 90. léta, současná populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- chápe proměnlivost estetických norem v umění	- nejvýznamnější světové a čeští skladatelé artificiální a nonartificiální hudby 20. století
		- 50. a 60. léta
		- 70. a 80. léta
		- 90. léta, současná populární hudba

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět <i>výtvarná výchova</i> je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se však jako samostatný předmět ve všech ročnících základní školy. Je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci díla. Tyto činnosti žákům umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, představivost, fantazii, tvořivost atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je tvořen třemi oblastmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti – rozvíjení smyslů prostřednictvím uměleckých děl - uplatňování subjektivity – osobní zkušenosti, vnímání a interpretace děl (emoce, nálady atd.) - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj k dílu, jeho utváření, hledání možností pro uplatňování vlastní tvorby i děl ostatních <p>Vzdělávání v předmětu <i>výtvarná výchova</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování vlastního emocionálního života žáků získáváním praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění atd. - projevování své vlastní životní zkušenosti a samostatnému vyjádření sebe sama prostřednictvím výtvarného díla - vnímání skutečnosti nebo událostí různými smysly a jejich ztvárnění - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - poznání a pochopení výtvarných děl a vnímání krásy estetických hodnot v přírodě - formování žáka jako svobodného jedince, jeho tvořivého přístupu ke světu - chápání výtvarného umění jako součásti umění a kulturního dědictví - poznání a pochopení uměleckých hodnot národních i jiných kultur a národů, k jejich toleranci <p>Do vyučovacího předmětu <i>výtvarná výchova</i> jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova. Jsou konkretizována pod tabulkou vzdělávacího obsahu VV jednotlivých ročníků. Učivo výtvarné výchovy je propojeno také s některými vyučovacími předměty.</p> <p>Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je rozpracována v učebních plánech.</p> <p>Výuka předmětu probíhá na prvním stupni převážně ve třídách, druhý stupeň k výuce využívá i odbornou učebnu výtvarné výchovy. Ta je vybavena speciálními novými lavicemi se sklopnou vrchní deskou a rozmanitými pomůckami (obrazy, přírodniny, výtvarné ukázky, reprodukce uměleckých děl atd.). V učebně lze pracovat různými výtvarnými technikami. Pokud je vhodné počasí, výuka probíhá i v okolí školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na pozitivní motivaci k výtvarnému projevu žáků i k samotnému výtvarnému umění - umožňujeme žákům pracovat s vhodnými učebními pomůckami a nástroji - nabízíme žákům metody a techniky, ve kterých se seznámí s liniemi, barvami, tvary, objekty - vedeme žáky k užívání správné terminologie - kresba, malba, grafika, užité umění atd. - při práci rozvíjíme tvůrčí fantazii žáků a vedeme je k experimentu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům takové situace, ve kterých mohou využívat různé způsoby práce a rozhodovat o jejich využití a uplatnění - vedeme žáky k rozlišování způsobů ztvárnění skutečnosti nebo představy, ke vnímání detailu a k posuzování vhodnosti zvoleného postupu práce - navozujeme takové situace, ve kterých žák může porovnávat různá díla a samostatně vyjádřit svůj názor
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pochopení uměleckého procesu, k diskuzi o uměleckém díle a k toleranci odlišných názorů na dílo, k porozumění uměleckým dílům - usměrňujeme žáky, aby své myšlenky a názory na výtvarné dílo formulovali, výstižně a souvisle - využíváme komunikativních dovedností k vzájemné spolupráci mezi žáky při společné tvorbě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pracovat ve skupině, navzájem se doplňovat a pomáhat si - zapojujeme žáky do výzdoby třídy a školy, vedeme je k utváření příjemné atmosféry v kolektivu - povzbuzujeme u žáků pozitivní vnímání jejich vlastní výtvarné tvorby a vnímání vlastního pokroku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování a ochraně výtvarného umění - zapojujeme žáky do kulturního dění, nabízíme žákům návštěvy galerií, muzeí, výstav uměleckých děl - upozorňujeme na význam výtvarného projevu jako možnost zapojení se do společenského

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme projevat pozitivní postoj k uměleckým dílům současnosti i výtvarnému dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně používat výtvarné materiály a nástroje, dodržujeme vymezená pravidla během výuky - vedeme žáky k dodržování hygienických i bezpečnostních pravidel při výtvarné výchově - umožňujeme žákům, aby znalosti a zkušenosti získané ve výtvarné výchově uplatňovali ve svém budoucím životě jako způsob relaxace nebo v dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku po 1 hodině týdně, ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně ve dvouhodinovém

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky	- kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, suchý a voskový

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	a materiály, užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	pastel) - malba (tempera, akvarel) - kombinované techniky (koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů) - modelovací hmota, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	- základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	- bezpečnost práce při VV
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- řeší přiměřené úkoly v ploše	- vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku: výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje při práci představivost i fantazii	- přírodní útvary - rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, kresba) - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, tvar a funkce věcí - lidských výtvorů, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry) - užitkové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru, rozvoj smyslu pro krásu přírody - vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá základní klasifikaci barev	- hry s barvou - poznávání vlastností barev (barvy husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozeznává různý charakter lineární kresby	- linie, druhy linií a jejich výrazové možnosti (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	- pochopí vlastnosti modelovací hmoty	- základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost,

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		tažnost, ohebnost), modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	- práce s ilustrací, její funkce a výrazové prostředky - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řadí různé prvky podle výtvarného rytmu	- výtvarný rytmus, rytmická řazení různých přírodních prvků (otisky, vystřihované tvary)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené úkoly v prostoru	- základní prostorové útvary, vytváření modelů podle skutečnosti, cit pro prostor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností	- srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny (třídy), hodnocení svého výtvarného projevu

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály, užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	- kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, suchý a voskový pastel) - malba (tempera, akvarel)

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- kombinované techniky (koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů) - modelovací hmota, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	- základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	- bezpečnost práce při VV
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- řeší přiměřené úkoly v ploše	- vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku: výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje při práci představivost i fantazii	- přírodní útvary - rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, kresba) - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, tvar a funkce věcí - lidských výtvorů, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svíslé, vodorovné a šikmé čáry) - užitkové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru, rozvoj smyslu pro krásu přírody - vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá základní klasifikaci barev	- hry s barvou - poznávání vlastností barev (barvy husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozeznává různý charakter lineární kresby	- linie, druhy linií a jejich výrazové možnosti (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pochopí vlastnosti modelovací hmoty	- základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost), modelování

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	- práce s ilustrací, její funkce a výrazové prostředky - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řadí různé prvky podle výtvarného rytmu	- výtvarný rytmus, rytmická řazení různých přírodních prvků (otisky, vystřihované tvary)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené úkoly v prostoru	- základní prostorové útvary, vytváření modelů podle skutečnosti, cit pro prostor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností	- srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny (třídy), hodnocení svého výtvarného projevu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály, užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	- kresba (uhel, tužka, dřívko, tuš, suchý a voskový pastel) - malba (tempera, akvarel) - kombinované techniky (koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů) - modelovací hmota, přírodní materiály (kamínky,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kůra, tráva, plody), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	- základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	- bezpečnost práce při VV
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- řeší přiměřené úkoly v ploše	- vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku: výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- uplatňuje při práci představivost i fantazii	- přírodní útvary - rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, kresba) - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin, tvar a funkce věcí - lidských výtvorů, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry) - užitékové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru, rozvoj smyslu pro krásu přírody - vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využívá základní klasifikaci barev	- hry s barvou - poznávání vlastností barev (barvy husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozeznává různý charakter lineární kresby	- linie, druhy linií a jejich výrazové možnosti (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pochopí vlastnosti modelovací hmoty	- základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost), modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	- práce s ilustrací, její funkce a výrazové prostředky - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řadí různé prvky podle výtvarného rytmu	- výtvarný rytmus, rytmická řazení různých přírodních prvků (otisky, vystřihované tvary)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené úkoly v prostoru	- základní prostorové útvary, vytváření modelů podle skutečnosti, cit pro prostor
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností	- srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny (třídy), hodnocení svého výtvarného projevu

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti, používá běžné výtvarné pojmy	- kresba (pero, dřívko, tužka, uhel) - malba (tempera, akvarel) - kombinované techniky, koláž, textilní techniky, modelování, prostorové vytváření (dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna) - papír (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání)
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	- uvědoměle organizuje vlastní výtvarnou práci a dodržuje bezpečnost	- základní návyky a postupy při práci s ostatními výtvarnými materiály - bezpečnost a organizace práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- volně zpracovává dané téma	- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - kontrast přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	- proporce lidské postavy a hlavy, představa a skutečnost (hlavy pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie	- lineární a barevné vyjádření přírodních objektů s pohledem do jejich nitra - výtvarné vyjádření věcí, základní tvarové znaky, rozvržení plochy, barevné vztahy objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozvrhuje a plánuje prostor, volně tvoří v prostoru	- rozvíjení prostorového vidění a citění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- orientuje se v základním rozdělení barev a jejich používání	- elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- samostatně řeší výtvarný úkol	- prvky a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrické a asymetrické řešení
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- používá písmo jako dekorativní prvek	- seznámení s funkcí písma, písma jako dekorativní prvek, písmo psané a kreslené
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- řeší úkoly dekorativního charakteru	- výtvarné principy a možnosti některých materiálů, dekorativní tvorba - citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- modeluje jednoduché prostorové objekty	- vytváření jednoduchých prostorových objektů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření	- malba, kresba (portrét, krajina, zátiší) - kultura bydlení - lidová tvorba - oděvní kultura - návštěvy galerie, výstav
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dle svých schopností porovnává a hodnotí své vizuálně obrazné vyjádření a inspiruje se u ostatních ve skupině (třídě)	- srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny (třídy), inspirace, hodnocení svého vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti, používá běžné výtvarné pojmy	- kresba (pero, dřívko, tužka, uhel) - malba (tempera, akvarel) - kombinované techniky, koláž, textilní techniky, modelování, prostorové vytváření (dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna) - papír (přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- uvědoměle organizuje vlastní výtvarnou práci a dodržuje bezpečnost	- základní návyky a postupy při práci s ostatními výtvarnými materiály

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- bezpečnost a organizace práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- volně zpracovává dané téma	- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - kontrast přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	- proporce lidské postavy a hlavy, představa a skutečnost (hlavy pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie	- lineární a barevné vyjádření přírodních objektů s pohledem do jejich nitra - výtvarné vyjádření věcí, základní tvarové znaky, rozvržení plochy, barevné vztahy objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozvrhuje a plánuje prostor, volně tvoří v prostoru	- rozvíjení prostorového vidění a citění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- orientuje se v základním rozdělení barev a jejich používání	- elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- samostatně řeší výtvarný úkol	- prvky a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrické a asymetrické řešení
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- používá písmo jako dekorativní prvek	- seznámení s funkcí písma, písma jako dekorativní prvek, písmo psané a kreslené
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	- řeší úkoly dekorativního charakteru	- výtvarné principy a možnosti některých materiálů, dekorativní tvorba - citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- modeluje jednoduché prostorové objekty	- vytváření jednoduchých prostorových objektů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření	- malba, kresba (portrét, krajina, zátiší) - kultura bydlení - lidová tvorba - oděvní kultura - návštěvy galerie, výstav
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dle svých schopností porovnává a hodnotí své vizuálně obrazné vyjádření a inspiruje se u ostatních ve skupině (třídě)	- srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny (třídy), inspirace, hodnocení svého vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- poznává různé způsoby vyjádření skutečnosti	- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	- rozvíjí představivost	- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se využít přiměřený počet obrazových prvků v dějovém celku	- výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy, využití barevné škály, využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vnímá a analyzuje biologickou stavbu a strukturu přírodnin	- výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy, využití barevné škály, využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje různé druhy linie a orientuje se v barevných vztazích	- výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy, využití barevné škály, využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- řeší úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, při práci uplatňuje představivost a fantazii	- výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy, využití barevné škály, využití základních kompozičních zákonitostí, vyjádření prostorových vztahů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vnímá a analyzuje stavbu lidské hlavy, seznamuje se s proporcemi hlavy, pokouší se vyjádřit mimiku, výraz tváře	- výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vnímá a analyzuje stavbu lidské hlavy, seznamuje se s proporcemi hlavy, pokouší se vyjádřit mimiku, výraz tváře	- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností, rozvoj citlivé výtvarné linie
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- výtvarně vnímá a analyzuje předměty, tvary a objemy, zachycuje světlostní a barevné kvality, řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)	- výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků, prostorových principů při zobrazování umělých forem a barevné kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- osobitě řeší plochy, rytmizuje geometrické prvky, využívá barevné i tvarové kontrasty	- hry s linií - druhy, hledání správného tvaru (zátiší)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- experimentuje s různými druhy linií	- hry s barvou - poučení o barvách, výtvarné využití náhodností i představ
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- experimentuje s různými druhy linií	- hry s linií - druhy, hledání správného tvaru (zátiší)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- experimentuje s různými druhy linií	- hry s barvou - poučení o barvách, výtvarné využití náhodností i představ

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- orientuje se v barevné kompozici, v řazení prvků	- hry s linií - druhy, hledání správného tvaru (zátiší) - hry s barvou - poučení o barvách, výtvarné využití náhodností i představ
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- dokáže pracovat s různými materiály - papír, textil, kov	- práce s materiálem - prostorové vyjádření - rozvoj smyslu pro rytmus - řazení přírodních prvků, zajímavé kompozice prvků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- učí se poznávat stavbu těla některých živočichů	- práce s materiálem - prostorové vyjádření - rozvoj smyslu pro rytmus - řazení přírodních prvků, zajímavé kompozice prvků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- řeší dekorativně plochu, rozvíjí vkus a estetické cítění	- rozvoj smyslu pro rytmus - řazení přírodních prvků, zajímavé kompozice prvků
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- komponuje dekorativní plochy	- barevnost objektů a prostředí - vytváření jednoduchých prostorových vazeb – hry, experimentování
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- učí se experimentovat v prostorových vztazích (papír, krabičky, plata, barevné papíry)	- barevnost objektů a prostředí - vytváření jednoduchých prostorových vazeb – hry, experimentování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vybírá zajímavé kombinace barev, rozvíjí fantazii a představy, uplatňuje osobitý smysl pro kompozici svého barevného vyjádření	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, práce s tiskovinou, kombinace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- uvědomuje si špatný vliv návykových látek na lidský organismus, vyjadřuje osobitý nesouhlas s užíváním drog	- výtvarné vyjádření nesouhlasu s užíváním návykových látek - plakát
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- rozděluje prostor na základě výtvarných principů	- řešení barevných vztahů objektu a prostředí, kresba, malba vycházející ze skutečnosti i z představ - plakát
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozvíjí vkus a estetický vztah k životnímu prostředí	- řešení barevných vztahů objektu a prostředí, kresba, malba vycházející ze skutečnosti i z představ - plakát

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- využívá netradičních technik a materiálů	- řešení barevných vztahů objektu a prostředí, kresba, malba vycházející ze skutečnosti i z představ - plakát
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- rozeznává základní tvary písma, učí se řadit písmo ve slovech a v řádcích	- seznámení se s písmem- funkcí sdělnou, výtvarnou, řazení písma, jednoduché nápisy spojené s ilustrací
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- učí se disciplinovanosti při práci, hodnotí písmo po stránce estetické (plní funkci komunikativní)	- seznámení se s písmem- funkcí sdělnou, výtvarnou, řazení písma, jednoduché nápisy spojené s ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívání výtvarného zpracování vlastních nápadů, fantazijní vyjádření - schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– vnímání barevné škály, tvarů objektů		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozvíjí smyslovou představivost, nalézá nové způsoby výtvarného vyjádření, využívá zajímavé kombinace barev v plošné kompozici	- děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, prožitek vyjádřený barvou - výtvarné vyjádření zajímavých přírodních i umělých tvarů, jejich charakteristických rysů ve studijních i fantazijně dotvořených pracích

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- využívá teoretické i praktické dovednosti při práci s různými materiály - tužkou, uhlím, rudkou, křídou, akvarelem a temperami	- děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, prožitek vyjádřený barvou - výtvarné vyjádření zajímavých přírodních i umělých tvarů, jejich charakteristických rysů ve studijních i fantazijně dotvořených pracích
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- získává zkušenosti při práci s různými materiály, experimentuje, využívá prostorovou představivost	- práce s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností, využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury, barvy, vztah funkce a formy prostorového objektu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	- grafické vyjádření skupiny složitějších předmětů, věcí, zákoutí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- seznamuje se více s proporcemi lidského těla a hlavy	- zachycení lidských postav v pohybu, v pracovním prostředí, při sportu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření profesionální orientace	- plošné dekorativní kompozice, hra s linií v různých materiálech, reliéfní tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává netradiční materiály	- plošné dekorativní kompozice, hra s linií v různých materiálech, reliéfní tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- osvojuje si vztah materiálu a výtvarné formy	- experimentování, měkký a tvrdý tvar, zobrazení předmětů - věcné a užitkové souvislosti – zátiší
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- seznamuje se s výrazovými možnostmi materiálu a jeho zpracováním	- experimentování, měkký a tvrdý tvar, zobrazení předmětů - věcné a užitkové souvislosti – zátiší
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě, malbě	- experimentování, měkký a tvrdý tvar, zobrazení předmětů - věcné a užitkové souvislosti – zátiší

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- chápe vztahy - hmota, tvar, struktura světla, barvy	- experimentování, měkký a tvrdý tvar, zobrazení předmětů - věcné a užitkové souvislosti – zátiší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se na základě smyslového vnímání sluchových vjemů zachytit své představy a fantazie, využívá škály barev	- výtvarné ztvárnění osobního zážitku z hudební skladby - vizuálně obrazná vyjádření, vnímání všemi smysly
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- pozoruje, vnímá a zachycuje vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	- rozvíjení prostorového vidění, citění, pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- učí se graficky znázorňovat předměty	- rovnoběžné zobrazování perspektivních jevů v uměleckých dílech, ověřování vlastních činností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozvíjí fantazii a obrazotvornost, využívá kombinace obou	- zobrazování krajiny - výtvarný projev dotvořený představivostí a fantazií (ekologie)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	- zachycení vlastních dojmů, citových zážitků a představ, radostných či smutných událostí s důrazem na emocionální funkce barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- experimentuje s barvami, využívá různých výtvarných technik (akvarel, pastel, tempery, koláž)	- psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- citlivě vnímá okolní skutečnost, využívá co nejširší škálu vjemů pro osobité vyjádření ve vlastním výtvarném projevu	- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a ročnímu období (jaro, léto, podzim, zima) a se vztahem k svátkům (Vánoce, Velikonoce)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- seznamuje se s druhy písma, s jeho využitím v praktické činnosti, získává zkušenosti s řazením písma	- využití typické redukované barevné škály - zákonitosti výběru a užití písma, sdělovací, výrazová a estetická funkce, kompozice písma, experimenty - aplikace písma v užitě grafice, spojení písma a motivu

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává na konkrétních příkladech, dokáže vysvětlit své postoje k nim, nalézá vhodné formy využití, vytváří si estetický vztah k životnímu prostředí	- reliéfní výzdoba interiérů, exteriérů budov, divadel, metra, nádraží, letištních hal
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů a seznamuje se s kulturním bohatstvím našich i světových umělců, s regionálními památkami i s krásou v přírodě	- návštěvy výstav, galerií, památek, vycházky do přírody - reliéfní výzdoba interiérů, exteriérů budov, divadel, metra, nádraží, letištních hal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné zpracování vlastních nápadů, dotažení realizace do konce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vnímání okolí školy, estetičnosti krajiny a jejího vlivu na člověka		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- citlivě vnímá okolní skutečnost - tvary, linie, objem, světlostní a barevné kvality a učí se je osobitě zachytit ve svém obrazném vyjádření	- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, jejich rysů (schránky mořských živočichů, krystaly)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- experimentuje s linií, učí se orientovat v prostorových a barevných vztazích, poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, v malbě využívá	- zobrazení linií objemů, světlostní a barevné kvality prvků v ploše, výběr a kombinace barev (zátiší, ovoce, rostliny, květiny, stromy, cirkus, podzim, pouť)

Výtvarná výchova	8. ročník	
	různých technik	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zvládá proporce lidského těla i hlavy, využívá zajímavé výtvarné techniky a materiály	- vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, obličeje (náčrt, skici, studie, grafické techniky)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pozoruje, vnímá tvary předmětů, dějů, skutečností a pokouší se hledat vlastní osobité ztvárnění	- zobrazování krajiny, uplatnění výtvarného výrazu linie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uplatňuje svoje zkušenosti, poznatky a vztahy mezi nimi	- uplatnění kontrastu a vztahu tvarů a ploch, odstínů v plošné kompozici - perspektiva - městská zástavba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s netradičními technikami práce	- netradiční výtvarné techniky, práce s netradičním materiálem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- učí se rozeznávat písmo, řadit a sestavovat zajímavé barevné a tvarové kompozice	- písmo jako dekorativní prvek - stříhání, řazení písma, práce s tiskovinou, hra s písmem, experiment, vytváření kompozic (koláže)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- využívá lidových motivů i vlastní fantazie a představ, učí se zajímavým technikám práce, experimentuje s různými materiály (vosk, vlna, textil, papír, barvy, krajka, těstoviny, korálky, koření, suché květiny)	- plošné dekorativní kompozice, zjednodušení tvarů zdobení velikonočních vajíček - lidové motivy, tradice, vytváření vlastních vzorů, velikonoční a vánoční výzdoba, (přání, šablony - tvar, funkce, dekor)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- tvořivě a prakticky využívá základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích, uplatňuje představivost a fantazii	- osobité vyjádření citového zážitku z děje, vlastní vztah k němu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- seznamuje se s ilustrátory knih pro děti i dospělé, učí se vnímat umělecké dílo	- výtvarné ztvárnění zážitku z uměleckého díla (báseň, příběh, kniha, film)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje vlastní mimo vizuální podněty při vlastní tvorbě	- výtvarné ztvárnění zážitku z uměleckého díla (báseň, příběh, kniha, film)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- vytváří si vlastní názor na výtvarné umění a kulturu	- návštěvy galerií, výstav, památek a zajímavostí

