

2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek

## **Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub**

# 1 Identifikační údaje

## Údaje o škole

Název školy: 2. základní škola J. A. Komenského Milevsko, J. A. Komenského 1023, okres Písek

Adresa školy: J. A. Komenského 1023, Milevsko, 39901

Ředitel: Mgr. Michal Divíšek

Kontakty:

e-mail: [2.zsmilevsko@jakmilevsko.cz](mailto:2.zsmilevsko@jakmilevsko.cz)

web: <http://www.2zsmilevsko.cz/>

IČ: 71000364

IZO: 108053792

RED-IZO: 650 038 410

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Hana Hynoušová

## Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Milevsko

Adresa zřizovatele: Město Milevsko, náměstí E. Beneše 420, 39916 Milevsko

Kontakty:

Telefon: 382 504 111

Platnost od: 2. 9. 2019

.....  
ředitel školy  
Mgr. Michal Divíšek

.....  
Razítko školy

## **2 Charakteristika, umístění, vybavení, podmínky práce**

Školní družina je součástí základní školy. Má potřebný počet oddělení. Školní družina je základem řízení výchovy mimo vyučování pro zapsané děti. Náplň práce ve školní družině není volným pokračováním vyučování ani ho nijak nenahrazuje.

Hlavním úkolem a cílem se stává zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace dětí. Prostřednictvím různých nabízených činností jsou žáci vedeni k uvědomělé organizaci svého volného času.

Při školní družině pracují zájmové kroužky, které jsou zřizovány podle projeveného zájmu dětí a jejich rodičů. Pro svoji činnost má školní družina vyhrazen dostatečný počet prostorných místností v jednom ze školních pavilonů. Přímo v tomto pavilonu se nachází i šatna, kterou využívají pouze děti navštěvující družinu. Její součástí jsou také skříňky, které využívají vychovatelky k uskladnění potřebného materiálu pro práci s dětmi.

Pro práci v zájmových kroužcích jsou využívány místnosti školní družiny, tělocvičny, školní hřiště a cvičná kuchyňka. Veškerý materiál a pomůcky potřebné pro práci s dětmi jsou zajišťovány v dostatečném množství a jsou průběžně dle potřeby doplňovány. Pitný režim dětí zajišťují vychovatelky.

Ve školní družině pracuje odpovídající počet vychovatelek. Všechny mají odpovídající pedagogické vzdělání. Pravidelně se zúčastňují dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky a předávají si zkušenosti. Všechny vychovatelky se podílejí na vedení již zmíněných zájmových kroužků.

Kapacita školní družiny je 130 dětí. Většina dětí bydlí v blízkém okolí školy.

## **3 Výchovně vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu pro školní družinu:**

- získávání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně školy formou her a zájmových činností
- rozvoj osobnosti dítěte po stránce pohybové, společenské, estetické a ekologické
- otvírání cest k různým způsobům relaxace a seberealizace jedince
- uvědomělé dodržování hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti

## **4 Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve školní družině a školním klubu:**

Smyslem uplatňování výchovně vzdělávacích strategií je vytvořit u dětí takové klíčové kompetence, které jsou nutné pro další rozvoj dětí a jejich dobré zapojení do společnosti. Při

formulování výchovně vzdělávacích strategií pro školní družinu vycházíme z výchovně vzdělávacích strategií pro školní vzdělávání, ale s důrazem na odpočinkové a zájmové aktivity dětí.

## 5 Rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- během činností děti vedeme k samostatnosti
- předkládáme takové aktivity, které vyžadují hledat informace v různých zdrojích dostupných ve školní družině, přiměřené věku

### Kompetence k řešení problému

- vedeme děti tak, aby na problém nahlížely z různých stran pohledu
- vysvětlujeme, že není řešením od problému utéct, případně se řešení problému vyhýbat
- pomáháme dětem rozlišit správná a chybná řešení problému

### Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme dětem slovní zásobu formou her, kvízů, hádanek, poslechem literárních děl atd.
- vedeme děti k vyjádření svého sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami
- posilujeme v dětech vědomí, že mohou komunikovat bez ostychu s vrstevníky i s dospělými

### Kompetence sociální a personální

- vedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech a k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za tuto činnost
- vytváříme prosto pro spolupráci ve skupinách
- vedeme děti k toleranci, k respektování druhých a k ochotě přistoupit na kompromis

### Kompetence občanské a pracovní

- budujeme u dětí odpovědnost za svoje zdraví a spoluzodpovědnost za zdraví spolužáků při společné činnosti
- vedeme děti k vědomí odpovědnosti za plnění svých povinností a svěřených úkolů

### Kompetence k trávení volného času

- motivujeme děti k smysluplnému trávení volného času, k výběru volnočasových aktivit podle svých zájmů a dispozic
- podněcujeme u dětí zájem o organizovanou činnost ve skupinách
- poukazujeme na význam trávení volného času individuální relaxací

## 6 Plán zájmového vzdělávání a činností

Svou funkci mimo školní vyučování naplňuje školní družina činnostmi řazenými do následujících skupin, mezi nimiž nelze vést přesnou hranici. Vycházejí z výchovně vzdělávacích oblastí školy a vhodným způsobem se doplňují. Do naší činnosti jsme zařadili pouze některé části vzdělávacích oblastí tak, aby veškerá činnost dětí směřovala k upevňování jejich fyzického a psychického zdraví a k rozvoji osobních zájmů.

### ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI

Cílem odpočinkových činností je odstranit únavu dětí. Do denního režimu bývají zařazeny většinou ráno především pro děti, které brzy vstávají, a dále kdykoliv během dne - dle potřeby. Vždy jsou uplatněny po obědě. Tuto funkci splňují i klidové hry či jiné zájmové činnosti, poslech hudby apod. Mají psychohygienické poslání.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblast a průřezová témata
vytváří si přehled o možnostech trávení volného času	rozhovory o trávení volného času	ČJS/1
orientuje se v místě bydliště	vycházky do okolí	ČJS/2
vystupuje slušně na veřejnosti i ve školní družině, chová se slušně ke všem dětem i k dospělým osobám, zvládá základní sebeobslužné činnosti a správné stolování	každodenní běžné situace společné besedy	ČSP
zvládá základní sebeobslužné činnosti a zásady správného stolování	individuální činnosti stolování ve školní jídelně	OSV/1
uvolní se po dopoledním vyučování, komunikuje s ostatními, toleruje ostatní při společných tvořivých hrách	hry na koberci, hry s hračkami	OSV/2
dodržuje pravidla her, umí přijmout neúspěch ve hře	společenské hry	OSV/2
aktivně se zapojuje do rozhovoru, nebojí se klást otázky, vyjadřuje své názory, sám vypráví své zážitky, ovládá svoje záporné city, učí se základům společenského chování	rozhovory o dětských problémech, zážitcích	ČJ, VV
doplňuje svoji slovní zásobu, upevňuje správnou výslovnost	četba dětských časopisů a knih	
rozlišuje skutečnost a pohádkový svět	pohádky a filmy	
rozvíjí znalosti a dovednosti, soustředí se na hru	stolní hry	

#### Poznámky:

ČJS/1	Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme
ČJS/2	Člověk a jeho svět - Lidé kolem nás
ČSP	Člověk a svět práce
ČJ	Český jazyk
VV	Výtvarná výchova
OSV/1	Osobnostní rozvoj - psychohygiena
OSV/2	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj – komunikace

## PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Zahrnuje činnosti související s plněním školních povinností, nenahrazuje však výuku.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblasti a průřezová témata
využívá poznatků z vyučování, soustředí se na konkrétní hru zdokonaluje se ve čtení, snaží se vyhledat hlavní myšlenky, odpovídá na otázky, pracuje s různými texty prohlubuje si získané vědomosti, se zájmem o nich hovoří, seznamuje s nimi spolužáky	didaktické hry práce s textem práce s knihou, encyklopediemi, časopisy atd.	ČJ, M, ČJS

### Poznámky:

ČJ	Český jazyk
M	Matematika
ČJS	Člověk a jeho svět

## RELAXACE A SPORT

Činnosti relaxační a sportovní si kladou za cíl relaxaci po vyučování a regeneraci sil. Převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími prvky. Zařazeny mohou být hry řízené i spontánní. Většinou se jedná o sezónní hry, sáňkování, hry v přírodě, pohybové hry nebo o plnění úkolů dopravní výchovy, pohybových chviliek atd.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací předměty, průřezová témata
je aktivní při hře, dodržuje předem dohodnutá pravidla, jednoduše ovládá míč, koulení, kopání, házení rozdívá svoji fyzickou zdatnost, je schopen chápat význam pohybu pro své zdraví, je prospěšný svým výkonem, aktivně se zapojuje do soutěží, je ohleduplný ke svým soupeřům vytváří vlastní pravidla hry, je schopen se o těchto pravidlech domluvit s dětmi, rozvíjí fantazii orientuje se v okolí školy, chrání přírodu, určuje základní dopravní značky, správně přechází vozovku rozdívá postřeh, myšlení a slovní zásobu, získává nové zkušenosti a poznatky rozdívá svoji fyzickou zdatnost, zapojuje se do sportovních aktivit dle svých zájmů	kolektivní hry závodivé hry a soutěže družstev volné hry Vycházky hry v místnosti tělovýchovná činnost	TV TV, OSV ČJS, EV OSV

**Poznámky:**

TV	Tělesná výchova
OSV	Sociální rozvoj - vzájemná komunikace
ČJS	Člověk a jeho svět - orientace ve svém okolí
EV	Environmentální výchova - lidské aktivity a životní prostředí

**ZÁJMOVÉ ČINNOSTI – VÝTVARNÉ, PRACOVNÍ, PŘÍRODOVĚDNÉ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ**

Navazují na výchovně vzdělávací program školy, jsou uplatňovány formou hry a odpočinku.