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prohlubuje si vztah k výtvarnému umění, chápe důležitou úlohu umění v životě člověka	- besedy, vycházky do přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v kresbě využívá základních technik v malbě, v kresbě, u portrétů zachycuje správné proporce, výraz tváře, náladu a podobu	- zobrazování zajímavých přírodních tvarů, charakteristických rysů ve studijních pracích - zátiší (ovoce, nerosty, krystaly), portrét - proporce lidské hlavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- projevuje smysl pro cit a pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, pro různé způsoby zobrazování prostorových jevů a vztahů- hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy, modelace	- vztah funkce a formy objektu, jeho prostorových výrazů na základě experimentace při jejich vytváření a při poznávání výtvarně technických principů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	- smyslově vnímá umělecká díla, výtvarně ztvárňuje prožitky, využívá linie a barvy	- zobrazování zážitků z uměleckého díla, vizuálně obrazné vyjádření - ilustrace k textu, komiksoví hrdinové, historické postavy, erby, monogramy,

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		domovní znamení (piktogramy), ideogramy, symboly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zobrazování zážitků z uměleckého díla, vizuálně obrazné vyjádření - ilustrace k textu, komiksoví hrdinové, historické postavy, erby, monogramy, domovní znamení (piktogramy), ideogramy, symboly
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- využívá představivosti, fantazie i znalostí z historie k vlastnímu výtvarnému ztvárnění	- zobrazování zážitků z uměleckého díla, vizuálně obrazné vyjádření - ilustrace k textu, komiksoví hrdinové, historické postavy, erby, monogramy, domovní znamení (piktogramy), ideogramy, symboly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pozoruje a učí se přesně zachytit uspořádání prvků v ploše	- využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- využívá různých technik a osvojuje si práci s nimi, poznává způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v kresbě i v grafice	- využití poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pokouší se napodobit tvar i barvy	- studie částí lidského těla - ruka, noha, oko, proporce, tvary, linie, světlo a stín
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pozoruje a osobitým způsobem ztvárňuje linie a objem zobrazovaného předmětu	- studie částí lidského těla - ruka, noha, oko, proporce, tvary, linie, světlo a stín
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřuje je na základě pozorování prostorových předmětů, jevů, vztahů	- zobrazování předmětů velkých forem, rozvíjení citu pro prostor
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- opakuje si základy perspektivního zobrazování	- perspektivní zobrazování (městská zástavba, ulice, školní budova), prostorová představivost- využití linie,

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		tvary, objemů, textury, vztahů a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pracuje s materiálem - stříhá, lepí, formuje, konstruuje, otáčí, skládá, sestavuje	- koláže, skládanky, 3D objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- využívá fantazii a prostorovou představivost	- dekorativní plošné kompozice - vazba na tvar, zjednodušení, stylizace, využití barevné škály, zajímavá kompozice (návrh na oděvní a bytové doplňky)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- seznamuje se s historickými i současnými módními styly, učí se vhodně vybírat a kombinovat barvy, vzory a motivy	- dekorativní plošné kompozice - vazba na tvar, zjednodušení, stylizace, využití barevné škály, zajímavá kompozice (návrh na oděvní a bytové doplňky)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zpřesňuje proporce lidských postav i hlavy konfrontací představy se skutečností (předlohy, ukázka)	- zobrazování postav, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uplatňuje své poznatky praktické i teoretické různými technikami - akvarelem, temperami, suchým a voskovým pastelem	- dojmy, prožitky vyjádřené barvou v ploše - kompozice, důraz na citový zážitek, emocionální funkce barvy, barevná a tvarová nadsázka, akční malba a kresba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- experimentuje v prostorových i barevných vztazích - typizace určitých zemí výběrem barev a barevných kombinací	- život lidí v různých zemích - srovnání oblečení, zvyků, krajiny, kultury
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozvíjí vztah k životnímu prostředí, ekologické myšlení, využívá zajímavých technik ztvárnění	- vliv životního prostředí na zdraví člověka a potřeba ochrany životního prostředí - tvorba v plenéru - Land art
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- orientuje se v oblasti výtvarného umění, kultury, pozná několik děl z českého i světového výtvarného umění minulosti i současnosti	- návštěvy galerií, výstav, muzeí, besedy, umělecké směry a proudy 20. století - současné užité umění - počítačová grafika, design, fotografie, animace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	- používá při tvorbě výtvarné metody uplatňované v digitálních médiích	- návštěvy galerií, výstav, muzeí, besedy, umělecké směry a proudy 20. století

Výtvarná výchova	9. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace		- současné užité umění - počítačová grafika, design, fotografie, animace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- dosažení originálního pohledu, citlivost, snaha vidět věci jinak, realizace vlastních nápadů		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět <i>výchova ke zdraví</i> vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Navazuje na předmět <i>člověk a jeho svět</i> , který vyučujeme v 1. – 5. ročníku a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor <i>výchova ke zdraví</i> obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci si dále rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se vyučuje jako samostatný v 6., 7. a 8. ročníku po jedné hodině týdně, minimální časová dotace byla posílena o 1 hodinu v 8. ročníku. Jeho vzdělávací obsah tvoří části:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi a formy soužití - změny v životě člověka a jejich reflexe - zdravý způsob života a péče o zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj - dopravní výchova - etická výchova - sexuální výchova <p>Vzdělávání v předmětu <i>výchova ke zdraví</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání základních informací a orientaci v sociálních (mezilidských) vztazích - postupnému získávání odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných, podpoře preventivní ochrany zdraví - poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - základní orientaci v otázkách sexuality, vnímání a porozumění pojmu „odpovědné sexuální chování“ - rozpoznání základních rizik ohrožujících zdraví v běžných i mimořádných situacích a k jejich prevenci - orientaci v základních typech návykových látek, jejich nebezpečí pro život a v nabídce specializované pomoci - chápání vztahu a vzájemného ovlivňování mezi člověkem a jeho životním prostředím - prohlubování a upevňování znalostí a dovedností v oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni - položení základů pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich, pěstování správných reakcí, které vedou k bezpečnosti vlastní i okolí - rozvíjet základy první předlékařské pomoci - připravit žáky k získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech - a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí <p>Vyučovací předmět <i>výchova ke zdraví</i> je úzce spjat především s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova, jehož náplní je také věnována velká pozornost. Jednotlivé části osobnostní a sociální výchovy jsou zde probírány podrobně. Dále je zařazeno průřezové téma výchova demokratického občana,</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>multikulturní výchova a mediální výchova. S předmětem souvisí také některá témata z přírodopisu, chemie, zeměpisu, tělesné výchovy a výchovy k občanství. Dále jsou zařazena témata z etické, sexuální a dopravní výchovy.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách školy s potřebnými pomůckami vhodnými k výuce. Učivo je osvojováno po jednotlivých oblastech, navzájem na sebe navazuje a prolíná se.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme žákům celkový pohled na společenské, ale i přírodní jevy s možností vyhledávat, třídít a orientovat se v získaných informacích z různých oblastí - učíme žáky plánovat si a řídit vlastní učení - motivujeme žáky k využívání jejich zkušeností a k prezentaci vlastních názorů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u modelových situací mezilidských vztahů učíme žáky navrhopvat způsoby řešení a odhadnout svoje chování - učíme žáky bezpečnému chování při styku s neznámými lidmi, v rizikovém prostředí, v konfliktních a krizových situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům způsoby komunikace v rodině nebo jiné komunitě, podněcujeme je k osvojení kultivovaného projevu - vybízíme ke komunikaci a projevení názorů - učíme žáky asertivitě v konfliktních situacích, učíme je slušně odmítnout vnucované - konfrontujeme chování žákův modelových situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazujeme na nutnost požádat v některých situacích o pomoc, vedeme žáky k pomoci ostatním - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, tím ho ukotvujeme jako přirozený projev žákova chování - upozorňujeme na bezpečné a odpovědné chování společenské i sexuální - učíme žáky vhodnému chování k opačnému pohlaví a přiměřeným reakcím na změny v období dospívání - podporujeme spolupráci při plnění zadaných tematických úkolů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na dodržování společenských pravidel, na respektování názorů ostatních - propojujeme základní ekologické poznatky do souvislostí, poukazujeme na potřebu kvality životního prostředí a nutnost jeho ochrany - učíme žáky rozhodovat se v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví ostatních a přijímat za něj zodpovědnost - předkládáme kontakty na odbornou pomoc
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pracovní hygieny - procvičujeme s žáky základy první pomoci - vedeme žáky k efektivnosti práce a přiměřené rychlosti při rozhodování v dané situaci - poukazujeme na bezpečnost v dopravě - dodržujeme ochranu zdraví při různých praktických činnostech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí základní lidské potřeby, souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím	- základní potřeby člověka, složky zdraví a jednotlivé vztahy, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- hodnotí a ovládá prevenci pro podporu zdraví	- prevence zdraví, vliv prostředí na zdraví - individuální odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- pojmenuje vlivy na zdraví, projevuje zodpovědnost za vlastní zdraví a zdraví ostatních, vyjádří názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	- prevence zdraví, vliv prostředí na zdraví - individuální odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvede jednotlivé programy pro podporu zdraví	- podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví, podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- orientuje se v problematice znečištění prostředí a jeho vlivu na úroveň zdraví, posoudí různé vzorce chování z hlediska zdraví svého i druhých	- ochrana přírody a životního prostředí - vliv prostředí na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- osvojuje preventivní způsoby chování, jednání, souvislosti s běžnými a civilizačními chorobami	- programy podpory zdraví, civilizační choroby, zdravotní rizika, prevence a lékařská péče
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- utváří si pozitivní vztah k sobě i k ostatním, kriticky hodnotí vztahy	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému a ostatním; klima třídy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- hodnotí a zvládá problémové situace, stanoví si dosažitelné osobní cíle a kroky k jejich dosažení	- utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebeovládání, stanovování osobních cílů; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- ovládá techniky pro meditaci a uvolnění napětí	- psychohygiena - techniky zvládání stresu a uvolnění - meditace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vyjadřuje logicky, věcně a srozumitelně své názory, naslouchá názorům ostatních, věcně oponuje, reaguje asertivně	- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování - cvičení dialogu, aktivního naslouchání, empatie, respektování sebe sama i druhých, asertivita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- řeší problémy s logickou rozvahou, vyjadřuje a zaujímá postoje k problémům, rozhoduje se a správnost řešení ověřuje	- zaujímání postojů, rozhodování se, řešení problémových situací
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cestujícího a chodce v silničním provozu a řídí se jimi	- pravidla bezpečného a ohleduplného chování v dopravním prostředku, na chodníku
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- uvědomuje si vztahy mezi účastníky silničního provozu, respektuje je	- vztahy mezi účastníky silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- chápe nutnost dodržovat pravidla a dopravní bezpečnost i ve svém volném čase	- volnočasové aktivity související se silničním provozem, vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit obecně, v místě bydliště a pobytovém místě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně	- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách v modelových situacích i při akcích školy,	- pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	oddržuje povinnosti spolujezdce v autě, poutání	vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje další dopravní značky a vnímá jejich význam	- odpovídající značky pro jednotlivá témata
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu	- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce, dbá na dodržování bezpečnosti ve známém i méně známém prostředí	- pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- morální rozvoj		

Výchova ke zdraví	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- morální rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- morální rozvoj	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- vysvětlí pojem stres, příčiny stresu, vliv stresu na zdraví, ovládá relaxační a regenerační techniky při únavě a stresu a pro předcházení stresu, svěří se s problémem vyvolávajícím stres nebo s jiným zdravotním problémem
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vymezí autodestruktivní závislosti a vysvětlí jejich rizika a důsledky, zvládá těžké životní situace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	- vysvětlí projevy šikany a násilí a sexuálního zneužívání, odborné pomoci, hodnotí kriticky chování ostatních vůči jemu samému
	Učivo
	- stres a jeho vztah ke zdraví, jeho příčiny a projevy
	- relaxační, regenerační a kompenzační techniky překonávání únavy a stresu
	- posilování psychické odolnosti
	- psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu), autodestruktivní závislosti
	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita šikana, týrání, sexuální zneužívání kriminalita mládeže, brutalita v médiích,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		odborná centra pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozumí pojmu sekta a jejím vlivům na členy	- aplikovaná etická výchova - obrana proti sektám, působení sekt, informace o různých světových názorech, tolerance bezpečné chování a komunikace přivolání pomoci v případě osobního ohrožení, rozpoznávání krizových a nebezpečných situací a prostředí, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uvědomuje si nebezpečí manipulace v komunikaci, v médiích, v reklamě	- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - vyhodnocování informací, manipulace, reklama, vliv reklamy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- respektuje pravidla chování při různých činnostech,	- pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vnímá jejich potenciální nebezpečí	- klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vysvětlí, co je mimořádná událost	- ochrana člověka za mimořádných situací
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v běžných i mimořádných modelových situacích	- varovné signály a jiné způsoby varování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- poskytne první pomoc	- první pomoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích při osobních i školních akcích	- pravidla pro cyklistu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty	- pravidla pro cyklistu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- používá správnou výbavu jízdního kola	- výbava jízdního kola, výbava cyklisty - doplňky pro bezpečnou jízdu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu	- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu, bezpečné a ohleduplné chování v roli chodce i cyklisty - technika jízdy, pravidla jízdy mimo silnici, pravidla bezpečné jízdy na silnici, také za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, bezpečné překonávání křižovatek, vztahy mezi účastníky silničního provozu, uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při cestování, možné krizové situace, jejich řešení, důležitá spojení; oprava kola
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- vysvětlí bezpečné chování z pohledu cyklisty	- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu, bezpečné a ohleduplné chování v roli chodce i cyklisty - technika jízdy, pravidla jízdy mimo silnici, pravidla bezpečné jízdy na silnici, také za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, bezpečné překonávání křižovatek, vztahy mezi účastníky silničního provozu, uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)</p>	<p>cestování, možné krizové situace, jejich řešení, důležitá spojení; oprava kola</p> <p>- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu, bezpečné a ohleduplné chování v roli chodce i cyklisty</p> <p>- technika jízdy, pravidla jízdy mimo silnici, pravidla bezpečné jízdy na silnici, také za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, bezpečné překonávání křižovatek, vztahy mezi účastníky silničního provozu, uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při cestování, možné krizové situace, jejich řešení, důležitá spojení; oprava kola</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole</p>	<p>- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu, bezpečné a ohleduplné chování v roli chodce i cyklisty</p> <p>- technika jízdy, pravidla jízdy mimo silnici, pravidla bezpečné jízdy na silnici, také za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, bezpečné překonávání křižovatek, vztahy mezi účastníky silničního provozu, uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při cestování, možné krizové situace, jejich řešení, důležitá spojení; oprava kola</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- rozlišuje a respektuje dopravní značky, jejich význam</p>	<p>- další dopravní značky a značení, porušování předpisů v silničním provozu (přestupek a trestný čin)</p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>- poskytne předlékařskou pomoc</p>	<p>- základy předlékařské první pomoci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- vztahy mezi vrstevníky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje a vysvětlí obecná pravidla soužití (vrstevníci, partneři), hodnotí mezilidské vztahy, vhodně se chová k opačnému pohlaví	- přátelství, partnerské vztahy (manželství, rodičovství)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí role jednotlivých členů v komunitě, hodnotí různé vlivy na vztahy mezi členy, na kvalitu života a na zdraví	- vztahy v komunitách
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vlivy na vztahy mezi členy, na kvalitu života a zdraví	- rodina, škola, vrstevníci, spolky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vysvětlí a uvědomuje si změny tělesné, duševní i sociální v různých částech lidského života	- dětství - vývoj jedince
		- puberta - vývoj jedince
		- dospívání - vývoj jedince
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vyvozuje odpovědnost za své chování a zdraví, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dětství - vývoj jedince
		- puberta - vývoj jedince
		- dospívání - vývoj jedince
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,	- sexuální dospívání - sexuální orientace, poruchy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	pohlavní identity - plánované rodičovství, antikoncepce - nemoci přenosné pohlavním stykem, jejich prevence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- chápe význam sexuální zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, orientuje se v boji proti pohlavním chorobám a promiskuitě	- sexuální dospívání - sexuální orientace, poruchy pohlavní identity - plánované rodičovství, antikoncepce - nemoci přenosné pohlavním stykem, jejich prevence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- chápe sexualitu jako součást formování osobnosti	- sexuální dospívání - sexuální orientace, poruchy pohlavní identity - plánované rodičovství, antikoncepce - nemoci přenosné pohlavním stykem, jejich prevence
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uplatňuje zásady zdravé výživy a pitného režimu, vysvětlí jejich vliv na zdraví, orientuje se v poruchách příjmu potravy a odborné pomoci	- zásady zdravé výživy, pitný režim, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozumí, jak ovlivňují vnější a vnitřní vlivy prostředí zdraví (kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota)	- zásady zdravé výživy, pitný režim, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozumí údajům na potravinách (trvanlivost, složení)	- zásady zdravé výživy, pitný režim, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje zodpovědnost za zdravý styl života	- tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím, osobní zdatností a chorobami, uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- plánuje si denní aktivity (pracovní i odpočinkové) podle zásad zdravého životního stylu a podle prospěšnosti pro zdraví, vysvětlí jednotlivé fáze spánku a jeho význam,	- prevence tělesného a duševního zatížení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>chápe význam pohybu pro zdraví</p> <p>- vysvětlí bezpečné způsoby chování v situacích, kde hrozí úraz nebo možnost přenosu nebezpečné choroby, uvede základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci, ví, jak se chránit před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, vysvětlí termíny preventivní a léčebná péče, odpovědně se chová v situacích úrazu a ohrožujících život, ovládá základní první pomoc, projevuje pochopení pro handicap ostatních</p>	<p>- ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cestujícího, chodce a cyklisty v silničním provozu, aktivně je uplatňuje a zapojuje se do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě</p>	<p>- role cestujícího a chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu), přestupky chodců a ukázka legislativy</p> <p>- role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)</p> <p>- přestupky cyklistů a ukázka legislativy, důsledky porušování předpisů</p> <p>- odpovídající značky pro jednotlivá témata</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>- charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti</p>	<p>- role cestujícího a chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu), přestupky chodců a ukázka legislativy</p> <p>- role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)</p> <p>- přestupky cyklistů a ukázka legislativy, důsledky porušování předpisů</p> <p>- odpovídající značky pro jednotlivá témata</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v</p>	<p>- vymezení propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi</p>	<p>- role cestujícího a chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu), přestupky chodců a ukázka legislativy</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		- role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu) - přestupky cyklistů a ukázka legislativy, důsledky porušování předpisů - odpovídající značky pro jednotlivá témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět <i>tělesná výchova</i> se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Jeho vzdělávací obsah je členěn do tří částí: <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - činnosti podporující pohybové učení Vzdělávací obsah jednotlivých složek na sebe ve výuce navazuje a vzájemně se prolíná. Učivo je osvojováno cyklicky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání v předmětu <i>tělesná výchova</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastních pohybových možností a zájmů - rozvíjení pohybového nadání podle vlastních individuálních předpokladů - vnímání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu, tím i na celkové zdraví - vnímání radostných prožitků z pohybu a dobře zvládnutých dovedností, z komunikace při pohybu - získávání základní orientace v situacích ohrožujících tělesné a duševní zdraví a k využívání preventivních postupů - podporování zdravých mezilidských vztahů, rozvoji základních etických a morálních postojů a volního úsilí - postupnému uvědomování si významu zdatnosti, fyzického vzhledu i duševní pohody pro další život - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů při jejich řešení <p>V předmětu je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Výuka plavání je realizována v rozsahu 40 vyučovacích hodin v 2. a 3. třídě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Do vyučovacího předmětu <i>tělesná výchova</i> je začleněno průřezové téma: osobnostní a sociální výchova. Je konkretizováno pod tabulkou vzdělávacího obsahu tělesné výchovy jednotlivých ročníků.</p> <p>Vyučovací předmět je vyučován po 2 hodinách týdně ve všech ročnících. Pro děti se zdravotním oslabením zařazujeme individuálně do výuky speciální vyrovnávací, kompenzační, relaxační a jiná cvičení podle druhu zdravotního oslabení. V každém ročníku je možnost turistického nebo zimního pobytu v přírodě.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve dvou odlišně vybavených tělocvičnách základní školy, na přilehlém školním hřišti a ve volné přírodě. Od 6. ročníku se tělesná výchova vyučuje odděleně (dívky, chlapci).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme u žáků na poznávání smyslu, významu a cílů pohybových aktivit - učíme žáky základní tělocvičné názvosloví a jejich postupné aktivní využívání - vedeme žáky k rozvoji pohybového nadání podle vlastních individuálních předpokladů a umožňujeme jim tak vnímat vlastní pokrok - motivujeme a vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do tělovýchovných činností a k řízení některých jejich částí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přiměřeně reagovat na problémy vzniklé v souvislosti s osvojováním pohybových aktivit a hledat vhodná řešení - dbáme na propojení nově získaných pohybových dovedností s dosavadními zkušenostmi - postupně učíme žáky evidovat a vyhodnocovat sportovní výkony a pracovat se sportovními informacemi podle věkových dispozic žáků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vydávat některé povely a pokyny, řídit jednoduché činnosti - dbáme na odpovídající vzájemnou komunikaci a slušné chování při hrách, soutěžích a dalších pohybových aktivitách - vedeme žáky k vnímání, chápání a užívání prvků neverbální komunikace při sportovních činnostech
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pohybové aktivity ve skupinách a zaujímání různých rolí ve sportovních družstvech - ukazujeme dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, zdůrazňujeme důležitost úkolů, které v týmu plní - učíme je spoluodpovědnosti za výsledky celého družstva - postupně rozvíjíme schopnost žáků vzájemně si pomáhat poskytováním účinné a správné záchrany a dopomoci při cvičeních podle věkových dispozic žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu cvičení a her vedeme žáky k respektování pokynů a daných pravidel - vedeme žáky k jednání v duchu fair play - posilujeme sebevědomí méně pohybově nadaných žáků vhodně volenými učebními postupy a

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pomocí při zvládnání jednotlivých cviků</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektováním individuálních předpokladů a rozdílů učíme žáky toleranci - umožňujeme a podporujeme zapojování žáků do sportovních aktivit ve škole i mimo ni - dbáme, aby se žáci při pobytu v přírodě chovali jako zodpovědní turisté - vedeme žáky k tomu, aby zařazovali pohybové aktivity do svého života jako součást péče o svoje zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti při cvičebních činnostech i v nestandardním prostředí tak, aby neohrozili zdraví svoje ani ostatních zúčastněných - podílením se na přípravě pomůcek a nářadí utváříme u žáků pozitivní pracovní návyky - usilujeme o to, aby si žáci osvojili zásady poskytování první pomoci při sportu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Při pohybovém vzdělávání uplatňujeme diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Pohybově nadaní žáci se zúčastňují v průběhu školního roku sportovních soutěží a reprezentují školu. Podle zájmu mají možnost navštěvovat školní sportovní a pohybové aktivity.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni realizována v předmětu <i>tělesná výchova</i>, po 2 hodinách týdně. Hodiny jsou oddělené a rovnoměrně rozvrženy do týdenního rozvrhu. Součástí vyučování jsou prvky zdravotní tělesné výchovy. Hodiny jsou společné pro chlapce i dívky.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- osvojuje si základní pravidla chování při TV a při jednotlivých pohybových činnostech	- organizace, poučení o bezpečnosti při TV a před zahájením a osvojováním jednotlivých pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- samostatně se převléká do vhodného cvičebního úboru a umyje se	- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pravidelné mytí po pohybových aktivitách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- za pomoci učitele vhodným množstvím pohybu a jeho rozložením během dne odstraňuje únavu	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, odstraňování únavy během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si správné sezení, držení těla, dýchání	- správné sezení, držení těla, dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- prakticky se přesvědčuje o různých účincích různých cvičení	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení podle zaměření hodiny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- s pomocí učitele se připraví před zahájením pohybové činnosti a po zátěži uklidní	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení podle zaměření hodiny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- kondiční a koordinační cvičení (švihadlo, lano, plné míče, lavičky, žebřiny, rozložená bedna, šplh na tyči)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se pojmenovat základní atletické disciplíny a pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy a povely - zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- s pomocí učitele si postupně uvědomuje, že běhy, skoky a hody jsou nejhodnější přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují organismus	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	<ul style="list-style-type: none"> - polovysoký start - rychlý běh 20 - 60 m - běh kombinovaný s chůzí podle tělesných dispozic žáka do 10 minut - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z místa
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- osvojuje si názvy používaného nářadí a náčiní a základní pojmy prováděných cviků	- základní gymnastické názvosloví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si provedení jednotlivých gymnastických cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z gymnastického můstku - kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vnímá radost ze hry a příjemné zážitky	- drobné hry s různým zaměřením, s využitím různých pomůcek (hraček, kroužků, krabic)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- osvojuje si organizační povely pro realizaci her	- pohybové hry soutěživé v družstvech průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se dodržovat stanovená pravidla her a spolupracovat ve skupině	- pohybové hry soutěživé v družstvech průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče	- základy sportovních her: manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (hody, chytání)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- činnosti s míčem užívá v pohybovém režimu	- základy sportovních her: manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (hody, chytání)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pokouší se o vyjádření jednoduché melodie, rytmu, písňe pohybem, napodobuje pohyb	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření hudby pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvíjí své estetické vnímání a citění	- základy estetického pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty - jednoduché tance
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- za pomoci dospělých se připraví na turistickou akci	- turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybuje se v terénu	- přesun do terénu, základní technika chůze
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho	- chování v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- seznamuje se s místy vhodnými pro hru	- místa vhodná pro hru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- elementárním způsobem se učí chránit přírodu	- ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- osvojuje si ukázněné a pozorné chování při organizaci prostoru a činností	- organizace při TV - organizace prostoru, činností ve známém prostředí (zaujímání a změny míst apod.)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se dodržovat dohodnutá pravidla a nepodvádět	- zásady jednání a chování – dodržování smluvených pravidel, čestné jednání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	- spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	- spolupráce při hrách, soutěžích

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- s pomocí učitele a podle jeho pokynů se v rámci svých možností podílí na přípravě a úklidu tělocvičného nářadí a náčiní	- příprava a úklid tělocvičného nářadí a náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- osvojuje si základní pravidla chování při TV a při jednotlivých pohybových činnostech	- organizace, poučení o bezpečnosti při TV a před zahájením a osvojováním jednotlivých pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- samostatně se převléká do vhodného cvičebního úboru a umyje se	- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pravidelné mytí po pohybových aktivitách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- za pomoci učitele vhodným množstvím pohybu a jeho rozložením během dne odstraňuje únavu	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, odstraňování únavy během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si a upevňuje správné sezení, držení těla, dýchání	- správné sezení, držení těla, dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- prakticky se přesvědčuje o různých účincích různých cvičení, uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení podle zaměření hodiny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- podle potřeby zařazuje do svého režimu ve škole a	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	doma vhodné pohybové činnosti osvojené při TV	cvičení podle zaměření hodiny
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- s pomocí učitele se připraví před zahájením pohybové činnosti a po zátěži se uklidní	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení podle zaměření hodiny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se pojmenovat základní atletické disciplíny a pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy a povely - zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- s pomocí učitele si postupně uvědomuje, že běh, skoky a hody jsou nejhodnější přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují organismus	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	- polovysoký start - základy nízkého startu - rychlý běh 20 - 60 m - běh kombinovaný s chůzí podle tělesných dispozic žáka do 10 minut - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z místa, z chůze
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- osvojuje si názvy používaného nářadí a náčiní a základní pojmy prováděných cviků	- základní gymnastické názvosloví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uvědomí si význam zpevnění těla pro snazší provádění gymnastických cvičení	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed, vzad - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z gymnastického můstku - kladinka - chůze s dopomocí - hrazda - ručkování ve visu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si a upevňuje provedení jednotlivých gymnastických cvičení	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed, vzad - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik

Tělesná výchova	2. ročník	
		gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z gymnastického můstku - kladinka - chůze s dopomocí - hrazda - ručkování ve visu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vnímá radost ze hry a příjemné zážitky	- pohybové hry: drobné hry s různým zaměřením, s využitím různých pomůcek (hraček, kroužků, krabic), pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- osvojuje si organizační povely pro realizaci her, učí se dodržovat stanovená pravidla her a spolupracovat ve skupině	- pohybové hry soutěživé v družstvech průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- některé osvojené pohybové hry uplatňuje se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	- pohybové hry: drobné hry s různým zaměřením, s využitím různých pomůcek (hraček, kroužků, krabic), pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče	- základy sportovních her: manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (hody, chytání)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	- spolupráce při jednoduchých míčových hrách, soutěžích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- činnosti s míčem užívá v pohybovém režimu	- základy sportovních her: manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (hody, chytání)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- tvořivě vyjadřuje jednoduché melodie, rytmy, písně pohybem	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření hudby pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- rozvíjí své estetické vnímání a citění	- základy estetického pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		- jednoduché tance
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- za pomoci dospělých se připraví na turistickou akci	- turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybuje se v terénu	- přesun do terénu, základní technika chůze
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho	- bezpečnost v dopravě - chování v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá bezpečná místa pro hru	- hry v přírodním prostředí - vhodná místa ke hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- elementárním způsobem se učí chránit přírodu	- ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- osvojuje si ukázněné a pozorné chování při organizaci prostoru a činností	- organizace při TV - organizace prostoru, činností ve známém prostředí (zaujímání a změny míst apod.)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- s pomocí učitele a podle jeho pokynů se v rámci svých možností podílí na přípravě a úklidu tělocvičného nářadí a náčiní	- příprava a úklid tělocvičného nářadí a náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se dodržovat dohodnutá pravidla a nepodvádět	- zásady jednání a chování – dodržování smluvených pravidel, čestné chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- správné zvedání zátěže - kondiční a koordinační cvičení (švihadlo, lano, plné míče, lavičky, žebřiny, rozložená bedna, šplh na tyči)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	- dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých individuálních schopností základní plavecké dovednosti	- plavecký výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá základní plavecké techniky, učí se prvkům sebezáchrany a bezpečnosti	- plavecký výcvik

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- upevňuje a dodržuje základní pravidla chování při TV a při jednotlivých pohybových činnostech	- organizace, poučení o bezpečnosti při TV a před zahájením a osvojováním si jednotlivých pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- samostatně se převléká do vhodného cvičebního úboru a umyje se	- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pravidelné mytí po pohybových aktivitách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- za pomoci učitele vhodným množstvím pohybu a jeho rozložením během dne odstraňuje únavu	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, odstraňování únavy během dne
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- upevňuje si správné sezení, držení těla, dýchání	- správné držení těla, dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- prakticky se přesvědčuje o různých účincích různých cvičení, uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- podle potřeby zařazuje do svého režimu ve škole a	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	doma vhodné pohybové činnosti osvojené při TV	cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- s pomocí učitele se připraví před zahájením pohybové činnosti a po zátěži se uklidní	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- podle zaměření hodiny správné zvedání zátěže - kondiční a koordinační cvičení (švihadlo, lano, plné míče, lavičky, žebřiny, rozložená bedna, šplh na tyči)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pojmenuje základní atletické disciplíny a pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy a povely - zjednodušené startovní povely a signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- s pomocí učitele si postupně uvědomuje, že běh, skoky a hody jsou nevhodnější přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují organismus	- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- upevňuje si techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	- polovysoký start - základy nízkého startu - rychlý běh 20 - 60 m - běh kombinovaný s chůzí podle tělesných dispozic žáka do 10 minut - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z místa, z chůze
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá názvy nářadí a náčiní	- základní gymnastické názvosloví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- osvojuje a upevňuje si základní pojmy	- základní gymnastické názvosloví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uvědomuje si význam zpevnění těla pro snazší provádění gymnastických cvičení	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed, vzad - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dílů rozložené bedny z gymnastického můstku - kladinka - chůze s dopomocí, bez dopomoci

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si provedení jednotlivých gymnastických cvičení a uvědomuje si jejich význam pro správné držení těla, rozvoj pohyblivosti, obratnosti a síly	- hrazda - ručkování ve visu - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed, vzad - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dílů rozložené bedny z gymnastického můstku - kladinka - chůze s dopomocí, bez dopomoci - hrazda - ručkování ve visu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si přínos hry pro radost a příjemné zážitky	- pohybové hry: drobné hry s různým zaměřením, s využitím různých pomůcek - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představitosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- reaguje na organizační povely pro realizaci her	- pohybové hry soutěživé v družstvech - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje stanovená pravidla her a spolupracuje ve skupině	- pohybové hry soutěživé v družstvech - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- některé osvojené pohybové hry využívá se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	- pohybové hry: drobné hry s různým zaměřením, s využitím různých pomůcek - hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představitosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče	- základy sportovních her - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (hody, chytání)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při týmových soutěžích a hrách	- spolupráce při jednoduchých míčových hrách, soutěžích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- činnosti s míčem užívá v pohybovém režimu	- základy sportovních her - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (hody, chytání)

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- tvořivě vyjadřuje jednoduché melodie, rytmy, písně pohybem	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření hudby pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvíjí své estetické vnímání a citění	- základy estetického pohybu - chůze, běh, poskoky, obraty - jednoduché tance
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- za pomoci dospělých se připraví na turistickou akci	- turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- bezpečně se pohybuje v terénu	- přesun do terénu, základní technika chůze
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho	- bezpečnost v dopravě, dopravních prostředcích a na zastávkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- vybírá bezpečná místa pro hru	- aplikace her v přírodním prostředí - vhodná místa ke hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- elementárním způsobem se učí chránit přírodu	- chování v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- osvojuje si ukázněné a pozorné chování při organizaci prostoru a činností	- organizace při TV - organizace prostoru, činností ve známém prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- s pomocí učitele a podle jeho pokynů se v rámci svých možností podílí na přípravě a úklidu tělocvičného nářadí a náčiní	- příprava a úklid tělocvičného nářadí a náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se dodržovat dohodnutá pravidla a nepodvádět	- zásady jednání a chování – dodržování smluvených pravidel, čestné chování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienu plavání, zvládá podle svých individuálních schopností základní plavecké dovednosti	- plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá základní plavecké techniky, učí se prvkům sebezáchrany a bezpečnosti	- plavecký výcvik

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje základní pravidla chování při TV a při jednotlivých pohybových činnostech	- organizace, poučení o bezpečnosti při TV a před zahájením a osvojováním si jednotlivých pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečně připraví nářadí, náčiní a pomůcky	- organizace, poučení o bezpečnosti při TV a před zahájením a osvojováním si jednotlivých pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- v případě úrazu poskytne nebo přivolá pomoc	- první pomoc při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách, rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro sport	- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, správné držení těla, dýchání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- snaží se o správné a přesné provedení cviků	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, správné držení těla, dýchání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- vnímá účinky korektivních cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, správné držení těla, dýchání - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky	- pohybové přednosti a nedostatky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podle potřeby zařazuje do svého režimu ve škole a doma vhodné pohybové činnosti osvojené při TV	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, správné držení těla, dýchání - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- s pomocí učitele se připraví před zahájením pohybové činnosti a po zátěži se uklidní	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- správné zvedání zátěže - kondiční a koordinační cvičení (švihadlo, lano, plné míče, lavičky, žebřiny, rozložená bedna, šplh na tyči)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	- vyjmenuje základní atletické disciplíny a pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy a povely - startovní povely a signály

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- připraví se před pohybovou činností, uklidní se po zátěži	- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běžecká abeceda
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si, že běh, skoky a hody jsou nejhodnější přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují organismus	- polovysoký start, nízký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z chůze, z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- upevňuje si a rozvíjí techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	- polovysoký start, nízký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z chůze, z rozběhu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- učí se změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	- změření a zápis výkonu v osvojovaných disciplínách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- upevňuje si názvy používaného nářadí a náčiní	- základní gymnastické názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- upevňuje si základní pojmy osvojovaných cviků	- základní gymnastické názvosloví
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uvědomuje si význam zpevnění těla pro snazší provádění gymnastických cvičení	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - modifikace kotoulů - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dílů rozložené bedny z gymnastického můstku - roznožka přes kozu našív

Tělesná výchova	4. ročník	
		- kladinka - chůze bez dopomoci - hrazda - základní a cvičební prvky na hrazdě po čelo - šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- osvojuje si a upevňuje provedení jednotlivých gymnastických cvičení a uvědomuje si jejich význam pro správné držení těla, rozvoj pohyblivosti, obratnosti a síly	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - modifikace kotoulů - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dílů rozložené bedny z gymnastického můstku - roznožka přes kozu našíř - kladinka - chůze bez dopomoci - hrazda - základní a cvičební prvky na hrazdě po čelo - šplh na tyči
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si přínos hry pro radost a příjemné zážitky	- pohybové hry: drobné hry s různým zaměřením, s využitím různých pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- některé pohybové hry si pamatuje, vytváří nové varianty her	- netradiční pohybové hry a aktivity pro rozvoj pohybové představitosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- spolupracuje ve skupině, respektuje opačné pohlaví, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	- pohybové hry soutěživé v družstvech - pohybové hry v přírodním prostředí, průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- osvojuje si elementární herní činnosti jednotlivce	- průprava pro sportovní hry - přihrávky, pohyb s míčem, bez míče, vedení míče, střelba
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- hraje utkání podle zjednodušených pravidel	- průpravné hry - zjednodušená pravidla vybíjená, minifotbal

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- spolupracuje při hře v družstvu	- spolupráce ve hře, soutěži
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyjadřuje jednoduché melodie, rytmy pohybem	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření hudby a rytmu pohybem, základy estetického pohybu těla, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvíjí své estetické vnímání a cítění	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření hudby a rytmu pohybem, základy estetického pohybu těla, jednoduché tance
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- připraví se na turistickou akci	- turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybuje se i v náročnějším terénu s pomocí učitele	- přesun a pohyb v mírně náročném terénu, stavba a likvidace tábořiště
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- s pomocí učitele zakládá a likviduje tábořiště	- přesun a pohyb v mírně náročném terénu, stavba a likvidace tábořiště
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- využívá přírodní překážky k aplikaci pohybových dovedností	- aplikace her v přírodním prostředí
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- upevňuje si základy ochrany přírody	- chování v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- v modelových situacích nacvičuje jízdu na kole na dopravním hřišti	- výbava jízdního kola a cyklisty, jízda na kole
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- první pomoc při lehkých úrazech	- pomoc při úrazu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- upevňuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- respektuje organizaci prostoru a činností	- organizace při TV - organizace prostoru činností ve známém prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje dohodnutá pravidla	- zásady chování fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- učí se změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	- měření a posuzování pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- učí se orientovat v informacích o pohybových a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- informace o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	- dodržuje základní pravidla chování při TV	- organizace, poučení o bezpečnosti při TV a před

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		zahájením a osvojováním si jednotlivých pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- při jednotlivých pohybových činnostech bezpečně připraví nářadí, náčiní a pomůcky	- organizace, poučení o bezpečnosti při TV a před zahájením a osvojováním si jednotlivých pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- v případě úrazu poskytne nebo přivolá pomoc	- první pomoc při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách, rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro sport	- hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - správné držení těla, dýchání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- snaží se o správné a přesné provedení cviků	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - správné držení těla, dýchání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- vnímá účinky korektivních cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - správné držení těla, dýchání - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky	- pohybové přednosti a nedostatky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podle potřeby zařazuje do svého režimu ve škole a doma vhodné pohybové činnosti osvojené při TV	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - správné držení těla, dýchání - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- s pomocí učitele se připraví před zahájením pohybové činnosti a po zátěži se uklidní	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- správné zvedání zátěže - kondiční a koordinační cvičení (švihadlo, lano, plné míče, lavičky, žebřiny, rozložená bedna, šplh na tyči)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- vyjmenuje základní atletické disciplíny a pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- základní pojmy a povely - startovní povely a signály
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- připraví se před pohybovou činností, uklidní po zátěži	- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běžecká abeceda
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si, že běh, skoky a hody jsou nejhodnější přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují organismus	- polovysoký start, nízký start, rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z chůze, z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- upevňuje si a rozvíjí techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, usiluje o zlepšení výkonů	- polovysoký start, nízký start, rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 1000 m - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem z chůze, z rozběhu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá názvy používaného náradí a náčiní	- základní gymnastické názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní pojmy osvojovaných cviků	- základní gymnastické názvosloví
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	- uvědomuje si význam zpevnění těla pro snazší provádění gymnastických cvičení	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		<ul style="list-style-type: none"> - modifikace kotoulů - průprava pro stoj na rukou - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dílů rozložené bedny z gymnastického můstku - roznožka přes kozu našší - kladinka - chůze bez dopomoci - hrazda - základní cvičební prvky na hrazdě po čelo - šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- osvojuje si a upevňuje provedení jednotlivých gymnastických cvičení a uvědomuje si jejich význam pro správné držení těla, rozvoj pohyblivosti, obratnosti a síly	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie - kotoul vpřed, vzad - modifikace kotoulů - průprava pro stoj na rukou - přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok dílů rozložené bedny z gymnastického můstku - roznožka přes kozu našší - kladinka - chůze bez dopomoci - hrazda - základní cvičební prvky na hrazdě po čelo - šplh na tyči
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uvědomuje si přínos hry pro upevňování kolektivu	- pohybové hry: drobné hry s různým zaměřením, s využitím různých pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- některé pohybové hry si pamatuje, vytváří nové varianty her	- netradiční pohybové hry a aktivity pro rozvoj pohybové představitosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	- spolupracuje ve skupině, respektuje opačné pohlaví, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry soutěživé v družstvech - pohybové hry v přírodním prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidlům, adekvátně na ně reaguje	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje některé nenáročné hry a soutěže	- pohybové hry soutěživé v družstvech - pohybové hry v přírodním prostředí - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí elementární herní činnosti jednotlivce	- průprava pro sportovní hry - přihrávky, pohyb s míčem, bez míče, vedení míče, střelba
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- hraje utkání podle zjednodušených pravidel	- průpravné hry - zjednodušená pravidla, vybíjená, minifotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- spolupracuje při hře v družstvu	- spolupráce ve hře, soutěži
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- vyjadřuje jednoduché melodie, rytmy pohybem	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření hudby a rytmu pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvíjí své estetické vnímání a citění	- základy estetického pohybu těla - jednoduché tance
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- připraví se na turistickou akci	- turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybuje se i v náročnějším terénu	- přesun a pohyb v mírně náročném terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- pod dohledem učitele zakládá a likviduje tábořiště	- stavba a likvidace tábořiště
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	- využívá přírodní překážky k aplikaci pohybových	- aplikace her v přírodním prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dovedností	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- upevňuje si základy ochrany přírody	- chování v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- poskytne první pomoc při lehčích úrazech	- pomoc při úrazu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- respektuje organizaci prostoru a činností	- smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje dohodnutá pravidla	- organizace při TV - organizace prostoru, činností ve známém prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje dohodnutá pravidla	- zásady jednání a chování - chování v duchu fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- seznámí se s olympijskými ideály a symboly	- olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- osvojuje si a dodržuje platná nebo dohodnutá pravidla dané pohybové činnosti	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími	- změřen a zápis výkonu v osvojovaných disciplínách
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	- orientuje se v informacích o pohybových a sportovních	- měření a posuzování pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o	- orientuje se v informacích o pohybových a sportovních	- informace o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	akcích ve škole i v místě bydliště	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	- reakce na základní tělocvičné pojmy
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové činnosti	- zhodnocení pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při TV a sportu	- poučení o bezpečnosti a hygieně při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- v případě potřeby poskytne první pomoc zraněnému v různém prostředí a podmínkách	- první pomoc při TV a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- vnímá rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců	- sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- respektuje individuální předpoklady a rozdíly v tělesné zdatnosti a výkonnosti	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- osvojuje si dovednosti tato cvičení samostatně využívat pro přípravu před i po ukončení pohybové činnosti ve shodě se zatěžovanými svaly a ve svém pohybovém režimu	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- kondiční a koordinační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - rychlý běh na 60 m - běh na 400 m - běh na 600 m (D) - běh na 1000 m (H) - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vhodným způsobem se připraví před prováděním jednotlivých atletických činností	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - rychlý běh na 60 m - běh na 400 m - běh na 600 m (D) - běh na 1000 m (H) - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- osvojuje si a rozvíjí techniky jednotlivých atletických	- atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	disciplín	<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - rychlý běh na 60 m - běh na 400 m - běh na 600 m (D) - běh na 1000 m (H) - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zajímá se o své dosažené výkony a v rámci svých individuálních možností se snaží o jejich zlepšování	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - rychlý běh na 60 m - běh na 400 m - běh na 600 m (D) - běh na 1000 m (H) - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vybraní žáci získané dovednosti uplatňují jako reprezentanti školy v atletických soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - rychlý běh na 60 m - běh na 400 m - běh na 600 m (D) - běh na 1000 m (H) - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického	- gymnastické názvosloví