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblasti a průřezová témata
rozvíjí svoji tvořivost a představivost na základě fantazie, zobrazuje zážitky ze života dětí a dospělých, ilustruje pohádky a přírodu v různých ročních obdobích seznamuje se s různými technikami kreslení a malování (kresba kuličkou, prstovými barvami, kresba dřívkem apod.) podílí se na výzdobě, vnáší své návrhy, hodnotí celkový vzhled poznává vlastnosti materiálu a jeho použití, přemýšlí o využití netradičního materiálu, je schopen různý materiál kombinovat, snaží se o co nejlepší vzhled výrobku, stříháním si rozvíjí jemnou motoriku, dbá na přesnost rozšiřuje si vědomosti získané v rámci vyučování, vnímá a prožívá krásu v přírodě a v lidských výtvorech, vyhledává další poznatky na dané téma, rozlišuje dobro a zlo ve vztahu k životnímu prostředí, k přírodě a k památkám, je schopen přiměřeně zasáhnout v případě poškozování životního prostředí	tematická kresba  netradiční techniky  výzdoba školy a oddělení školní družiny výrobky z přírodních materiálů, z papíru a textilu  pozorování přírody a ochrana životního prostředí	OSV  VV  ČSP  EV

**Poznámky:**

OSV	Osobnostní rozvoj - kreativita
VV	Výtvarná výchova - techniky kresby a malby
ČSP	Člověk a svět práce - materiály
EV	Environmentální výchova - lidské aktivity a životní prostředí

# 7 Školní vzdělávací program pro školní klub

## Charakteristika, umístění, vybavení, podmínky práce

Ve škole je zřízen školní klub, do kterého docházejí především dojíždějící žáci, ale mohou ho navštěvovat i ostatní žáci v době před vyučováním, mezi vyučováním a po ukončení vyučování. Cílem činnosti ve školním klubu je rozvoj osobnosti žáka, s důrazem na odpočinkové, relaxační a sportovní aktivity.

Kapacita školního klubu je 60 dětí. O docházce do školního klubu je veden záznam.

Pro svoji činnost má školní klub vyhrazen dostatečný počet místností v odpovídající velikosti. Pracuje zde odpovídající počet pedagogických pracovníků. Všechny mají požadované pedagogické vzdělání.

## Výchovně-vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu pro školní klub

- rozvoj osobnosti dítěte po stránce pohybové, společenské, estetické a ekologické
- otvírání cest k různým způsobům relaxace a seberealizace jedince
- uvědomělé dodržování hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti

## Výchovně-vzdělávací strategie uplatňované ve školním klubu

Smyslem uplatňování výchovně vzdělávacích strategií je vytvořit u dětí takové klíčové kompetence, které jsou nutné pro další rozvoj dětí a jejich dobré zapojení do společnosti. Při formulování výchovně vzdělávacích strategií pro školní klub vycházíme z výchovně vzdělávacích strategií pro školní vzdělávání, s důrazem na odpočinkové a zájmové aktivity dětí.

### Kompetence k učení a k řešení problému

- během činností děti vedeme k samostatnosti
- vedeme děti tak, aby na problém nahlížely z různých stran pohledu
- vysvětlujeme, že není řešením od problému utéct, případně se řešení problému vyhýbat
- pomáháme dětem rozlišit správná a chybná řešení problému

### Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme dětem slovní zásobu formou her, kvízů, hádanek, poslechem literárních děl atd.
- vedeme děti k vyjádření svého sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami
- posilujeme v dětech vědomí, že mohou komunikovat bez ostychu s vrstevníky i s dospělými

### Kompetence sociální a personální

- vedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech a k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za tuto činnost
- vytváříme prostor pro spolupráci ve skupinách



- vedeme děti k toleranci, k respektování druhých a k ochotě přistoupit na kompromis

#### Kompetence občanské a pracovní

- budujeme u dětí odpovědnost za svoje zdraví a spoluzodpovědnost za zdraví spolužáků při společné činnosti
- vedeme děti k vědomí odpovědnosti za plnění svých povinností a svěřených úkolů

#### Kompetence k trávení volného času

- motivujeme děti k smysluplnému trávení volného času, k výběru volnočasových aktivit podle svých zájmů a dispozic
- podněcujeme u dětí zájem o organizovanou činnost ve skupinách
- poukazujeme na význam trávení volného času individuální relaxací

#### ČINNOSTI ODPOČINKOVÉ, RELAXAČNÍ A SPORTOVNÍ

Sledované cíle	Činnosti	Související vzdělávací oblast a průřezová témata
<p>dodržuje pravidla her, přijímá neúspěch ve hře doplňuje slovní zásobu, používá spisovný jazyk, je schopen diskutovat o obsahu přečteného textu uvolní se o přestávce mezi vyučováním, komunikuje s ostatními, toleruje ostatní žáky při společných hrách rozdívá znalosti a dovednosti, soustředí se na hru, nepodvádí</p>	<p>společenské hry četba z knih a dětských časopisů  hry s hračkami a stavebnicemi  stolní hry (tenis, fotbal atd.)</p>	