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	návodu	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojuje si a zdokonaluje provedení jednotlivých gymnastických cvičení a tím rozvíjí svou obratnost, zdatnost, správné držení těla, posiluje volní a charakterové vlastnosti (odvahu, koncentraci, rozhodnost, sebevědomí, schopnost překonávat překážky)	- gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace - stoj na lopatkách, přemet stranou - stoj na ruku; rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin - výmyk odrazem jednož - kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky - šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podílí se na poskytování záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičeních	- gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace - stoj na lopatkách, přemet stranou - stoj na ruku; rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin - výmyk odrazem jednož - kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky - šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování kolektivu a mezilidských vztahů	- pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- samostatně organizuje a řídí některé hry	- pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojuje si základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, uplatňuje je ve hře	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku - házená - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblink bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře - florbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si role v družstvu	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku - házená - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblink bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře - florbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	<ul style="list-style-type: none"> - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou střežové postoje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjádří dynamiku pohybem	<ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky – ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vnímá estetickou a zdravotní funkci cvičení s hudbou	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky – ovládání, těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	- estetický a neestetický pohyb
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost možným nebezpečím úrazu	- bezpečné chování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aktivně užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály, gesta a v případě potřeby je při různých pohybových činnostech užívá	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- spolupracuje a vhodně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- osvojuje si a dodržuje platná nebo dohodnutá pravidla dané pohybové činnosti, respektuje pokyny rozhodčího	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- seznamuje se s historií sportu, starověkých a novodobých olympijských her	- historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně organizuje svůj pohybový režim	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá organizaci nástupu	- pořadová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- upevňuje si základní pravidla sportovních her	- sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku - házená - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblíng bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře - florbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky – ovládnutí, těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá turistiku a pohyb v přírodě	- turistika, chůze se zátěží v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provede sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - rychlý běh na 60 m - běh na 400 m - běh na 600 m (D) - běh na 1000 m (H) - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem - gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace - stoj na lopatkách, přemet stranou

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou; rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín - výmyk odrazem jednoož - kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky - pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků - sportovní hry - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku - házená - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblink bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou střežové postoje - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky – ovládnutí, těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním - florbal, basketbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	- snaží se o čestné jednání v duchu fair play, chrání	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	přírodu při sportovních aktivitách	různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- podílí se na měření, evidenci a vyhodnocování výkonů	- měření výkonů, evidence, vyhodnocování, měření délky, času, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu pomáhá handicapovaným lidem, respektuje méně zdatné spolužáky a osoby opačného pohlaví	- pomoc handicapovaným a respekt k opačnému pohlaví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	- pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků - sportovní hry - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku - házená - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblíng bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře - florbal, basketbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- jednatelce či družstvo zvolí jednoduchou taktiku a dodržuje ji	- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při TV a sportu	- poučení o bezpečnosti a hygieně při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- v případě potřeby poskytne první pomoc zraněnému v různém prostředí a podmínkách	- první pomoc při TV a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vnímá rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců	- sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- respektuje individuální předpoklady a rozdíly v tělesné zdatnosti a výkonnosti	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- osvojuje si dovednosti tato cvičení samostatně využívat pro přípravu před pohybovou činností, po ukončení pohybové činnosti ve shodě se zatěžovanými svaly a ve svém pohybovém režimu	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- kondiční a koordinační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 600m (D), běh na 1000 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik vrhu koulí do 3kg D, do 5 kg CH, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- vhodným způsobem se připraví před prováděním jednotlivých atletických činností	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, rychlý běh na 60 m, běh

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		na 400m, běh na 600m (D), běh na 1000 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik vrhu koulí do 3kg D, do 5 kg CH, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojuje si a rozvíjí techniky jednotlivých atletických disciplín	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 600m (D), běh na 1000 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik vrhu koulí do 3kg D, do 5 kg CH, štafetový běh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- podílí se na měření, evidenci a vyhodnocování výkonů	- měření výkonů, evidence, vyhodnocování, měření délky, času, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zajímá se o své dosažené výkony a v rámci svých individuálních možností se snaží o jejich zlepšování	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 600m (D), běh na 1000 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik vrhu koulí do 3kg D, do 5 kg CH, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vybraní žáci získané dovednosti uplatňují jako reprezentanti školy v atletických soutěžích	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 600m (D), běh na 1000 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik vrhu koulí do 3kg D, do 5 kg CH, štafetový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aktivně užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojuje si a zdokonaluje provedení jednotlivých gymnastických cvičení a tím rozvíjí svou obratnost, zdatnost, správné držení těla, posiluje volní a charakterové vlastnosti (odvahu, koncentraci, rozhodnost, sebevědomí, schopnost překonávat překážky)	- gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích; přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našír; hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednož; kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty;

Tělesná výchova	7. ročník	
		rovnovážné polohy; klus, poskoky; šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- podílí se na poskytování záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičeních	- gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích; přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř; hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednoho; kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky; šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování kolektivu a mezilidských vztahů	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků - hry v přírodním prostředí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se o čestné jednání v duchu fair play, chrání přírodu při sportovních akcích	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- samostatně organizuje a řídí některé hry	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků - hry v přírodním prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, uplatňuje je ve hře	- sportovní hry - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem - nácvik házené - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblíng bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku hra se zjednodušenými pravidly - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- uvědomuje si role v družstvu</p>	<p>- basketbal, florbal</p> <p>- sportovní hry</p> <p>- přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku</p> <p>- volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem</p> <p>- nácvik házené - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblink bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>- fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře</p> <p>- basketbal, florbal</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zná základní pravidla sportovních her</p>	<p>- sportovní hry</p> <p>- přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku</p> <p>- volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem</p> <p>- nácvik házené - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblink bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>- fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře</p> <p>- basketbal, florbal</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- chápe význam her jako aktivní rekreační činnost</p>	<p>- sportovní hry</p> <p>- přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku</p> <p>- volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem</p> <p>- nácvik házené - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblink bez</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku hra se zjednodušenými pravidly - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře - basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	- úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou, střehové postoje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjádří dynamiku pohybem	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	- estetický a neestetický pohyb
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá na dodržování bezpečnosti i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu, odhadne nebezpečí v silničním provozu, řeší modelové situace	- pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost možným nebezpečím úrazu	- možné nebezpečí úrazu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na smluvené povely, signály, gesta a v případě potřeby je při různých pohybových činnostech užívá	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- spolupracuje a vhodně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	- osvojuje si a dodržuje platná nebo dohodnutá pravidla dané pohybové činnosti, respektuje pokyny rozhodčího	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>organizátora</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- provádí sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p>	<p>- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 600m (D), běh na 1000 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, nácvik vrhu koulí do 3kg D, do 5 kg CH, štafetový běh</p> <p>- gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích; přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu naššíř; hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednož; kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky; šplh na tyči</p> <p>- pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>- netradiční pohybové hry</p> <p>- hry podle zájmů a schopností žáků</p> <p>- hry v přírodním prostředí</p> <p>- sportovní hry</p> <p>- přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku</p> <p>- volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem</p> <p>- nácvik házené - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblink bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>- fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře</p> <p>- úpoly</p> <p>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou, střehové postoje</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním - basketbal, florbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně organizuje svůj pohybový režim	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá turistiku a pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - chůze se zátěží v mírně náročném terénu - táboření, ochrana přírody
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- seznámí se s historií sportu, starověkých a novodobých olympijských her	- historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá organizaci nástupu	- pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu pomáhá handicapovaným lidem, respektuje méně zdatné spolužáky a osoby opačného pohlaví	- pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při týmových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku

Tělesná výchova	7. ročník	
		- volejbal - přihrávky obouřuč vrchem, spodem - nácvik házené - správný postoj při přihrávce, vrchní přihrávka jednoruč na místě, za pohybu, driblíng bez očního kontaktu s míčem, střelba ve výskoku hra se zjednodušenými pravidly - fotbal - zpracování míče, přihrávky, střelba, vedení míče, vhazování, uvolňování, činnost brankáře - basketbal, florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- jednotlivec či družstvo zvolí jednoduchou taktiku a dodržuje ji	- vhodná taktika v individuálních a kolektivních sportech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení vůle, organizace vlastního času, stanovování cílů - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení, vytrvalostní běhy, aktivně organizuje svůj pohybový režim		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při TV a sportu	- poučení o bezpečnosti a hygieně při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- v případě potřeby poskytne první pomoc zraněnému v různém prostředí a podmínkách	- první pomoc při TV a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vnímá rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců	- sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- respektuje individuální předpoklady a rozdíly v tělesné zdatnosti a výkonnosti	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- cvičí samostatně a pravidelně, využívá ve svém pohybovém režimu	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- kondiční a koordinační cvičení - manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh v terénu do 20 minut, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 800m (D), běh na 1500 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí do 3kg D, do 5 kg H, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vhodným způsobem se připraví před prováděním jednotlivých atletických činností a ukončí ji	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh v terénu do 20 minut, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 800m (D), běh na 1500 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí do 3kg D, do 5 kg H, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- osvojuje si a rozvíjí techniky jednotlivých atletických disciplin	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh v terénu do 20 minut,

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 800m (D), běh na 1500 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí do 3kg D, do 5 kg H, štafetový běh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- podílí se na měření, evidenci a vyhodnocování výkonů	- měření výkonů, evidence vyhodnocování, měření délky, času, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zajímá se o své dosažené výkony a v rámci svých individuálních možností se snaží o jejich zlepšování	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh v terénu do 20 minut, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 800m (D), běh na 1500 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí do 3kg D, do 5 kg H, štafetový běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vybraní žáci získané dovednosti uplatňují jako reprezentanti školy v atletických soutěžích	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh v terénu do 20 minut, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 800m (D), běh na 1500 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí do 3kg D, do 5 kg H, štafetový běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aktivně užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené pokyny, signály, gesta a v případě potřeby je v různých pohybových činnostech užívá	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zdokonaluje a rozvíjí provedení jednotlivých gymnastických cvičení a tím rozvíjí svou obratnost, zdatnost, správné držení těla	- gymnastika - akrobacie- kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruku; rovnovážné polohy v postojích; přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř; hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednoho ; přešvihy únožmo ve vzporu; kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, klus, poskoky náskoky, seskoky; jednoduché sestavy; kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok, šplh na tyči

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posiluje volní a charakterové vlastnosti (odvahu, koncentraci, rozhodnost, sebevědomí, schopnost překonávat překážky)	- gymnastika - akrobacie- kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích; přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našír; hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednož ; přešvihy únožmo ve vzporu; kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, klus, poskoky náskoky, seskoky; jednoduché sestavy; kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok, šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- poskytne záchranu a pomoc při prováděných cvičeních	- gymnastika - akrobacie- kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích; přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našír; hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednož ; přešvihy únožmo ve vzporu; kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, klus, poskoky náskoky, seskoky; jednoduché sestavy; kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok, šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování kolektivu a mezilidských vztahů	- pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry; hry podle zájmů a schopností žáků; hry v přírodním prostředí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- jednotlivec či družstvo zvolí jednoduchou taktiku a dodržuje ji	- taktika v kolektivních a individuálních sportech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- samostatně organizuje a řídí některé hry	- pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry; hry podle zájmů a schopností žáků; hry v přírodním prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- osvojuje si základy herních systémů	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkáni; házená - střelba ve

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu a dodržuje smlouvanou taktiku	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her jako aktivní rekreační činnost	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	- úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou, střehové postoje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjádří dynamiku pohybem	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vnímá estetickou a zdravotní funkci cvičení s hudbou	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	- estetický a neestetický pohyb
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým, orientačním a poznávacím obsahem	- příprava turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- aplikuje teoretické znalosti o silničním provozu v běžném životě	- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu

Tělesná výchova	8. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost možným nebezpečím úrazu	- možné nebezpečí úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam turistiky jako celoživotní rekreační činnost	- chůze se zátěží i v náročnějším terénu, táboření, ochrana přírody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje informace z turistické akce	- dokumentace z turistické akce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provádí sebehodnocení dané pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	<p>- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti, běh v terénu do 20 minut, rychlý běh na 60 m, běh na 400m, běh na 800m (D), běh na 1500 m (H), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí do 3kg D, do 5 kg H, štafetový běh</p> <p>- gymnastika - akrobacie- kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích; přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř; hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednoho nohy; přešvihy únožmo ve vzporu; kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, klus, poskoky náskoky, seskoky; jednoduché sestavy; kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok, šplh na tyči</p> <p>- pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry; hry podle zájmů a schopností žáků; hry v přírodním prostředí</p> <p>- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy,</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		utkáni, basketbal, florbal - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládání těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním - úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou, střehové postoje
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- spolupracuje a vhodně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá na dodržování bezpečnosti i v méně známém prostředí přírody a sportovišť	- pravidla pro bezpečné chování i v méně známém prostředí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- seznámí se s historií sportu starověkých a novodobých olympijských her	- historie a současnost sportu – významné, sportovní soutěže a sportovci
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje platná nebo dohodnutá pravidla dané pohybové činnosti, respektuje pokyny rozhodčího	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se o čestné jednání v duchu fair play, chrání přírodu při sportovních akcích	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá organizaci nástupu	- pořadová cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- při sportu pomáhá handicapovaným lidem, respektuje méně zdatné spolužáky a osoby opačného pohlaví	- pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při týmových pohybových činnostech	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkáni; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkáni, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, uplatňuje je ve hře	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkáni; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkáni, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná základní pravidla sportovních her	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkáni; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkáni, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládání těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičí s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá turistiku a pobyt v přírodě	- chůze se zátěží i v náročnějším terénu, táboření, ochrana přírody
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při TV a sportu	- poučení o bezpečnosti a hygieně při TV a sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- v případě potřeby poskytne první pomoc zraněnému v různém prostředí a podmínkách	- první pomoc při TV a sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- vnímá rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců	- sport dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- respektuje individuální předpoklady a rozdíly v tělesné zdatnosti a výkonnosti	- rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- cvičení samostatně a pravidelně využívá ve svém pohybovém režimu	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- rozvíjí svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost	- kondiční a koordinační cvičení - manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě se zatěžovanými svaly	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh v terénu do 20

Tělesná výchova	9. ročník	
		minut; rychlý běh na 60 m; běh na 400m; běh na 800m (D); běh na 1500 m (H); skok do dálky; skok do výšky, hod míčkem; vrh koulí do 3kg D, do 5 kg CH; štafetový běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vhodným způsobem se připraví před prováděním jednotlivých atletických činností a ukončí ji	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh v terénu do 20 minut; rychlý běh na 60 m; běh na 400m; běh na 800m (D); běh na 1500 m (H); skok do dálky; skok do výšky, hod míčkem; vrh koulí do 3kg D, do 5 kg CH; štafetový běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- osvojuje si a rozvíjí techniky jednotlivých atletických disciplin	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh v terénu do 20 minut; rychlý běh na 60 m; běh na 400m; běh na 800m (D); běh na 1500 m (H); skok do dálky; skok do výšky, hod míčkem; vrh koulí do 3kg D, do 5 kg CH; štafetový běh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- podílí se na měření, evidenci a vyhodnocování výkonů	- měření výkonů, evidence, vyhodnocování, měření délky, času, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zajímá se o své dosažené výkony a v rámci svých individuálních možností se snaží o jejich zlepšování	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh v terénu do 20 minut; rychlý běh na 60 m; běh na 400m; běh na 800m (D); běh na 1500 m (H); skok do dálky; skok do výšky, hod míčkem; vrh koulí do 3kg D, do 5 kg CH; štafetový běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vybraní žáci získané dovednosti uplatňují jako reprezentanti školy v atletických soutěžích	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh v terénu do 20 minut; rychlý běh na 60 m; běh na 400m; běh na 800m (D); běh na 1500 m (H); skok do dálky; skok do výšky, hod míčkem; vrh koulí do 3kg D, do 5 kg CH; štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provádí sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	- atletika - atletická abeceda, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh v terénu do 20 minut; rychlý běh na 60 m; běh na 400m; běh na 800m (D); běh na 1500 m (H); skok do dálky; skok do výšky,

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>hod míčkem; vrh koulí do 3kg D, do 5 kg CH; štafetový běh</p> <p>- gymnastika</p> <p>- akrobacie - kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích</p> <p>- přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř</p> <p>- hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín; výmyk odrazem jednož; přešvihy únožmo ve vzporu</p> <p>- kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky, náskoky, seskoky; jednoduché sestavy</p> <p>- kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, houpání s obraty, u záhubu seskok</p> <p>- pohybové hry</p> <p>- pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>- netradiční pohybové hry</p> <p>- hry podle zájmů a schopností žáků</p> <p>- hry v přírodním prostředí</p> <p>- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal</p> <p>- úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou, střežové postoje</p> <p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <p>- základy rytmické gymnastiky - ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičení s náčiním</p>
TV-9-3-01 užívá osvojená názvosloví na úrovni	- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	návodu	osvojovaných čin.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zdokonaluje si a rozvíjí provedení jednotlivých gymnastických cvičení a tím rozvíjí svou obratnost, zdatnost, správné držení těla, posiluje volní a charakterové vlastnosti (odvahu, koncentraci, rozhodnost, sebevědomí, schopnost překonávat překážky)	- gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; výmyk odrazem jednož; přešvihy únožmo ve vzporu - kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky, náskoky, seskoky; jednoduché sestavy - kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, houpání s obraty, u záhubu seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- poskytne záchranu a pomoc při prováděných cvičeních	- gymnastika - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, kotoul letmo; stoj na lopatkách, přemet stranou; stoj na ruce; rovnovážné polohy v postojích - přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu našíř - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin; výmyk odrazem jednož; přešvihy únožmo ve vzporu - kladina 1 m (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; klus, poskoky, náskoky, seskoky; jednoduché sestavy - kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo střemhlav, houpání s obraty, u záhubu seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování kolektivu a mezilidských vztahů	- pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků

Tělesná výchova	9. ročník	
		- hry v přírodním prostředí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- ovládá organizaci nástupu	- pořadová cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- samostatně organizuje a řídí některé hry	- pohybové hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry - hry podle zájmů a schopností žáků - hry v přírodním prostředí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- seznámí se s historií sportu, starověkých a novodobých olympijských her	- historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci - olympismus, olympijská charta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojuje si základy herních systémů	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu a dodržuje smlouvenou taktiku	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her jako aktivní rekreační činnost	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	- úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, stranou, střehové postoje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vyjádří dynamiku pohybem	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládání těla podle

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičení s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vnímá estetickou a zdravotní funkci cvičení s hudbou	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - ovládnutí těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičení s náčiním
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	- estetický a neestetický pohyb
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	- příprava turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dbá na dodržování bezpečnosti i v méně známém přírodním prostředí i v silničním provozu v praxi	- přesun do terénu a uplatňování pravidel v silničním provozu, legislativa v praxi
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí svou činnost možným nebezpečím úrazu	- možné nebezpečí úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá turistiku a pobyt v přírodě	- chůze se zátěží i v náročnějším terénu, táboření, ochrana přírody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- učí se poradit si v nezvyklé, mimořádné situaci v různém prostředí	- podmínky přežití v přírodě v mimořádné situaci (přístřešek, voda, strava, teplo), prostředí a podmínkách, odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam turistiky jako celoživotní rekreační činnost	- chůze se zátěží i v náročnějším terénu, táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje informace z turistické akce	- dokumentace z turistické akce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- aktivně užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené pokyny, signály, gesta a v případě potřeby je při různých pohybových činnostech užívá	- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných čin.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- spolupracuje a vhodně komunikuje při osvojovaných pohybových činnostech	- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojování pohyb. činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- snaží se o čestné jednání v duchu fair play, chrání přírodu při sportovních akcích	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zapojuje se do přípravy a realizace pohybové aktivity, spolurozhoduje hry a soutěže	- organizace utkání, závodů na úrovni školy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje platná nebo dohodnutá pravidla dané pohybové činnosti, respektuje pokyny rozhodčího	- pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu podle stavu ovzduší	- drogy a jiné škodliviny, stav ovzduší
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace, uplatňuje je ve hře	- sportovní hry - volejbal - přihrávky obouruč vrchem, spodem, podání, hra, utkání; házená - střelba ve výskoku, útok, obrana, hra; fotbal - herní systémy, utkání, basketbal, florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- základy rytmické gymnastiky - ovládnání těla podle daného rytmu, soulad pohybu s hudbou, cvičení s náčiním
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává hodnoty svých dosažených výkonů, diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	- zpracování výsledků sportovních činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- jednotlivec či družstvo zvolí jednoduchou taktiku a dodržuje ji	- vhodná taktika v kolektivních a individuálních sportech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- uvědomuje si nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační aj. cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládnání situací sportovních soutěží různých typů		

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět <i>člověk a svět práce</i> se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je zaměřen přednostně na praktické pracovní dovednosti a návyky a na tvůrčí činnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole vyučujeme tyto tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem: 1. – 5. ročník - konstrukční činnosti: 1. – 5. ročník

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů: 1. – 5. ročník - pěstitelské práce: 1. – 9. ročník - práce s technickými materiály: 6. – 9. ročník - svět práce: 8. – 9. ročník <p>Vzdělávání v předmětu <i>člověk a svět práce</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci práce a k používání vhodných pracovních nástrojů - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při práci - poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře a ke správným hodnotám ve vztahu k životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení myšlení - správnému používání ručních nástrojů a pomůcek při opracování dřeva, kovů, plastů a při práci venku - samostatnosti při plánování a organizování práce, k soustavnosti a vytrvalosti při práci - smysluplnému využívání produktů vlastní práce - poznání, že technika, jako významná součást lidské kultury, je úzce spjata s pracovní činností člověka - získávání informací o různých oborech lidské činnosti, formách duševní i fyzické práce - získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci <p>S předmětem úzce souvisí také některé vzdělávací části přírodopisu, zeměpisu, fyziky a matematiky a problematika environmentální výchovy.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci na 1. i 2. stupni 1 hodinu týdně, minimální časová dotace byla posílena o 1 hodinu v 9. ročníku. Výuka předmětu probíhá ve třídách, na pozemcích školy, ve školních dílnách a v odborných učebnách, kde využíváme potřebné pomůcky (ukázky, videokazety atd.). K osvojování učiva docházíme pomocí účelně volených metod a forem práce (individuální práce, skupinová práce, diskuze, frontální výuka s demonstrací pomůcek, pokus a pozorování atd.). Důraz je kladen na využití učiva v běžném životě žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Člověk a svět práce
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému výběru postupů, metod a strategií - vytváříme podmínky k samostatnému vyhledávání informací, práci s nimi a k pozitivnímu přístupu k praktickým činnostem - dbáme na to, aby žáci pochopili obsah a cíl učení předmětu člověk a svět práce a aby byli schopni ho využít pro další život
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům, aby pracovali na základě své představivosti a různými pracovními operacemi a postupy - vedeme žáky k samostatné montáži a demontáži podle návodu - vedeme žáky k práci s obrazovým materiálem (návodem, postupem) - umožňujeme žákům získávat informace z nejrůznějších zdrojů, třídit a hodnotit vyvozené závěry a aplikovat je v konkrétních pracovních činnostech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání správného technického názvosloví - zadáváme takové úkoly, kdy žáci slušným způsobem vysvětlují a obhajují svoje stanovisko k danému problému
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům, aby v sobě pěstovali sebedůvěru a sebeuspokojení z dobře vykonané práce - vedeme žáky k pozitivnímu ovlivnění společné práce ve skupině - umožňujeme žákům samostatnou volbu postupu při práci a dělbu práce ve skupině - vedeme žáky k tomu, aby dokázali oznámit úraz a nebáli se požádat o pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny při práci - připravujeme žáky k poskytnutí první pomoci při drobném úrazu - nabízíme žákům situace, při kterých si osvojují pravidla správného stolování - dbáme na to, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti v závislosti na rozvoji vědy a techniky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních materiálů a k dodržování vymezených pravidel při práci ve třídách, v dílnách i na školním pozemku

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na to, aby si vážili práce a jejích výsledků - učíme žáky odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě, také svoji práci hodnotit - dbáme na to, aby získané znalosti a dovednosti žáci mohli využít ve svém dalším životě, případně je dále rozvíjeli při přípravě na své budoucí povolání - umožňujeme žákům seznámit se se základy podnikání a s principy fungování trhu práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve stejnojmenném vyučovacím předmětu. Na 1. stupni vyučujeme tematické okruhy práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, přípravu pokrmů (základní informace o stravě, potravinách a kuchyňském vybavení) a pěstitelské práce. Předmět vyučujeme po 1 hodině týdně v 1. až 5. ročníku, chlapce a dívky společně.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje materiály přírodní a technické	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vystřihuje, spojuje, nalepuje přírodní a techn. materiály, ohýbá, vystřihuje, stříhá, trhá, mačká,	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.

Člověk a svět práce	1. ročník	
	nalepuje, řeže, skládá, překládá, ohýbá, kroutí papír a karton, poznává vlastnosti papíru	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zarovná textil, udělá uzlík	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- šetří materiálem, třídí odpad	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- poznává vlastnosti modelovací hmoty	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- válí, stlačuje, přidává, ubírá, stáčí, ohýbá model.hm.	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- s pomocí učitele vybírá vhodné prac. pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- ovládá jednoduché pracovní postupy a využívá je v praxi	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje s jednoduchou šablonou	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí jednoduché tradiční výrobky v návaznosti na průběh roku	- lidové zvyky, tradice, řemesla: užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce montážní a demontážní	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s návodem	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- poznává tvary těles pro stavění a skládání	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- skládá plošné tvary	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví z velkých prostorových útvarů - krabice	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	- podílí se na úpravě, ošetřování a pěstování vegetace	- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Člověk a svět práce	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	na pozemku školy	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu během ročních období, hodnotí výsledky pozorování	- pěstování rostlin - ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny - zalévání, kypření, rosení, rozmnožování odnoží	- pěstování pokojových rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá sebeobsluhu při jídle	- stolování - jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- uplatňuje základy slušného chování při stolování, prostírá stůl	- stolování - jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje materiály přírodní a technické	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vystřihuje, spojuje, nalepuje přírodní a techn. materiály, ohýbá, vystřihuje, stříhá, trhá, mačká, nalepuje, řeže, skládá, překládá, ohýbá, kroutí papír a karton, poznává vlastnosti papíru	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zarovná textil, udělá uzlík	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- šetří materiálem, třídí odpad	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- poznává vlastnosti modelovací hmoty	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny,

Člověk a svět práce	2. ročník	
		modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- válí, stlačuje, přidává, ubírá, stáčí, ohýbá model.hm.	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- s pomocí učitele vybírá vhodné prac. pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- ovládá jednoduché pracovní postupy a využívá je v praxi	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje s jednoduchou šablonou	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí jednoduché tradiční výrobky v návaznosti na průběh roku	- lidové zvyky, tradice, řemesla: užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce montážní a demontážní	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s návodem	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- poznává tvary těles pro stavění a skládání	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- skládá plošné tvary	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví z velkých prostorových útvarů - krabice	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- podílí se na úpravě, ošetřování a pěstování vegetace na pozemku školy	- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu během ročních období, hodnotí výsledky pozorování	- pěstování rostlin - ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o pokojové rostliny - zalévání, kypření, rosení, rozmnožování odnoží	- pěstování pokojových rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá sebeobsluhu při jídle	- stolování - jednoduchá úprava stolů, pravidla

Člověk a svět práce	2. ročník	
		správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- uplatňuje základy slušného chování při stolování, prostírá stůl	- stolování - jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišuje materiály přírodní a technické	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vystřihuje, spojuje, nalepuje přírodní a techn. materiály, ohýbá, vystřihuje, stříhá, trhá, mačká, nalepuje, řeže, skládá, překládá, ohýbá, kroučí papír a karton, poznává vlastnosti papíru	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zarovná textil, udělá uzlík	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- šetří materiálem, třídí odpad	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- poznává vlastnosti modelovací hmoty	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- válí, stlačuje, přidává, ubírá, stáčí, ohýbá model.hm.	- vlastnosti materiálu a jeho užití: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- s pomocí učitele vybírá vhodné prac. pomůcky a	- pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití

Člověk a svět práce	3. ročník	
	nástroje	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- ovládá jednoduché pracovní postupy a využívá je v praxi	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje s jednoduchou šablonou	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí jednoduché tradiční výrobky v návaznosti na průběh roku	- lidové zvyky, tradice, řemesla: užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce montážní a demontážní	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s návodem	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- poznává tvary těles pro stavění a skládání	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- skládá plošné tvary	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- staví z velkých prostorových útvarů - krabice	- plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- podílí se na úpravě, ošetřování a pěstování vegetace na pozemku školy	- půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu během ročních období, hodnotí výsledky pozorování	- pěstování rostlin - ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o pokojové rostliny - zalévání, kypření, rosení, rozmnožování odnoží	- pěstování pokojových rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zvládá sebeobsahu při jídle	- stolování - jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- uplatňuje základy slušného chování při stolování, prostírá stůl	- stolování - jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zkoumá vlastnosti materiálů v praxi a porovnává je	- vlastnosti materiálů (pevnost, pružnost, tvárnost...) a jejich užití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu aranžuje přírodniny	- přírodní materiál - dřevo, šišky, větvičky, plody, semena rostlin apod. zásady aranžování přírodnin (sběr, lisování a sušení listů, květin aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se s formáty papíru	- formáty papíru (A5, A4, A3)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s kartonovými díly, výtvarně je dotváří a využívá k tomu vlastní fantazii	- vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- provádí dekorativní řešení v ploše (tiskátka z brambor, molitanu, krajky)	- vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- šije zadním stehem	- některé vybrané stehy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- poznává a bezpečně používá nástroje a pomůcky	- pracovní pomůcky a nástroje, jejich výběr, způsoby použití, uživatelské dovednosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost při zacházení s nástroji	- bezpečnost při práci s používanými nástroji

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při drobném poranění	- zásady první pomoci
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- podle nákresu skládá prostorové výrobky z papíru, aranžuje je do vhodného prostředí	- jednoduché pracovní postupy - prostorové výrobky z papíru
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	- osová souměrnost
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidových tradic a zvyků	- lidové zvyky, tradice, řemesla (tkaní, drhání, práce se slámou, vizovické těsto, adventní věnec, věnec na dveře...) -návštěva muzea, film, video, přímá ukázka
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle jednoduchých předloh a náčrtů	- práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří výrobky ze stavebnice podle návodu i svých představ	- práce s návodem i podle představy - sestavování modelů ze stavebnic
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- využívá různé materiály a prvky pro zhotovení jednoduchých modelů	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- orientuje se v základních podmínkách pro pěstování rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zapisuje a čte údaje o pozorování a pokusech s rostlinami	- pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (klíčivost, růst, rychlení) a zápis pozorování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce a ochrany zdraví	- zásady bezpečné práce s rostlinami, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	- zásady ochrany životního prostředí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- orientuje se ve spotřebičích a pracovním náčiní	- základní vybavení kuchyně (bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů), pořádek a čistota v kuchyni
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná základní potraviny	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla stolování a společenského chování u stolu	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduché pohoštění	- pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce,

Člověk a svět práce	4. ročník	
		zeleniny, pečiva; nápoje
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- seznámí se s první pomocí při říznutí, popálení apod.	- jednoduchá první pomoc při úrazech v kuchyni, přivolání pomoci

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zkoumá vlastnosti materiálů v praxi a porovnává je	- vlastnosti materiálů (pevnost, pružnost, tvárnost...) a jejich užití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu aranžuje přírodniny	- přírodní materiál - dřevo, šišky, větvičky, plody, semena rostlin apod. zásady aranžování přírodnin (sběr, lisování a sušení listů, květin aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se s formáty papíru	- formáty papíru (A5, A4, A3)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s kartonovými díly, výtvarně je dotváří a využívá k tomu vlastní fantazii	- vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- provádí dekorativní řešení v ploše (tiskátka z brambor, molitanu, krajky)	- vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- šije zadním stehem	- některé vybrané stehy

Člověk a svět práce	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- poznává a bezpečně používá nástroje a pomůcky	- pracovní pomůcky a nástroje, jejich výběr, způsoby použití, uživatelské dovednosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost při zacházení s nástroji	- bezpečnost při práci s používanými nástroji
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při drobném poranění	- zásady první pomoci
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- podle nákresu skládá prostorové výrobky z papíru, aranžuje je do vhodného prostředí	- jednoduché pracovní postupy - prostorové výrobky z papíru
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	- osová souměrnost
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky lidových tradic a zvyků	- lidové zvyky, tradice, řemesla (tkaní, drhání, práce se slámou, vizovické těsto, adventní věnec, věnec na dveře...) -návštěva muzea, film, video, přímá ukázka
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle jednoduchých předloh a náčrtů	- práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří výrobky ze stavebnice podle návodu i svých představ	- práce s návodem i podle představy - sestavování modelů ze stavebnic
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- využívá různé materiály a prvky pro zhotovení jednoduchých modelů	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- orientuje se v základních podmínkách pro pěstování rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zapisuje a čte údaje o pozorování a pokusech s rostlinami	- pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (klíčivost, růst, rychlení) a zápis pozorování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce a ochrany zdraví	- zásady bezpečné práce s rostlinami, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí	- zásady ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- orientuje se ve spotřebičích a pracovním náčiní	- základní vybavení kuchyně (bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů), pořádek a čistota v kuchyni
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná základní potraviny	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla stolování a společenského chování u stolu	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduché pohoštění	- pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce, zeleniny, pečiva; nápoje
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- seznámí se s první pomocí při říznutí, popálení apod.	- jednoduchá první pomoc při úrazech v kuchyni, přivolání pomoci

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny práce, používá vhodně a bezpečně nářadí	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozeznává druhy a typy půd, zvládá jednoduché pracovní postupy s půdou, rozumí rozdílu mezi umělým a přírodním hnojivem, vysvětlí základní postupy výživy a ochrany půd	- základní podmínky pro pěstování - půda, vlastnosti, zpracování, ochrana, druhy a typy půd
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	- vysvětlí rozdíl mezi sadbou a osivem, vyhledá správný	- osivo, sadba, způsoby setí a sázení, poznávání osiva,

Člověk a svět práce	6. ročník	
vybraných rostlin	způsob výsevu, výsadby, pozná osiva, provede zkoušku klíčivosti	klíčivost
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- uvědomuje si význam zeleniny pro zdraví, pozná a zařadí druhy zeleniny, vysvětlí využití jednotlivých druhů, určí vysévanou, sazenou a předpěstovanou zeleninu	- zelenina, význam, rozdělení, vybrané druhy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- osvojí si základní znalosti pro chov zvířat v domácnosti	- chovatelství - chov domácích zvířat, podmínky chovu, bezpečnost a hygieny chovu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládá jednoduché postupy při práci na pozemku - pletí, okopávání, hrabání, vytyčení záhonů, hnojení, rytí, plánuje a organizuje svou práci, dodržuje daná pravidla práce	- praktické práce - podzim: sklizeň výpěstků, podzimní úprava záhonů, úklid okolí školy, hrabání listí, ošetření a uskladnění hlíz rostlin, ošetření ovocného sadu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vysévá vhodné plodiny pro předpěstování, přesazuje sazenice	- praktické práce - zima: předpěstování plodin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- vhodně zpracovává půdu před setím a sázením, pečuje o rostliny, chrání plodiny před škůdci a chorobami	- jaro: zpracování půdy před výsadbou a setím, vyměření záhonů, vlastní setí a výsadba plodin, ochrany proti škůdcům a chorobám, péče o plodiny
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- seznámí se se základy technického zobrazování	- technické zobrazování: technický výkres, technický náčrt, druhy čar, kótování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- přečte jednoduchý technický výkres	- měřítko
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- nakreslí jednoduchý technický náčrt	- měřítko
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- seznámí se s prováděním jednoduchých pracovních operací při ručním opracování dřeva, kovu a plastů	- práce s dřevem, kovem, plasty, základní vlastnosti a užití těchto materiálů, ruční opracování dřeva (měření a orýsování, řezání ruční pilkou, pilování, rašplování, broušení, vrtání nebozecem, spojování hřeby, povrchová úprava)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		- ruční opracování kovů (měření, rýsování, stříhání, štípání, ohýbání, rovnání)

Člověk a svět práce	6. ročník	
		- ruční opracování plastů (měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- získá základní poučení o vlastnostech používaných materiálů (dřevo, kov, plasty)	- práce s dřevem, kovem, plasty, základní vlastnosti a užití těchto materiálů, ruční opracování dřeva (měření a orýsování, řezání ruční pilkou, pilování, rašplování, broušení, vrtání nebo zezem, spojování hřeby, povrchová úprava) - ruční opracování kovů (měření, rýsování, stříhání, štípání, ohýbání, rovnání) - ruční opracování plastů (měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- s pomocí učitele a třídy navrhuje pracovní postupy při zhotovování jednoduchých výrobků ze dřeva, kovu a plastů, vhodný materiál na tyto výrobky a používané nářadí	- ruční opracování kovů (měření, rýsování, stříhání, štípání, ohýbání, rovnání) - ruční opracování plastů (měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- organizuje si práci tak, aby ve stanoveném čase práci dokončil	- ruční opracování kovů (měření, rýsování, stříhání, štípání, ohýbání, rovnání) - ruční opracování plastů (měření a orýsování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje technologickou kázeň při práci	- bezpečnost a hygiena práce při práci s nástroji a nářadím na dřevo, kov a plast
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, seznámí se s nebezpečím při nesprávném užívání nástrojů a nářadí pro ruční opracování dřeva, kovů a plastů poučí se o zacházení s laky, ředidly, mořidly	- bezpečnost a hygiena práce při práci s nástroji a nářadím na dřevo, kov a plast
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- ví, co má dělat při poranění, úrazu při pracovní činnosti	- první pomoc při úrazu nástroji a nářadím

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a svět práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny práce, používá vhodně a bezpečně nářadí	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná běžně pěstované druhy a jejich využití, pečuje o ně a správně uskládá plody	- druhy ovocných rostlin, význam, sklizeň, péče, množení
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zvládá pracovní postupy a péči o pokojové a venkovní rostliny, vybírá vhodné rostliny do suché vazby, používá tvořivost při práci	- běžně pěstované druhy, způsoby pěstování pokojových, venkovních rostlin (květin a dřevin), využití okrasných rostlin, suchá vazba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- orientuje se v neznámějších druzích, vysvětlí postupy sušení, zpracování a použití, uvědomuje si zneužívání rostlin	- význam léčivých bylin a koření, základní druhy, způsoby využití, sběr, sušení, zneužívání bylin (drogy)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládá pracovní postupy jednotlivých úkonů - pletí, okopávání, hrabání, vytyčení záhonů, hnojení, rytí, zakládání kompostu, péče o skleník a pařeniště, plánuje a organizuje svou práci, dodržuje daná pravidla práce	- podzim: sklizeň výpěstků, podzimní úprava záhonů, úklid okolí školy, hrabání listí, ošetření a uskladnění hlíz rostlin, ošetření ovocného sadu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- používá usušení rostliny do vazby, vysévá semena předpěstovaných plodin	- zima: suchá vazba, předpěstování plodin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhon k setí a sázení, plánuje a organizuje jednoduché pracovní postupy	- jaro: úklid okolí školy, péče o plodiny na pozemcích školy, příprava záhonů, vysévání a výsadba plodin
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- orientuje se v technických výkresech pro sedmý ročník	- technické zobrazování: technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dovede nakreslit jednoduchý náčrt v pravouhlém promítání	- pravouhlé promítání (nárys, půdorys, bokorys, technický náčrt)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- seznámí se a prakticky si vyzkouší v návaznosti na šestý ročník další možnosti ručního opracování dřeva, kovu,	- práce se dřevem, kovem, plasty, ruční opracování dřeva (vrtání, dlabání, hoblování, spojování vruty,

Člověk a svět práce	7. ročník	
	plastů	lepení), ruční opracování kovů (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování), ruční opracování plastů (tvarování teplem, lepení)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- navrhuje pracovní postupy, materiál a používané nástroje na jednoduché výrobky ze dřeva, kovu, plastů	- práce se dřevem, kovem, plasty, ruční opracování dřeva (vrtání, dlabání, hoblování, spojování vruty, lepení), ruční opracování kovů (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování), ruční opracování plastů (tvarování teplem, lepení)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje stanovené pracovní postupy, správné návyky při práci s ručním nářadím	- bezpečnost a hygiena práce při práci s ručním nářadím
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- ví, jak zacházet s barvami, lepidly s ohledem na bezpečnost práce	- bezpečnost a hygiena práce při práci s ručním nářadím
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- seznámí se s první pomocí při úrazu ručními nástroji na dřevo, kov a plasty	- první pomoc při úrazu těmito nástroji
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- seznámí se s vlivem techniky na některé oblasti, jako je těžba surovin, energetika, strojírenství, elektrotechnika	- technika a člověk: úloha techniky v životě člověka, zneužívání techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemeslo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- rozezná i negativní vliv techniky na životní prostředí	- technika a člověk: úloha techniky v životě člověka, zneužívání techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemeslo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- seznámí se s tradicemi a řemesly prostřednictvím exkurzí, filmu apod.	- technika a člověk: úloha techniky v životě člověka, zneužívání techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemeslo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- seznámí se s faktory charakterizujícími lidskou práci na modelových situacích	- trh práce: povolání lidí, faktory charakterizující lidskou práci: pracoviště a pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky (formální a neformální), zdravotní a osobnostní požadavky, poptávka na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- dovede k povolání přiřadit druh pracovního prostředku, pracovního prostředí objekt práce a pracovní činnost	- trh práce: povolání lidí, faktory charakterizující lidskou práci: pracoviště a pracovní prostředí, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky (formální a neformální), zdravotní a osobnostní požadavky, poptávka na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- zhodnotí pro sebe výhodné pracovní prostředky, výhodnost pracovního objektu totéž s pracovní činností	- volba profesní orientace: základní principy, sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav a osobnostní požadavky, schopnosti, sebehodnocení, vlivy působící na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- chápe význam kvalifikace formální i neformální	- volba profesní orientace: základní principy, sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav a osobnostní požadavky, schopnosti, sebehodnocení, vlivy působící na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- seznámí se s požadavky a možnostmi na trhu práce	- volba profesní orientace: základní principy, sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav a osobnostní požadavky, schopnosti,

Člověk a svět práce	8. ročník	
		sebehodnocení, vlivy působící na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace	- volba profesní orientace: základní principy, sebezpoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav a osobnostní požadavky, schopnosti, sebehodnocení, vlivy působící na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- naučí se stanovovat realistické cíle a hledat strategie k profesní orientaci	- volba profesní orientace: základní principy, sebezpoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav a osobnostní požadavky, schopnosti, sebehodnocení, vlivy působící na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- dosahování cílů a odstraňování překážek	- informační základna pro volbu povolání (rodiče, ZŠ - třídní učitel, výchovný poradce, úřad práce, pedagogicko-psychologická poradna)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- vyhledá informace k volbě povolání	- práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny práce, používá vhodně a bezpečně nářadí	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná běžně pěstované druhy a jejich využití, pečuje o ně a správně uskládá plody	- druhy ovocných rostlin, význam, sklizeň, péče, množení
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zvládá pracovní postupy a péči o pokojové a venkovní rostliny	- běžně pěstované druhy, způsoby pěstování pokojových, venkovních rostlin (květin a dřevin), využití okrasných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládá pracovní postupy jednotlivých úkonů - pletí, okopávání, hrabání, vytyčení záhonů, hnojení, rytí, zakládání kompostu, péče o skleník a pařeniště, plánuje a organizuje svou práci, dodržuje daná pravidla práce	- sklizeň výpěstků, podzimní úprava záhonů, úklid okolí školy, hrabání listí - ošetření a uskladnění hlíz rostlin, ošetření ovocného sadu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	- připraví záhon k setí a sázení, plánuje a organizuje	- úklid okolí školy, péče o plodiny na pozemcích školy,

Člověk a svět práce	8. ročník	
vybraných rostlin	jednoduché pracovní postupy	příprava záhonů, vysévání a výsadba plodin
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže porozumět technickému výkresu a zhotovit podle něj šablonu	- vlastnosti materiálů, užití v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- osvojí si pojmy - nárys, půdorys, bokorys, řez, detail	- technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dovede narýsovat jednoduchý technický výkres	- technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- seznámí se a prakticky si vyzkouší možnosti ručního opracování dřeva, kovu, plastů	- práce se dřevem, kovem, plasty
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje stanovené pracovní postupy, správné návyky při práci s ručním nářadím	- bezpečnost a hygiena práce při práci s ručním nářadím
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- ví, jak zacházet s barvami, lepidly s ohledem na bezpečnost práce	- bezpečnost a hygiena práce při práci s ručním nářadím
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- seznámí se s první pomocí při úrazu ručními nástroji na dřevo, kov a plasty	- první pomoc při úrazu těmito nástroji

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- má přehled o nabídkách a možnostech absolventů ZŠ	- možnosti vzdělávání - význam vzdělávání pro úspěšný život
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	- má základní představu o náplni učebních a studijních	- možnosti vzdělávání - význam vzdělávání pro

Člověk a svět práce	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	oborů	úspěšný život
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- ví, kde zjistí informace o možnostech žáka ZŠ	- možnosti vzdělávání - význam vzdělávání pro úspěšný život
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznámí se s informacemi o přijímacích řízeních na SŠ	- možnosti školního vzdělávání, česká vzdělávací soustava (učební obory dvouleté, tříleté, čtyřleté s maturitou, gymnázia, lycea, střední odborné školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, vysoké školy), náplně učebních a studijních oborů (všeobecné vzdělávací předměty, odborné předměty, odborný výcvik), informace a poradenské služby (ZŠ, pedagogicko-psychologická poradna, Úřad práce, brožury SŠ, internet, dny otevřených dveří), přijímací řízení na střední školy, zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- seznámí se jak najít zaměstnání	- způsob hledání zaměstnání (známosti, inzerát, Úřad práce, personální agentury, internet, rodinné firmy, zkusmo)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- ví, co má obsahovat životopis	- psaní životopisu - co má obsahovat
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- základní údaje, vzdělání, kurzy, zkoušky, jazykové znalosti, další speciální znalosti, profesní cíle, reference - pohovor u zaměstnavatele (příklady otázek u přijímacích pohovorů) - nezaměstnanost, Úřad práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců, zaměstnavatelů	- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (obsah pracovní smlouvy, pracovní doba, mzda, pracovní úrazy, škody, vznik pracovně právního poměru, výpověď)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- vytváří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě právních a ekonomických informací	- podnikání - druhy a struktury organizací (soukromé, státní, vedení, akciové společnosti, organizační útvary, útvary ekonomické, obchodní, personální, útvary předvýrobní atd.), nejčastější formy podnikání

Člověk a svět práce	9. ročník	
		(živnostenské, obchodní společnosti), drobné a soukromé podnikání (zaměstnanec - soukromý podnikatel, možnosti, klady, zápory)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny práce, používá vhodně a bezpečně nářadí	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná běžně pěstované druhy a jejich využití, pečuje o ně a správně uskládá plody	- ovocné rostliny, význam, sklizeň, péče, množení
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zvládá pracovní postupy a péči o pokojové a venkovní rostliny, vybírá vhodné rostliny do suché vazby, používá tvořivost při práci	- běžně pěstované druhy, způsoby pěstování pokojových, venkovních rostlin (květin a dřevin), využití okrasných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládá pracovní postupy jednotlivých úkonů - pletí, okopávání, hrabání, vytyčení záhonů, hnojení, rytí, zakládání kompostu, péče o skleník a pařeniště, plánuje a organizuje svou práci, dodržuje daná pravidla práce	- sklizeň výpěstků, podzimní úprava záhonů, úklid okolí školy, hrabání listí - ošetření a uskladnění hlíz rostlin, ošetření ovocného sadu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví záhon k setí a sázení, plánuje a organizuje jednoduché pracovní postupy	- úklid okolí školy, péče o plodiny na pozemcích školy, příprava záhonů, vysévání a výsadba plodin
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dokáže porozumět technickému výkresu a zhotovit podle něj šablonu	- vlastnosti materiálů, užití v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- osvojí si pojmy - narys, půdorys, bokorys, řez, detail	- technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- dovede narýsovat jednoduchý technický výkres	- technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- seznámí se a prakticky si vyzkouší možnosti ručního opracování dřeva, kovu, plastů	- práce se dřevem, kovem, plasty
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje stanovené pracovní postupy, správné návyky při práci s ručním nářadím	- bezpečnost a hygiena práce při práci s ručním nářadím
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- ví, jak zacházet s barvami, lepidly s ohledem na bezpečnost práce	- bezpečnost a hygiena práce při práci s ručním nářadím

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- seznámí se s první pomocí při úrazu ručními nástroji na dřevo, kov a plasty	- první pomoc při úrazu těmito nástroji

5.18 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.19 Volitelné předměty

5.19.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět <i>cvičení z českého jazyka</i> navazuje na vzdělávací obor jazyk a jazyková komunikace. Je zaměřen na celkové prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí a dovedností získaných v hodinách českého jazyka, literatury a slohu. Klade důraz na přípravu žáků k dalšímu studiu jazyka na středních školách a umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako volitelný předmět v 9. ročníku. Výuka tohoto předmětu vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišování významových vztahů gramatických jednotek ve větě i souvětí - zvládnutí pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí - reprodukci přečteného textu a formulování dojmů a myšlenek ze své četby - rozlišování literatury hodnotné a konzumní - vytváření vlastních literárních textů podle svých schopností a na základě osvojení znalostí základů literární teorie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení a používání základních pojmů jazykových i literárních - vytváříme podmínky k samostatnému získávání informací, k jejich propojování do širších významových celků

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení, k diskusi o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky problém výstižně pojmenovat, vyhledávat cesty k jeho řešení - vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při hledání různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, k vhodné reakci na slyšené - dbáme na aktivní zapojení do diskuse, na jeho vhodnou formu - vedeme žáky k vyjadřování v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat na mluvnickém, literárním, slohovém nebo dramatickém úkolu ve skupinách, vzájemně si pomáhat - usilujeme o vytvoření příjemné tvůrčí atmosféry ve vyučování - vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel slušného chování mezi lidmi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí - vedeme žáky k ochraně našeho kulturního i historického dědictví a tradic - umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky uvědomovat si nutnost svého pracovního úsilí v českém jazyce - prostředku pro jejich další všestranný rozvoj - vedeme žáky k utváření zdravých pracovních návyků při duševní práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu - seznamujeme žáky s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium českého jazyka

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyjadřuje se výstižně, jasně, přiměřeně dané situaci	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích k různým tématům
	- používá vhodnou slovní zásobu	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích k různým tématům
	- využívá poznatků o jazyce a stylu a tvoří gramaticky a věcně správné ústní i písemné projevy	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích k různým tématům
	- vyhledává a užívá znaky a jazykové prostředky	- vypravování: styl prostě sdělovací
	- vypravování	- vypravování v umělecké oblasti
	- učí se rozlišovat vypravování chronologické s rámcem, retrospektivní, paralelní	- vypravování v umělecké oblasti
	- odliší různé druhy popisu a odliší ho od vypravování	- popis, popis děje a pracovního postupu
	- tvoří samostatný popis jako návod - využívá odborných názvů, vybírá vhodná časová příslovce a spojky	- popis, popis děje a pracovního postupu
	- učí se správně vyplnit formuláře apod.	- tiskopisy a životopis
	- připraví výklad a výtah z odborného textu	- výklad a výtah
	- uplatní své názory v jednoduché úvaze	- úvaha: práce s citáty, rčeními, příslovími
	- připraví a přednese mluvený projev	- proslov

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	- zúčastní se diskuse, obhájí své stanovisko	- diskuse
	- pracuje s tiskem, vyhledává publicistické útvary	- publicistické útvary
	- pokouší se o samostatný publicistický útvar	- publicistické útvary
	- dbá na správnou výslovnost, přečte výrazně text,	- spisovná výslovnost
	- dodržuje tempo, přízvuk, pauzy i větnou melodii	- zvuková stránka jazyka
	- zdůvodňuje pravopis v předponě, v kořeni, v příponě i koncovce	- pravopis související se stavbou slova, psaní velkých písmen
	- prohlubuje znalosti pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického, syntaktického	- shoda přísudku s několikanás. podmětem
	- procvičuje obtížnější tvary podstatných jmen	- tvarosloví: podstatná jména
	- zařazuje slovesa ke vzoru, tvoří správné tvary	- slovesa
	- určuje větné členy	- skladba
	- orientuje se ve složitějším souvětí, znázorní ho graficky	- skladba
	- vysvětlí pojem sociální balada	- literatura přelomu století, avantgardy
		- V. Nezval, J. Seifert, J. Wolker, P. Bezruč
	- reprodukuje přečtený text	- V. Nezval, J. Seifert, J. Wolker, P. Bezruč
	- interpretuje smysl díla vlastními slovy	- 1. sv. válka v literatuře: J. Hašek, F. Šrámek, E. M. Remarque, E. Hemingway
	- rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- meziválečná literatura, Osvobozené divadlo
		- J. Drda, J. Otčenášek, Z. Aškenázy
		- literatura po 2. sv. válce po současnost: O. Pavel, F. Nepil, M. Viewegh
	- formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	- divadlo Semafor
	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- samizdatová literatura – J. Škvorecký
		- písničkáři - písňové texty

5.19.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět shrnuje a třídí doposud získané poznatky na toto téma. Upevňuje základní dovednosti a návyky z této oblasti. Poskytuje žákům prostor pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností spojených s provozem a vedením domácnosti a osvojení si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. Předmět má ve své podstatě formovat určitý způsob přípravy žáků na rodinný život, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět <i>domácnost</i> se vyučuje na 2. stupni základní školy ve dvouhodinovém bloku 1x týdně. Výuka probíhá ve školní kuchyňce a na školním pozemku. Během vyučovacích hodin je kladen důraz na tvořivost, komunikaci a kolektivní spolupráci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme vhodné způsoby pro efektivní učení, plánování a organizaci učiva - vedeme žáky k trpělivosti
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznání a vhodnému řešení vzniklého problému - podporujeme tvořivost a originalitu
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci - učíme žáky využívat získané dovednosti ke komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Domácnost
	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinovou práci, práci v týmu, rozdělování rolí v týmu - vedeme žáky k vytváření mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování ujednaných pravidel - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých - učíme žáky zodpovědnému rozhodování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat pravidla, pracovní postupy, bezpečnost práce - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie při práci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku	- bezpečnost práce, zásady hygieny při práci na školním pozemku
	- chápe a uplatňuje zásady zdravé výživy, má znalosti o výživě člověka, rozumí údajům na potravinách (trvanlivost, složení)	- zásady správné výživy, životospráva, poruchy příjmu potravy, potraviny

Domácnost	9. ročník	
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni	- základní vybavení kuchyně, recepty
	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, ovládá pracovní postup, má znalost o základní činnosti přípravy pokrmů, udržuje pořádek pracovní plochy	- základní vybavení kuchyně, recepty
	- orientuje se v návodech přípravy pokrmů	- příprava pokrmů - teplá a studená kuchyně
	- ovládá základní pravidla stolování a obsluhy u stolu	- úprava stolu při různých příležitostech, pravidla stolování
	- dodržuje zásady společenského chování	- pravidla společenského chování
	- esteticky a vkusně upraví stůl	- zásady stolování a obsluhy u stolu - využití talířů, ubrousků, příborů - aranžování květin a dalších dekorací
	- ví, co znamená slovo domov	- domov a bydlení
	- rozlišuje bydlení v domě, v bytě	- druhy bydlení
	- efektivně dokáže vybavit byt/dům	- typy bytů, zařízení bydlení
	- esteticky a vkusně vydekoruje byt pro různé příležitosti	- bytové doplňky a dekorace, aranžování květin
	- pečuje o zeleň, zahradu v okolí svého bydliště, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny.	- péče o životní prostředí, zahradu v okolí bydliště
	- dodržuje bezpečnost práce	- bezpečnost práce, zásady hygieny při práci na školním pozemku
	- umí využívat vhodné pomůcky	- využití talířů, ubrousků, příborů
	- přišije patentku, knoflík, háček, látá ponožky, uplete šálu, vyšije jednoduchý vzor	- látání ponožek, pletení šály, vyšívání jednoduchého motivu - vyšítí jednoduchého motivu - přišívání patentek, knoflíků, háčků, látání ponožek, pletení, vyšívání
	- zorganizuje si pracovní postup	- úprava pozemku, sklizeň výpěstků, pletí, hrabání listí, úprava kompostu a pařeniště

5.19.3 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu <i>chemický seminář</i> navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda (vzdělávací obor - chemie). Má úzké mezipředmětové vztahy s předměty fyzika, přírodopis, matematika, zeměpis. Do vzdělávacího obsahu je zahrnut obsah průřezových témat Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět <i>chemický seminář</i> je na 2. stupni nabízen žákům 9. ročníku. Je koncipován jako roční kurz s časovou dotací 2 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně chemie, kde je žákům umožněno bezpečně provádění experimentů během laboratorních prací.</p> <p>Při realizaci tohoto předmětu je více než polovina času věnována pozorovacím, měřícím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas je věnován především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracovávání projektů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - umožňujeme žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování přírodních zákonitostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

Název předmětu	Chemický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> - poukážeme na potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, tyto otázky pak správně formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických látek, nástrojů a vybavení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - vedeme žáky ke vhodné diskusi v malé skupině i v debatě celé třídy - umožňujeme žákům prezentovat své názory, náměty a zkušenosti - zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují ve skupině
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují ve skupině (např. při práci na projektech) - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme u žáků vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí - objasňujeme žákům souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - žáky vedeme k třídění odpadů - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, chování v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických látek, nástrojů a vybavení - vytváříme u žáka schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a určených termínech - důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a plnění povinností
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu

Chemický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje zásady bezpečné práce při práci laboratoři	- bezpečnost práce, zásady bezpečné práce
	- rozumí symbolům označující nebezpečné vlastnosti chemických látek	- symboly používané k označení chemických látek
	- dokáže poskytnout první pomoc	- první pomoc
	- používá základní vybavení chemické laboratoře	- laboratorní technika
	- vypracovává laboratorní protokoly	- laboratorní dokumentace
	- samostatně provede filtraci, krystalizaci a chromatografii vybraných směsí a vysvětlí princip a využití dělicích metod	- směsi - roztoky, filtrace a krystalizace, usazování, chromatografie
	- chápe význam základních fyzikálně - chemických veličin, používá jejich jednotky	- chemické výpočty - základní fyzikálně chemické veličiny (teplota, hustota)
	- z chemické rovnice dokáže spočítat množství reaktantů a produktů	- látkové množství, molární hmotnost
	- odvodí oxidační čísla atomů v molekulách	- oxidační čísla

Chemický seminář	9. ročník	
	- vysvětlí význam oxidačního čísla	- názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin, solí
	- ovládá názvosloví oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	- názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin, solí
	- vyjmenuje základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, vysvětlí jejich podstatu a ilustruje na příkladech	- rychlost chemické reakce
	- vysvětlí podstatu pH indikátorů a umí je používat	- kyseliny a zásady, pH indikátory
	- vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků- alkany, alkeny, alkyiny	- organické sloučeniny
		- názvosloví alifatických uhlovodíků
		- názvosloví aromatických uhlovodíků, alkoholů, aldehydů, karboxylových kyselin
	- názvosloví aromatických uhlovodíků, alkoholů, aldehydů, karbox. kyselin, napíše vzorec, využití	- názvosloví aromatických uhlovodíků, alkoholů, aldehydů, karboxylových kyselin
	- samostatně provede laboratorní úlohu a vypracuje laboratorní úlohu a vypracuje laboratorní protokol	- přírodní látky- důkaz škrobu, výroba mýdla, podmínky ovlivňující kvašení
	- samostatné projekty na dané téma, žáci pracují ve skupinách	- projekty na téma - ropa, voda, vzduch, plasty

5.19.4 Komunikace v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
Oblast	

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět syntetizuje poznatky, vědomosti a dovednosti získané hlavně v hodinách slohu, českého jazyka a literatury. Má vést žáka ke správnému vnímání různých jazykových sdělení, k vhodnému vyjadřování, efektivní mezilidské komunikaci, ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se realizuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá kolektivně v celé skupině v učebně školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce Způsoby a formy hodnocení vycházejí z důrazu na kultivované, výstižné vyjadřování s volbou vhodných jazykových prostředků pro danou situaci, je hodnoceno i zapojování žáka do diskuze a respektování pravidel dialogu. Prolínají se průřezová témata Výchova demokratického občana (rozvoj a podpora komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti, aktivní postoj k životu, sebeúcta, angažovanost), Osobnostní a sociální výchova (verbální i neverbální komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtenářských a jazykových dovedností, ke zdokonalování písemného projevu, k pochopení učiva českého jazyka a literatury, jeho účelu a smyslu pro další život žáka - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučování - vytváříme podmínky k samostatnému získávání informací ze slovníků, encyklopedií, populárně naučných textů, literatury pro děti a mládež atd. a práci s nimi - stanovujeme dílčí cíle ve výuce, úroveň jejich dosažení hodnotíme tak, aby žák mohl vnímat svůj pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky problém výstižně pojmenovat, motivujeme žáky k nalezení východiska problému - vedeme žáky ke správnému pořadí slov a vět při formulaci problému a při vyvozování závěrů ústní i písemnou formou - dbáme na uvádění získaných jazykových a literárních poznatků do souvislostí - podporujeme účast žáků v nejrůznějších soutěžích v českém jazyce

Název předmětu	Komunikace v českém jazyce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o stálé rozvíjení žákovy slovní zásoby - dbáme na správnou formulaci myšlenek a srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou - vedeme žáky k účasti v diskusi, ke schopnosti vyjádřit a prosazovat svůj názor, vyslechnout a respektovat názor odlišný, přiměřeně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat na mluvnickém, literárním, slohovém nebo dramatickém úkolu ve skupinách, vzájemně si pomáhat - učíme žáky respektovat vyjadřovací schopnosti, znalosti a dovednosti spolužáků tak, aby každý mohl přispět ke splnění úkolu podle svých možností - usilujeme o vytvoření příjemné tvůrčí atmosféry ve vyučování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k úctě k českému jazyku a literárnímu bohatství českého národa, k orientaci v současném kulturním dění a k ochraně kulturního dědictví - posilujeme sebedůvěru žáků individuálním přístupem a zadáváním diferencovaných úkolů - vedeme žáky k uvědomělému respektování pokynů a daných pravidel během výuky českého jazyka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost svého pracovního úsilí v českém jazyce - prostředku pro jejich další všestranný rozvoj - seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, dbáme na to, aby si vážili práce všech lidí pracujících s jazykem - učíme žáky odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě, také svoji práci kontrolovat a hodnotit - vedeme žáky k utváření zdravých pracovních návyků při duševní práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu - seznamujeme žáky s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium českého jazyka

Komunikace v českém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- jazyková kultura: (kultura mluveného jazyka, monolog, dialog)
	- zapojuje se do diskuze, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- modelové situace a řízené diskuze k různým tématům
	- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	- vypravování: vypravování vlastních zážitků, dokončení příběhu, interpretace bajek, pohádek, povídek - pokus o vytvoření vlastního literár. textu
	- popisuje podle zvoleného postupu se snahou o přehlednost a srozumitelnost	- popis a charakteristika: netradiční postupy v popisu a charakteristice
	- rozliší charakteristiku vnější a vnitřní s užitím vhodných přirovnání	- sebereflexe, oblíbený hrdina, spolužák, osobnost - zamyšlení nad kategoriemi pravda - lež, dobro - zlo, čestnost - podlost
	- vyloží fakta	- výklad: mluvená forma výkladu (role učitele, politika, reportéra), psaná forma výkladu na dané téma
	- zamyslí se nad zadanou problematikou a zaujme k ní postoj	- úvaha: práce s citáty, rčeními, příslovími
	- zaujme stanovisko k obsahu, formě a významu reklamy v životě člověka	- reklama: práce s letáky, tiskovinami, vytváření reklamních spotů, inzerátů
	- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	- masmédia: práce novináře, hrané reportáže, odborné noviny a časopisy, bulvární tisk, kritika konstruktivní, destruktivní

Komunikace v českém jazyce	9. ročník	
	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka: melodie, důraz, pauza v mluveném projevu, scénky, minidramata, jazykolamy
	- v řeči volí přiměřené tempo, důraz slovní a větný, melodii věty	- zvuková stránka jazyka: melodie, důraz, pauza v mluveném projevu, scénky, minidramata, jazykolamy
	- slovní druhy vědomě užívá ve vhodné komunikační situaci	- tvarosloví: K. Čapek: Vynálezce (práce s ukázkou)
	- vhodně užívá pořádek slov ve větě, volí podle komunikační situace jednodušší či složitější větnou stavbu	- skladba: hádanky, kvízy, křížovky, skládky, osmisměrky, dokončování vět a souvětí
	- užívá spisovný jazyk a obecnou češtinu z hlediska adekvátnosti dané komunikační situaci	- rozvrstvení národního jazyka: vznik a vývoj nářečí, vyhledávání nářečních prvků v literatuře a národních písních
		- seznámení s národopisnými oblastmi
		- dialekt a nářečí v současném jazyce
	- reprodukuje přečtený text	- práce s literárním textem:(rozlišení literatury hodnotné a konzumní)
	- formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	- interpretace uměleckých děl: (přednes a dramatizace textu)
		- struktura literárního díla (literární teorie, námět, téma, kompozice)
	- pokouší se vytvořit vlastní literární text podle svých individuálních schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- využití literární teorie (poezie, próza, drama; žánry epické, lyrické, dramatické; jazyk literárního díla, rým, volný verš)
	- návštěvy kulturních akcí, výstav, knihovny	- využití literární teorie (poezie, próza, drama; žánry epické, lyrické, dramatické; jazyk literárního díla, rým, volný verš)

5.19.5 Komunikace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Komunikace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací obor jazyk a jazyková komunikace. Je zaměřen na celkové prohlubování a rozšiřování poznatků, vědomostí a dovedností získaných v hodinách anglického jazyka. Klade důraz na rozšiřování účelné komunikace mezi lidmi v integrujícím se světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako povinně volitelný předmět 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka tohoto předmětu vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - schopnosti rozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení - osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností k jejich aktivnímu používání - zvládnutí jednoduché komunikace v ústní podobě v tématech běžných v každodenních situacích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme podmínky ke zlepšování ústního projevu - motivujeme žáky ke stálému zdokonalování jazykových znalostí a dovedností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat cesty k řešení problému, tj. dorozumění se - vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při hledání různých variant řešení dané situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu naslouchání, k vhodné reakci na slyšené - dbáme na aktivní zapojení do diskuse, na jeho vhodnou formu - vedeme žáky k vyjadřování v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému ústnímu projevu

Název předmětu	Komunikace v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat na rozhovorovém, dramatickém úkolu ve skupinách, vzájemně si pomáhat - usilujeme o vytvoření příjemné tvůrčí atmosféry ve vyučování - vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel slušného chování mezi lidmi
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí - vedeme žáky k ochraně kulturního i historického dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky uvědomovat si nutnost svého pracovního úsilí v anglickém jazyce - prostředku pro jejich další všestranný rozvoj - vedeme žáky k utváření zdravých pracovních návyků při duševní práci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu - seznamujeme žáky s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium anglického jazyka

Komunikace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- představí sebe i své spolužáky, použije základní	- Introduction

Komunikace v anglickém jazyce	9. ročník	
	zdvořilostní fráze	
	- pojmenuje členy rodiny, příbuzné, vypráví o nich	- Family
	- vyjmenuje šk.předměty, pomůcky, diskutuje o škole	- School
	- vede dialog o svém domově, domácích pracech	- Home
	- pozve spolužáka na party	- Invitation:At the party
	- přivítá kamaráda, omlouvá se, loučí se	- Invitation:At the party
	- vede dialog na téma počasí ve světě, aktuální počasí	- Weather
	- představí koníčky své, zjišťuje hobby spolužáků	- Hobby
	- pojmenuje letní i zimní sporty, sport. náčiní	- Sport
	- představí oblíbené druhy zábavy, oblíbené umělce	- Entertainment
	- předvede formy souhlasu a nesouhlasu ve scénkách	- Agreeing, Disagreeing
	- seznámí se s hlavními svátky u nás i v cizině	- Holidays
	- seznámí se se zvyky a tradicemi u nás i v cizině	- Festivals,Celebrations
	- pojmenuje nejběžnější jídla a potraviny	- Food
	- objedná si jídlo dle jídelníčku, komunikuje s číšníkem	- At the restaurant
	- představí výhody a nevýhody druhů dopravy	- Transport
	- koupí si lístek, zeptá se na směr, čas odjezdu, cenu...	- Travelling
	- rezervuje si lístek na cestu	- At the booking office
	- vede dialog na téma ztráta zavazadla, další informace	- Luggage office
	- zajistí si objednávku pokoje v hotelu	- Booking a hotel
	- ptá se na informace o hotelu v recepci	- Staying in a hotel
	- pozná výhody a nevýhody různých ubytování	- Accommodation

Komunikace v anglickém jazyce	9. ročník	
	- pojmenuje druhy obchodů a jejich produktů	- Shops
	- vede rozhovor při kupování konkrétní věci	- Shopping
	- vede rozhovor na téma bankovníctví	- Bank
	- vyměňuje peníze různých měn	- Exchange office
	- přivolá pomoc, popíše nehodu, úraz	- Accidents
	- udá údaje o své osobě, nahlásí ztrátu věci	- Police station
	- ptá se na turistické zajímavosti místa	- Tourist information
	- pomůže zahraničnímu turistovi s orientací v místě	- Giving directions
	- seznámí se s nejzajímavějšími místy Londýna	- What to see in

5.19.6 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Vzdělávání v předmětu směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> - umění zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií - sledování a kritické zhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení mediálních sdělení z hlediska vztahu k realitě - orientace v základních pojmech související s médii - vytváření všeobecného přehledu - dovednost samostatně formulovat podle žurnalistických zásad <p>Předmětem se prolínají všechna průřezová témata.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Mediální výchova se realizuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Součástí výuky je vytváření školního časopisu.</p> <p>Výuka probíhá buď kolektivně v odborných pracovnách (učebna....) s využitím audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek nebo skupinově (práce na dlouhodobých, střednědobých a krátkodobých projektech). Je také uplatňována samostatná práce.</p> <p>Způsoby a formy hodnocení vycházejí z principu předmětu a akcentu na vytváření všeobecného přehledu a schopnosti kriticky nahlížet na probíraná témata z různých úhlů. Důraz je kladen na schopnost orientace v problematice, ale i zvládnutí teoretických poznatků. Hodnocení vychází i z průběžného pozorování projevů žáků, opírá se i o plnění zadaných samostatných úkolů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich systematizaci a využití v praktickém životě - vedeme žáky ke zvládnutí obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a vytvoření komplexnějšího pohledu na společenské jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k aktivnímu hledání východiska z problému - posilujeme kritické myšlení žáků a obhajobu vlastních rozhodnutí - posilujeme vědomí vlastní zodpovědnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů a k přemýšlení o nich <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině - vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů - směřujeme žáky k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k respektování přesvědčení druhých lidí - směřujeme žáky k respektování zákonů a společenských norem
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využít získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje - motivujeme žáky k plnění povinností a závazků
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- je vybaven základní úrovní mediální gramotnosti	- fungování a společenská role současných médií
		- historie žurnalistiky
		- rozdělení masmédií
	- podílí se na tvorbě školního časopisu	- volba odpovídajícího média
		- seznámení se s žurnalistickými žánry
		- žurnalistické titulky
	- pracuje s různými informačními zdroji a kriticky je hodnotí	- vyhledávání informací
		- právo na informace
		- etika

5.19.7 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům orientovat se v širokém spektru pracovních činností a technologií. Vychází z praktických dovedností a návyků při přípravě pokrmů, provozu a údržbě domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <i>příprava pokrmů</i> je nabízen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost svoji i v týmu - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu vlastní práce i společného výsledku práce - hledání cest k vlastní seberealizaci - rozvíjení vlastního podnikatelského myšlení - seznámení se s kulinářskými zvyky různých národů a národností - vytváření a dodržování zásad bezpečnosti hygieny při práci <p>Žáci získávají dovednosti související nejen s péčí o domácnost, ale dozvídají se i o činnosti provozů společného stravování, např. školních jídelnách, restauracích, provozovnách rychlého občerstvení.</p> <p>Výuka probíhá ve cvičné kuchyni, v kmenové třídě a v učebně výpočetní techniky.</p> <p>Do předmětu se prolínají průřezová témata VDO (zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování), OSV (snaha orientovat se v sobě samém), EV (ekologické problémy, třídění odpadů), MV (schopnost využít podněty z médií).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Příprava pokrmů
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti provozu a údržbě domácnosti - směřujeme žáky k celoživotnímu vyhledávání a užitečného používání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu a tvořivému přístupu k zadané práci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účelné konverzaci během práce - učíme žáky konzultovat svůj postup - vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit a prosazovat svůj názor, vyslechnout a respektovat názor odlišný, přiměřeně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, ohleduplnosti a taktu - posilujeme sebedůvěru žáků, pomáháme vytvářet jejich přiměřené sebevědomí - usilujeme o vytvoření příjemné atmosféry při práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k úctě k výsledkům práce své i ostatních
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s technikou používanou v domácnosti - učíme žáky odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu

Příprava pokrmů	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Příprava pokrmů	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, správně je uskladní	- hygiena výživy - výběr, nákup, skladování potravin, jídelníček
	- dodržuje zásady zdravé výživy	- zásady správné výživy, výživová hodnota - stravovací režim
	- prokáže znalosti o výživě člověka, potravě	- zásady správné výživy, výživová hodnota
	- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů	- technologie přípravy pokrmů, význam brambor, obilovin a luštěnin v jídelníčku, význam mléka a mléčných výrobků, maso v našem jídelníčku, vejce
	- organizuje a plánuje pracovní činnost	- plánování jídelníčku a navazujících činností
	- dodržuje zásady bezpečnosti při práci	- základní vybavení kuchyně, pracovní řád ve cvičné kuchyni, hygiena, obsluha elektrických spotřebičů
	- získává informace o ekonomice a provozu v rodině	- hospodaření, problematika nadváhy, poruchy příjmu potravy, nové trendy ve stravování a vybavení kuchyní, kuchařské knihy
	- kulturně stoluje a chová se společensky přijatelně	- stolování, inventář, aranžování, pravidla chování u stolu, servírování
	- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	- základní vybavení kuchyně, pracovní řád ve cvičné kuchyni, hygiena, obsluha elektrických spotřebičů - stolování, inventář, aranžování, pravidla chování u stolu, servírování
	- udržuje pořádek a čistotu	- základní vybavení kuchyně, pracovní řád ve cvičné kuchyni, hygiena, obsluha elektrických spotřebičů
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	- základní vybavení kuchyně, pracovní řád ve cvičné kuchyni, hygiena, obsluha elektrických spotřebičů

Příprava pokrmů	9. ročník	
	- připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena	- příprava pokrmů za studena, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, zeleninové pokrmy, vánoční speciality, pokrmy z brambor, luštěnin, pokrmy z mléka, z ryb, vaječné pokrmy, slavnostní pohoštění dle volby, úklid, obsluha techniky, tepelná úprava, polévky, omáčky, saláty, pečivo, úprava masa, ryb a drůbeže
	- kulturně stoluje a chová se společensky	- stolování, inventář, aranžování, pravidla chování u stolu, servírování
	- dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině	- stolování, inventář, aranžování, pravidla chování u stolu, servírování
	- provede základní úklid kuchyně	- základní vybavení kuchyně, pracovní řád ve cvičné kuchyni, hygiena, obsluha elektrických spotřebičů
	- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	- stolování, inventář, aranžování, pravidla chování u stolu, servírování
	- volí správnou technologii	- příprava pokrmů za studena, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, zeleninové pokrmy, vánoční speciality, pokrmy z brambor, luštěnin, pokrmy z mléka, z ryb, vaječné pokrmy, slavnostní pohoštění dle volby, úklid, obsluha techniky, tepelná úprava, polévky, omáčky, saláty, pečivo, úprava masa, ryb a drůbeže
	- dodržuje zásady pro utváření zdravého a příjemného prostředí v bytě	- stolování, inventář, aranžování, pravidla chování u stolu, servírování

5.19.8 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><i>Seminář ze společensko-vědních předmětů</i> se realizuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou návštěvy výstav, muzeí apod. Předmět syntetizuje poznatky, vědomosti a dovednosti získané v ostatních předmětech a staví je do logické souvislosti.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetickému vnímání a zobrazování reality - sledování a hodnocení aktuálních společenských a kulturních událostí - celkovému rozvoji žákovy osobnosti - vytváření všeobecného přehledu - dovednosti formulovat a obhájit svůj názor - seznámení se s kulturou různých národů a národností celého světa - vytváření žebříčku hodnot a následné schopnosti hodnocení historických událostí, konkrétních osobností, uměleckého díla na pozadí společenských a historických reálií <p>Seminářem se prolínají všechna průřezová témata.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá buď kolektivně v odborných pracovnách (učebny informatiky) s využitím audiovizuální techniky a dostupných vyučovacích pomůcek, nebo skupinově (práce na dlouhodobých, střednědobých a krátkodobých projektech). Je také uplatňována samostatná práce.</p> <p>Způsoby a formy hodnocení vycházejí z principu předmětu a akcentu na vytváření všeobecného přehledu a schopnosti nahlížet na probíranou problematiku z různých úhlů. Důraz není kladen na míru zvládnutých teoretických poznatků, ale na schopnost orientace v problematice a hledání logických souvislostí. Vychází i z průběžného pozorování projevů žáků, opírá se i o výsledky kvízů a vědomostních her.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu získávání informací o životě kolem nás a k jejich zpracování a využití - směřujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pojmenovat problém - motivujeme žáky k aktivnímu hledání východiska z problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účasti v diskusi, ke schopnosti vyjádřit a prosazovat svůj názor, vyslechnout a respektovat názor odlišný, přiměřeně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat na různých projektech, vzájemně si pomáhat - učíme žáky respektovat odlišnost jedinců, skupin i kultur - posilujeme sebedůvěru žáků, pomáháme vytvářet jejich přiměřené sebevědomí - usilujeme o vytvoření příjemné tvůrčí atmosféry ve vyučování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k úctě k již vytvořeným materiálním i kulturním hodnotám - vedeme žáky k uvědomělému respektování pokynů a daných pravidel ve společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění si nutnosti svého pracovního úsilí jako prostředku jejich dalšího rozvoje - učíme žáky odvádět svoji práci v přiměřené kvalitě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu

Společenskovědní seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- má zájem o minulost svého města, státu	- vymezení regionu, jeho historie, osobnosti - Milevsko, historie, osobnosti
	- chápe důležitost rozvoje sociálních dovedností	- sociální dovednosti - spolupráce, porozumění, snášenlivost ke spolužákům, k jiným skupinám lidí, rasám, národům
	- pracuje s bohatou škálou informačních zdrojů, kriticky je posuzuje, hledá zajímavé problémy a jevy, diskutuje o nich, nabízí různá řešení	- úloha náboženství v životě člověka, vývoj náboženského myšlení ve světě, biblické příběhy - vánoční a velikonoční zvyky a tradice u nás a ve světě
	- uvědomuje si hodnotu vědění, dovednosti rozhodování, spolupráce a kvality mezilidských vztahů	- svět viděný mýma očima - co mě zajímá - současná domácí i světová problematika
	- orientuje se v kulturním dědictví národa	- umělecké slohy
	- podílí se na oslavách významných výročí	- významná výročí

5.19.9 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Sportovní hry</i> plní cíle v návaznosti na povinnou tělesnou výchovu, ve které nemůžeme obsáhnout a plně realizovat všechny úkoly tělesné výchovy a výchovy ke zdraví. <i>Sportovní hry</i> slouží hlavně k uspokojení zájmů a potřeb pohybově nadaným žákům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se realizuje jako povinně volitelný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti.</p> <p>Základ předmětu tvoří rozvoj pohybových dovedností, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, poznávání zdraví, rizika ovlivňující zdraví a jejich prevence. Vzdělávání ve sportovních a pohybových hrách směřuje k dalšímu rozvíjení pohybového nadání a tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody a zdraví.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme u žáků na poznávání smyslu, významu a cílů pohybových aktivit - motivujeme a vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do tělovýchovných činností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přiměřeně reagovat na problémy vzniklé v souvislosti s osvojováním pohybových aktivit a hledat vhodná řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na odpovídající vzájemnou komunikaci a slušné chování při hrách, soutěžích a dalších pohybových aktivitách - vedeme žáky k vnímání, chápání a užívání prvků neverbální komunikace při sportovních činnostech

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pohybové aktivity ve skupinách a zaujímání různých rolí ve sportovních družstvech učíme je spoluodpovědnosti za výsledky celého družstva - rozvíjíme schopnost žáků vzájemně si pomáhat
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu cvičení a her vedeme žáky k respektování pokynů a daných pravidel - vedeme žáky k jednání v duchu fair play
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti při cvičební
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- seznámí se s bezpečnostními pravidly, dodržuje je	- bezpečnost - úvodní poučení, dále průběžně podle druhu činnosti
	- chápe význam posilování svalů, utužování kondice	- kondiční a posilovací cviky - průběžně
	- rozvíjí svoje znalosti a dovednosti v péči o své tělo	- protahovací a regenerační cvičení - průběžně

Sportovní hry	9. ročník	
	- osvojí si základy herních systémů, upevňuje si pravidla jednotlivých her	- herní systémy, kombinace
	- chápe význam her pro upevňování kolektivu a mezilidských vztahů, spolupracuje ve skupině	- sportovní hry - kopaná, basketbal, florbal, házená, volejbal - házená - driblink, přihrávky, hra - volejbal - přihrávky, podání, hra - florbal - střelba, přihrávky, hra - basketbal - driblink, přihrávka, hra - netradiční hry podle zájmů a schopností - drobné pohybové hry
	- spolupracuje v družstvu, jedná čestně, dodržuje taktiku	- sportovní hry - kopaná, basketbal, florbal, házená, volejbal - házená - driblink, přihrávky, hra - volejbal - přihrávky, podání, hra - florbal - střelba, přihrávky, hra - basketbal - driblink, přihrávka, hra - netradiční hry podle zájmů a schopností - drobné pohybové hry
	- samostatně organizuje a řídí hry	- drobné pohybové hry
	- spolurozhoduje hry a soutěže	- sportovní hry - kopaná, basketbal, florbal, házená, volejbal - házená - driblink, přihrávky, hra - volejbal - přihrávky, podání, hra - florbal - střelba, přihrávky, hra - basketbal - driblink, přihrávka, hra - netradiční hry podle zájmů a schopností - drobné pohybové hry
	- chápe význam her jako aktivní činnost	- sportovní hry - kopaná, basketbal, florbal, házená, volejbal - házená - driblink, přihrávky, hra

Sportovní hry	9. ročník	
		- volejbal - přihrávky, podání, hra
		- florbal - střelba, přihrávky, hra
		- basketbal - driblink, přihrávka, hra
		- netradiční hry podle zájmů a schopností
		- drobné pohybové hry
	- aktivně užívá názvosloví, komunikuje vhodnou formou	- komunikace - tělocvičné názvosloví činností
	- připraví a uklidí potřebné náčiní	- organizace prostoru
	- dodržuje dohodnutá pravidla při činnosti	- pravidla
	- zajímá se o dosažené výkony, hodnotí sebe, porovnává s ostatními, snaží se o zlepšení	- sebehodnocení
	- podílí se na měření, evidenci a vyhodnocování výkonů	- měření výkonů, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládání různých situací, mezilidské vztahy, pomoc		

5.19.10 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět <i>cvičení z matematiky</i> se vyučuje v 9. ročníku. Jeho vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslo a proměnná – 2. stupeň; navazuje na učivo okruhu Číslo a početní operace prvního stupně - závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, osvojení si převodů jednotek - geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých okruhů navzájem prolíná.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v předmětu <i>cvičení z matematiky</i> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování a prohlubování učiva pro přípravu ke studiu na střední škole - osvojování a používání matematických pojmů, symbolů - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech reálného života - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - osvojování, chápání a používání matematických postupů a schopností zpracování poznatků - rozvíjení spolupráce při společném řešení problémových úloh, které využívají situace z běžného života - poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby - rozvíjení paměti a logického a abstraktního myšlení prostřednictvím matematických operací - vytváření prostorové orientace - rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti - rozvíjení základních rýsovacích technik <p>Do vyučovacího předmětu <i>cvičení z matematiky</i> je začleněno průřezové téma: osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách. Jsou využívány všechny dostupné učební pomůcky, počítače, interaktivní tabule pro zábavnou výuku matematiky. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a na sebekontrolu. Jsou zařazovány různé didaktické hry a počítačové soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Praktická měření jsou prováděna také mimo školní třídu (chodby, hřiště atd.).</p> <p>Na druhém stupni ZŠ učivo matematiky prolíná s učivem fyziky (převody jednotek), chemie (rovnice, jednotky), zeměpis (měřítko, výpočty), dějepis (časová přímka) atd.</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (pojmů, početních operací, algoritmů, metod řešení), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe - rozvíjíme samostatnost, zodpovědnost, iniciativu a tvořivost žáků, abstraktní a logické myšlení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úkoly, individuálním přístupem rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti - provádíme se žáky rozbor problému, tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup, vyhodnocujeme správnost řešení - vedeme žáky k ověřování výsledků, sebekontrole, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti při práci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správnému používání matematických pojmů a symbolů - podněcujeme žáky k vytváření hypotézy a diskuzi o zvolených metodách a matematických postupech - podporujeme žáky ve využívání všech dostupných informačních prostředků a technologií (grafy, tabulky, diagramy) - vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci při řešení matematického problému
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost žáků vzájemně si pomáhat (práce ve skupinách) - vedeme žáky k dodržování pravidel při práci - podporujeme utváření příjemné atmosféry při spolupráci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad informacemi a zpracovanými výsledky - propojujeme matematické znalosti se životem žáků, zdůrazňujeme zodpovědnost při rozhodování v dané situaci
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech – počítání s penězi při nakupování, při cestování, odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace v prostoru - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dodržování kvality práce a termínů, k účelnému využívání pomůcek - postupně učíme žáky organizovat vlastní práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby uměli ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení, ve škole, při zapojování se do společnosti - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, k vytváření digitálního obsahu

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provádí početní operace v oboru reálných čísel	- početní výkony s přirozenými, celými a desetinnými čísly, se zlomky, mocninami
	- provádí výpočty s procenty	- řešení slovních úloh
	- provádí úpravy mnohočlenů	- sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů
		- vytýkání
		- lomený výraz
	- řeší lineární rovnice	- úpravy rovnic

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		- řešení slovních rovnic
	- vypočítá obvod a obsah mnohoúhelníků, kruhu	- vzorce pro výpočty, užití ve slovních úlohách
	- používá pravidla přesného rýsování	- konstrukční úlohy
	- vypočítá povrch a objem hranolů, válce, jehlanu, kužele a koule	- vzorce pro výpočty, užití ve slovních úlohách
	- orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic	- grafy, trojčlenka
	- sestrojí diagram podle tabulky statistického šetření	- aritmetický průměr
		- diagramy
	- nalézá různá řešení zkoumaných situací	- úpravy složitějších lomených výrazů, řešení složitějších slovních úloh, praktické aplikace finanční matematiky, slovní úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.19.11 Všeobecně vzdělávací seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Všeobecně vzdělávací seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Všeobecně vzdělávací seminář je volitelný předmět, který se vyučuje v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jedna ze dvou vyučovacích hodin je věnována vzdělávacímu oboru český jazyk a literatura, druhá

Název předmětu	Všeobecně vzdělávací seminář
	hodina je zaměřena na vzdělávací obor matematika. Tento předmět byl zaveden především kvůli požadavkům žáků 9. tříd. ŠVP výstupy a učivo souhlasí s ŠVP výstupy a učivem volitelných předmětů - Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vzhledem ke změnám v pojetí a obsahu výuky, kdy je důraz kladen především na osvojování potřebných strategií učení, na jejichž základě jsou žáci motivováni k:

- celoživotnímu učení,
- tvořivému myšlení a přiměřenému řešení problému,
- účinné komunikaci a spolupráci,
- ochraně svého fyzického i duševního zdraví, vytvořených hodnot a životního prostředí,
- ke schopnosti být ohleduplný a tolerantní k jiným lidem a odlišným kulturním a duchovním hodnotám,
- poznávání a uplatňování svých schopností, vědomostí a dovedností v souladu se svými reálnými možnostmi,

přistupujeme také k hodnocení výsledků vzdělávání žáků z širšího pohledu. Hodnocení je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Je to běžná činnost, kterou my - učitelé - ve škole vykonáváme průběžně ve výuce (i mimo ni) po celý školní rok. K hodnocení přistupujeme s vědomím jeho především motivační funkce. Nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnotící činnost žáků.

Obecná ustanovení pro hodnocení žáků

- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání vznikla ve spolupráci všech učitelů školy v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní školy.
- Pravidla jsou součástí hodnocení a sebehodnocení školy, mají vazbu na školní řád.
- Pravidla se vztahují na všechny typy hodnocení (slovní, známkou, kombinované).
- Pravidla obsahují cíl hodnocení, předmět hodnocení, zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků a stupně hodnocení prospěchu.

Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, pomocí níž získá informace o tom,

- jak danou problematiku zvládá,
- jak dovede zacházet s tím, co se naučil,
- v čem se zlepšil,

- v čem chybje,
- jakým způsobem může dosavadní nedostatky odstranit.

Tímto přístupem žákovi umožníme posoudit vlastní míru osvojených poznatků a dovedností v porovnání s očekávaným výstupem, umožníme mu srovnání jeho současného výkonu s minulými výkony, respektujeme přirozený rozvoj žákovy individuality, formujeme u něho odpovědný vztah k vlastnímu vzdělávání a posilujeme jeho vnitřní motivaci k učení. Zároveň tímto způsobem hodnocení zmírňujeme negativní dopad slabých výkonů na jeho psychiku a oslabujeme i tzv. vnější motivaci žáků (učení pro známky).

Předmět hodnocení

Předmětem hodnocení jsou výsledky žákova vzdělávání a výchovy posuzované především z hlediska dosahování očekávaných cílů a výstupů, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, v rámcovém a školním vzdělávacím programu, a zároveň s tím postupného utváření požadovaných klíčových kompetencí pro další život žáka.

Sledujeme:

- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou, tj. přijímání a uplatňování mravních a občanských hodnot společnosti,
- úroveň dosažených výsledků v porovnání s očekávanými výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech,
- průběh žákova vzdělávání v porovnání s jeho minulými výkony,
- aktivní a zodpovědný přístup žáka ke svému vzdělávání,
- uplatňování tvůrčího myšlení a efektivního řešení problému,
- vztah k sobě samému, míru samostatnosti a schopnosti spolupráce s ostatními,
- ovládání základů mezilidské komunikace, používání telekomunikační techniky,
- vztah k vlastní práci a svému zdraví – odpovědnost, spolehlivost, snaha, píle atd.

Způsoby hodnocení

- klasifikačním stupněm – průběžně po celou dobu školní docházky (záznamy v žákovské knížce), v pololetí (na vysvědčení nebo jeho výpisu v prvním pololetí)
- slovním hodnocením – průběžně během celého školního vzdělávání
- kombinací obou způsobů
- písemným slovním hodnocením u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – na žádost zákonného zástupce a doporučení speciálního pracoviště, po schválení ředitelem školy

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze specifických potřeb a přiznaných podpůrných opatření žáka. Při hodnocení používáme různé formy.
- Hodnocení musí obsahovat zdůvodnění a doporučení, jak případným dalším neúspěchům dítěte předcházet a překonávat je.
- Při klasifikaci upřednostňujeme širší slovní hodnocení
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Učitel objektivně posoudí slovně popíše jednotlivé složky školního výkonu žáka tak, aby nepřevládalo negativní hodnocení vyvolané poruchou.
- Učitel uplatňuje slovní hodnocení po celou dobu školního roku.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Učitel klade důraz na ten druh práce, kde má žák menší obtíže, vychází z počtu jevů, které žák zvládl.
- Ředitelství školy zajistí dle možnosti snížený počet dětí ve třídě.
- O slovní hodnocení musí zákonný zástupce žáka požádat ředitele školy.
- Žádost musí být písemná a obsahovat tyto náležitosti: jméno a příjmení žáka, datum narození, třída, kterou žák navštěvuje, vyučovací předmět a důvod, proč má být žák hodnocen slovně.
- K žádosti musí být přiloženo písemné doporučení školského poradenského zařízení.
- Žák je slovně hodnocen v předmětech, ve kterých má obtíže vyvolané jeho poruchou.

Ředitel školy rozhodne o vhodnosti slovního hodnocení daného žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka

- Hodnocení žákova výkonu vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výkonů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávací činnosti žáka s vědomím motivační funkce hodnocení.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí je místo vysvědčení vydán výpis vysvědčení.
- Klasifikace je pouze jednou z forem hodnocení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení nebo jejich kombinaci (viz výše).

- Žák je klasifikován v jednotlivých vyučovacích předmětech pěti stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Klasifikace se řídí pravidly pro klasifikaci:

- Klasifikovat lze pouze učivo dostatečně procvičené a upevněné.
- Neklasifikovat žáka po nejméně týdenní nepřítomnosti ihned po příchodu do školy, ponechat mu na doplnění poznatků přiměřený čas v závislosti na délce jeho nepřítomnosti.
- Vždy žákovi oznámit výsledek zkoušky – při ústní zkoušce oznámí učitel výsledek okamžitě, s návrhem cest k odstranění dosavadních nedostatků.
- Kontrolní písemné práce rozvrhnout rovnoměrně na celý školní rok, aby se nehromadily jen v určitých obdobích.
- Termíny písemných prací konzultovat s třídním učitelem – v jednom dni lze psát jen jednu nejméně 45minutovou práci.
- Vést si soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určit výsledný klasifikační stupeň po vzájemné dohodě vyučujících.
- Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Učitel přihlíží k věkovým zvláštěm žáků a k tomu, že v průběhu klasifikačního období mohl žák zakolísat ve svých vzdělávacích výkonech pro určitou výjimečnou indispozici. Klasifikace není pouhým aritmetickým průměrem známek, zahrnuje také ohodnocení žákovy píle a jeho přístupu ke vzdělávání v širších souvislostech ovlivňujících žákův výkon.
- Při průběžném hodnocení a klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, rozpracovává obecná kritéria na podrobnější pravidla pro hodnocení ústní, písemné a skupinové práce v daném předmětu a seznámí s nimi žáky.
- Při hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáka učitel dbá na objektivní a komplexní posuzování žakových výkonů.
- Hodnocení je jednoznačné, cílené, srozumitelné, věcně a odborně správné, doložitelné a pedagogicky zdůvodnitelné.
- S hodnocením učitel seznamuje žáka a jeho zákonného zástupce průběžně během školní docházky, pravidelně (třídní schůzky, prostřednictvím žakovské knížky, vysvědčení), v mimořádném případě okamžitě (telefonicky, dopisem).
- Při hodnocení žáka učitel dbá také na rozvíjení dovednosti sebehodnocení žáka.
- Hodnocení je prováděno v souladu se stanovenými pravidly hodnocení. Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech neodporují obecným kritériím uvedeným v ŠPV.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Celkový prospěch žáka je na vysvědčení vyjádřen slovy: prospěl(a) s vyznamenáním; prospěl(a); neprospěl(a).

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace vyučovaných předmětů

Stupeň 1 – výborný

- S teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět). Žák přesně a uceleně ovládá a trvale si osvojuje požadované vědomosti a poznatky. Chápe a využívá vztahy mezi nimi. Pracuje samostatně a tvořivě. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žákovy výsledky jsou kvalitní, mohou vykazovat pouze malé nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty a vyhledávat informace. O výuku projevuje aktivní a trvalý zájem.
- S praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie). Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává pohotově a samostatně. Informace vyhledává samostatně a tvořivě je využívá v praktické části. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky v jeho práci.
- S výchovně-vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví). Žák je v činnostech velmi aktivní. Jeho zájem o daný předmět je trvalý. Osvojené poznatky a dovednosti tvořivě uplatňuje. Pracuje samostatně. Plně využívá své osobní předpoklady a aktivně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Cílevědomě rozvíjí svoje estetické cítění a tělesnou zdatnost. Dodržuje zásady zdravého životního stylu.

Stupeň 2 – chvalitebný

- S teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět). Žák ovládá požadované vědomosti a dovednosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Pracuje samostatně nebo podle menších podnětů učitele. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti nebo úplnosti. Žákovy výsledky jsou bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší

pomocí učitele studovat přiměřené texty. O výuku má zájem. Nové poznatky si osvojuje cílevědomě.

- S praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie). Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Pracuje samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají však drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- S výchovně-vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví). Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Aktivně využívá svoje osobní předpoklady a rozvíjí je v individuálním i kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou estetické, bez větších nedostatků a nepřesností. Pracuje se zájmem. Při aplikaci osvojených vědomostí, dovedností a návyků potřebuje jen občasnou pomoc učitele. Cílevědomě si v požadované míře rozvíjí estetický vkus a svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

- S teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět). Žák má v ucelenosti, úplnosti a přesnosti osvojených poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků se při řešení úkolů dopouští chyb. Jeho myšlení je málo tvořivé, ale dokáže pracovat pod vedením učitele. V jeho ústním i písemném projevu jsou častější nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Samostatně studovat dokáže jen pod soustavným dohledem učitele.
- S praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie). Žák projevuje vztah k práci s menšími výkyvy. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Při práci se dopouští chyb a k jejich nápravě potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce vykazují nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- S výchovně-vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví). Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním ani kolektivním projevu. Výsledky jeho práce jsou méně estetické, mají menší nedostatky. Zájem o činnost je kolísavý. Při aplikaci svých schopností potřebuje pomoc učitele. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 4 – dostatečný

- S teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět). Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených

poznatků se vyskytují závažné chyby. Žák je málo tvořivý a pohotový. Pracuje nesamostatně. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky opraví jen s vydatnou pomocí učitele. Při samostatné práci má velké obtíže.

- S praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie). Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané znalosti uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Při práci se dopouští větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Organizovat vlastní práci dokáže jen za vydatné pomoci učitele. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- S výchovně-vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví). Žák pracuje bez zájmu o daný předmět. Je převážně pasivní. Při aplikaci svých schopností potřebuje vydatnou pomoc a pobídku učitele. Výsledky jeho práce jsou málo estetické, vykazují závažné nedostatky a chyby. Svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost nerozvíjí v požadované míře.

Stupeň 5 – nedostatečný

- S teoretickým zaměřením (oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět). Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil uceleně, přesně ani úplně. Má závažné a značné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. V ústním a v písemném projevu má značné a závažné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Nedovede pracovat samostatně.
- S praktickým zaměřením (oblasti: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie). Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V práci má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné.
- S výchovně-vzdělávacím zaměřením (oblasti: Umění a kultura, Člověk a zdraví). Žák je v činnostech pasivní. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Výsledky jeho práce vykazují závažné chyby a nedostatky, které nenapraví ani se značnou pomocí učitele. Nemá zájem rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady hodnocení a klasifikace chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

- Chování je klasifikováno třemi stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - neuspokojivé.
- Klasifikace chování se řídí pravidly pro klasifikaci chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

- klasifikaci chování navrhuje třídní učitel (po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně s ostatními pedagogickými pracovníky), projedná návrh v pedagogické radě a stupeň chování schvaluje ředitel školy.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během sledovaného období
- Přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně během školního roku, minimálně třikrát ročně.
- Výchovných opatřeních tj. pochvalách a jiných oceněních a o opatřeních k posílení kázně je proveden zápis do osobní dokumentace žáka.
- Při závažném porušení školního řádu jsou zákonní zástupci informováni okamžitě prostřednictvím žakovské knížky nebo telefonicky.
- Kázeňské opatření (napomenutí třídním učitelem, udělením důtky třídním učitelem nebo ředitelem školy) je proveden zápis v osobní dokumentaci žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák se chová slušně ke spolužákům a všem dospělým osobám ve škole. Uvědoměle dodržuje školní řád. Nenarušuje vyučování nevhodnými poznámkami nebo nevhodným chováním. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy a přispívá k jeho upevnování. Aktivně se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě. Méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se však závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se vážného provinění, které může ohrozit zdraví nebo výchovu ostatních žáků. Narušuje závažným způsobem činnost kolektivu třídy nebo školy. Není přístupný výchovnému působení.

Podmínky, za nichž dochází ke komisionálnímu zkoušení

Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění novely č. 472/2011 Sb., § 52 odst. 4 a5 a vyhláškou č. 48/2005

Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění novely č. 454/2006 Sb. a č. 256/2012 Sb. § 19 – 22.

Kritéria pro udílení pochval a opatření k posílení kázně

Pochvala třídního učitele – ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, aktivity atd.

Pochvala ředitele školy – ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, aktivit spojených se školou, s většími celoškolskými akcemi, soutěžemi a školní reprezentací.

Napomenutí třídního učitele – ojedinělé drobné a neúmyslné porušení školního řádu (ojedinělý pozdní příchod, zapomínání pomůcek, nepořádnost a lajdáctví atd.)

Důtka třídního učitele – opakované drobné porušení školního řádu, nevhodné chování ke spolužákům nebo dospělým osobám ve škole, drobné ničení školního majetku, vědomé neplnění povinností, neomluvená nepřítomnost ve škole – do 2 vyučovacích hodin.

Důtka ředitele školy – ojedinělé hrubé porušení školního řádu, ojedinělé agresivní chování k ostatním žákům ve škole, ničení školního majetku a zapůjčených pomůcek, úmyslné poškození nebo ztráta žákovské knížky, časté a úmyslné pozdní příchody do školy, neomluvená nepřítomnost ve škole.

Hodnocení skupinové práce žáků

Práci hodnotí sám žák, následně jeho spolupracovníci, ostatní žáci a učitel.

Hodnotí se:

- dodržení se tématu
- podíl na práci ve skupině
- schopnost spolupráce
- schopnost komunikace
- přístup k práci
- prezentace výstupu
- přínos pro jedince, skupinu, třídu

Hodnocení je prováděno pomocí hodnotících výroků a pomocí upřesňujících příslovcí – vždy, téměř vždy, často, někdy, zřídka, nikdy.

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka

- různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové
- rozbor výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními vyučujícími
- konzultace s pracovníky PPP, zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozhovory se žákem
- rozhovory s žakovými zákonnými zástupci

Sebehodnocení žáků – zásady a kritéria

Žák je v průběhu celého školního roku veden k tomu, aby dokázal sám objektivně zhodnotit svůj výkon.

Sebehodnocení žáka je vnímáno jako nástroj k posouzení žakova pokroku, k hledání cest, kam směřovat dál ve svém vzdělávání a životě.

- Prostor pro sebehodnocení žáka je vytvářen v každém vyučovaném předmětu, v adekvátním čase a vhodným způsobem ve vyučovacích hodinách.
- Žákovi je vytvářen dostatek možností, v nichž může svůj rozvoj vědomostí, dovedností a postojů hodnotit a porovnávat s minulým stavem.
- Nejméně 2krát během školního roku (1. a 3. čtvrtletí) žáci ve spolupráci s učitelem příslušného předmětu zhodnotí svoji práci a pokrok v daném předmětu.
- Na konci 1. a 2. pololetí žáci navrhnou svoje vysvědčení ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli vyučovaných předmětů a svůj návrh s nimi porovnávají a konzultují.
- Při posuzování žakova pokroku žáci i učitelé vždy vycházejí z dosažené úrovně rozvíjených klíčových kompetencí.
- Forma i metoda (např. součást čtvrtletní práce, autoevaluační list, ústní forma, dotazník, práce ve školním nebo domácím sešitě, elektronická podoba, běžná výuka ve třídě, v počítačové učebně, tematické vyučování atd.) vycházejí z věkových odlišností žáků a ze záměru učitele, jaké jevy bude s dětmi pozorovat a hodnotit.
- Při sebehodnocení žák používá výroky (např. ano, vždy, občas, ne, samostatně, většinou samostatně, s dopomocí, vyhledám pomoc, zatím se mi nedaří atd., pomáhám druhým, pracuji pečlivě, naslouchám druhým, zapojuji se do spolupráce atd. dle sledovaného jevu).
- Žáci jsou vedeni k umění pracovat s chybou, ke schopnosti najít informaci, pochopit, hledat cesty řešení, nápravě stavu atd.
- Žáci jsou vedeni k vyváženosti vlastního hodnocení (klady i zápory), k posílení vlastní sebedůvěry, ke korekci nadměrného sebevědomí a přeceňování se.
- Sebehodnocení žáka musí přispívat k rozvoji jeho samostatnosti, tvořivosti, zodpovědnosti a zdravé ctižádosti.

- Sebehodnocení i hodnocení žáka probíhají vždy v klidné a vstřícné atmosféře. Jsou vedeny v souladu se zásadami dobré mezilidské komunikace.